



Cooperación Universitaria y DDHH: Formación en Oficios para la democratización de derechos y el desarrollo de competencias laborales de las/os jóvenes en contexto de tránsito por el Sistema Penal

AUTOR/A/ES:

Beltrame, Florencia

González, Marcos

Salazar, Miriam

Depietri, Franco O.

CORREO ELECTRÓNICO:

florenciabeltrame@gmail.com

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:

Universidad Nacional de Lanús

PALABRAS CLAVE

Infancias y juventudes, justicia restaurativa - formación profesional.

PROBLEMÁTICA ABORDADA. BREVE DESCRIPCIÓN

El objetivo de esta presentación es describir la experiencia del Proyecto de Cooperación -actualmente en curso- titulado “Formación en Oficios para la democratización de derechos y el desarrollo de competencias laborales de las/os jóvenes en contexto de tránsito por el Sistema Penal Juvenil” y desarrollado entre la Defensoría General de Lomas de Zamora, el Instituto de Justicia y Derechos Humanos Eduardo Duhalde y la Escuela de Oficios Felipe Vallese (UNLa). El objetivo principal del proyecto consiste en “Brindar Formación Profesional en Oficios, desde una perspectiva de inclusión y derechos humanos, para jóvenes en situación de tránsito por el sistema penal en la jurisdicción de Lomas de Zamora”. Para ello, se trabajó de forma articulada con el Área de Mediación y Justicia Restaurativa de Adultos, Jóvenes en Conflicto con la Ley e Inimputables del Departamento



Judicial de Lomas de Zamora y, a través de diversas actividades informativas y de vinculación, se logró establecer lazos con las/los jóvenes que transitaban o habían transitado por los dispositivos de justicia restaurativa.

La perspectiva a través de la cual se diseñó el proyecto se basó en un enfoque de derechos humanos, considerando que las acciones de inclusión para las/os jóvenes, particularmente aquellas/os en conflicto con la ley penal, pueden favorecer el fortalecimiento de otros derechos que se encuentran vulnerados. De esta manera se busca, no sólo la inserción de jóvenes en cursos y/o talleres de oficios, sino también de dotarlas/os de herramientas que les permitan conocer sus derechos.

El proyecto de cooperación, que recibió una puntuación 9 por parte de las/los evaluadores, tiene una financiación institucional vigente para el año 2022 que nos permitió (y nos permite) ir desarrollando diversas actividades con las/los jóvenes en conflicto con la ley penal, a saber: - encuentros para conocernos entre las/los jóvenes y la institución universitaria, - el desarrollo de cursos de oficios (ya financiados por la Esc. F. Vallese en articulación con el MTEySS y con Cámaras y Sindicatos) -y especialmente el financiamiento de una tarjeta SUBE y material didáctico para las/los jóvenes beneficiarios.

Actualmente hay un promedio de 16 jóvenes varones y mujeres de diversas edades que están realizando o prontos a iniciar alguno de los cursos ofertados en la Esc. de Oficios F. Vallese.

En esta ponencia se expondrán los alcances y limitaciones en el proceso de la implementación del proyecto referido a la vinculación de la institución universitaria con las/los jóvenes, las trayectorias realizadas por las/los jóvenes beneficiarios; además se presentarán algunas nociones referidas a la justicia restaurativa, los derechos humanos y al desarrollo de la autonomía progresiva por parte de las/los jóvenes beneficiarios del programa.

PROYECCIONES, DESAFÍOS, OBSTÁCULOS

El proyecto de cooperación se proyectó en contribuir a la garantía de los derechos humanos de las/los jóvenes asistidos por la Defensa Oficial en tanto sujetos de derechos pertenecientes a un grupo vulnerado por su condición socio-económica, etaria y como clientela del sistema de responsabilidad penal juvenil. Es en este sentido que pudimos identificar dos ejes prioritarios e interconectados de acción: garantizar el acceso a la educación y formación profesional y favorecer la inserción e inclusión social.

En este marco, se crearon dispositivos de Orientación Profesional para que las/los participantes seleccionen y participen de un trayecto formativo en oficios según su interés y potencialidades, implementando dispositivos de acompañamiento y seguimiento que

fortalecieron la realización de trayectorias educativas en oficios con la aspiración de mejorar las condiciones de empleabilidad de las/los jóvenes.

La perspectiva de inclusión y derechos humanos implementada busca contribuir a la terminalidad de los trayectos formativos y la promoción de acciones para la empleabilidad, a partir de brindar las orientaciones y acompañamiento necesario desde el enfoque de Justicia y Derechos Humanos y la orientación profesional en Oficios. De esta manera, se aspira a fortalecer conocimientos relacionados a derechos humanos y enfoque de justicia restaurativa, como modo de abordar las subjetividades, identidades y autonomía de los jóvenes; reivindicando sus saberes, experiencias, y trayectorias a partir de fortalecer la participación en una Institución abierta de Formación Profesional perteneciente a la Universidad Pública.

La conformación del equipo del proyecto se orientó a la inclusión de diversas disciplinas, participando estudiantes de carreras como la Licenciatura en Educación, la Licenciatura en Relaciones Internacionales y la Licenciatura en Justicia y Derechos Humanos. Esta transdisciplinariedad permitió que se construyera un espacio virtuoso y vincular entre las/los jóvenes beneficiarias/os y estudiantes; y fue uno de los principales desafíos del proyecto (la generación de lazos de confianza). Los mencionados estudiantes participan en diversos roles a saber: - relevamiento de información, - debates teóricos prácticos para la implementación del proyecto, - organización y gestión del financiamiento; pero lo más importante es que cumplen el rol de “tutores acompañantes”, es decir, que con la asistencia de la Defensoría General son quienes han realizado las comunicaciones iniciales con las/los jóvenes beneficiarias/os, y dialogan constantemente para lograr conocer y efectivizar las trayectorias formativas de los Jóvenes beneficiarias/os. De la experiencia transitada, es destacable que la recepción y predisposición de los jóvenes, superó las expectativas del proyecto en tanto que mostraron interés y se incorporaron a los distintos talleres ofrecidos.

Referido a las limitaciones en la implementación del proyecto; en principio se puede mencionar que las/los jóvenes estuvieron interesados en realizar algún curso y recibieron la convocatoria y oferta de talleres de manera muy receptiva. Lo que advertimos es que las/los jóvenes y sus familias desconocen las ofertas educativas existentes en la región; y en términos de Chaves, Mariana (2014) una de las principales problemáticas para la efectivización de las políticas públicas son las barreras existentes entre el barrio y las instituciones; entre ellas la falta de acceso a la información.



BIBLIOGRAFÍA Y/O DOCUMENTACIÓN CONSULTADA

- Bauché, E. G. y Prada, M. I. (2018) “Diente de León. Teoría y metodología de la Justicia Restaurativa desde la práctica cotidiana”, Ediciones AVI SRL, Rosario
- Bauché, E. G. ; Prada M. I. y Pesado Riccardi, M. de los Á. (2020), Aproximaciones al campo restaurativo: expresiones, principios y conceptos para su estudio, Revista La Trama, Número 66, Buenos Aires
- Bendit R. y Miranda A. (2017): La gramática de la juventud: Un nuevo concepto en construcción. Última década. vol.25, n.46, pp.4-43.
- Biggart, Andy Furlong, Andy & Cartmel, Fred (2008): “Biografías de elección y linealidad transicional: nueva conceptualización de las transiciones de la juventud moderna”. En: Bendit, R.; Hahn, Marina; Miranda, Ana (comps.): Transiciones juveniles: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado. Ed. Prometeo libros. Buenos Aires, p. 49 -71.
- Bourdieu, P. (2007), “El sentido práctico”, Siglo XXI, Buenos Aires
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005), “Una invitación a la sociología reflexiva”, Siglo XXI, Buenos Aires
- Casal, J. ; Garcia, M. ; Merino, R. y Quesada, (2006) M. Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo Trayectorias, vol. VIII, núm. 22, septiembre-diciembre, pp. 9-20 Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, Nuevo León, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/607/60715249003.pdf> - CEPAL
- Chaves, Mariana (2014) “Haciendo trámites con los pibes y las familias: barreras de acceso y micropolíticas públicas”, Escenarios. Año 14 No 21 Facultad de Trabajo Social, UNLP. La Plata. Disponible en: <http://naturalis.fcnyu.unlp.edu.ar/id/20170926014832>
- Miranda A., Córlica A. Arancibia A. y Merbihaá J. (2014): Educación + trabajo = menor desigualdad. La inserción educativa y laboral de los egresados 2011. En Perez P. y Busso M. (coord.) en Tiempos contingentes: inserción laboral de los jóvenes en la Argentina posneoliberal. Buenos Aires. CEIL CONICET. Miño y Dávila.
- Miranda A. (2015): Aportes para una lectura crítica del vínculo entre la juventud, la educación y el mundo del trabajo. En Miranda A. (edit): Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo: juventud, justicia y protección social en la Argentina contemporánea. Editorial Teseo. Buenos Aires.
- Natalia Lucesole (2012) “Políticas Públicas de Niñez y Adolescencia en la provincia de Buenos Aires. Análisis del proceso de implementación del Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil: un estudio de caso en el Centro de Referencia La Plata” ¿Asistencialismo penal o penalismo asistencial? (Tesis de Maestría) Flacso. Argentina. Link de acceso: <http://hdl.handle.net/10469/4593>

- Neffa, J. C., (2010) La transición desde los “verdaderos empleos” al trabajo precario, en De la Garza Toledo, Enrique y Neffa, Julio César (Coordinadores) (2010) Trabajo, identidad y acción colectiva Ed. CLACSO, UAM Iztapalapa, Plaza y Valdés, México.
- Zelmanovich, C. & Molina, Y. (2012). Estudio exploratorio sobre las Figuras y Formaciones del Malestar en la Cultura Educativa actual en espacios educativos latinoamericanos, desde la perspectiva de los profesionales. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: http://www.infeies.com.ar/numero1/bajar/Investig_Zelmanovich&Molina.pdf
- Zelmanovich, P.(2011) Violencia y desamparo (95-123) En: Cátedra Abierta 2 [Ciclo de videoconferencias] Aportes para pensar la violencia en las Escuelas. Observatorio Argentino de violencia en las escuelas. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación y UNSAM. ISBN 978-950-00-0900-3
- Zelmanovich, P. (2020) El no-todo y un tratamiento posible de las diferencias en la clínica socio-educativa. En Zelmanovich P., Minnicelli, M. Resistidas y Desafiadas, las prácticas en las instituciones. Entre demandas, legalidades y discursos. Buenos Aires: FLACSO Argentina. Versión digital, en proceso de edición.
- Zelmanovich, P. (2021) Abordajes Socio-educativos en adolescencia y juventud. Ficha de Lectura. Programa Estudios de Juventudes.Flacso.