



# Experiencias de migraciones y desarraigo en estudiantes del “interior” santiagueño, pertenecientes a Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, en contexto de semi-presencialidad

**AUTOR/A/ES:**

López Reale, Yamila Iraí  
Junco, Álvaro  
Lara Maguna, Lara  
Suárez, Agustina

**CORREO ELECTRÓNICO:**

yamilairai@gmail.com

**INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:**

Universidad Nacional de Santiago del Estero

## **PALABRAS CLAVE**

Derechos humanos, desigualdad, migraciones, desarraigo.

## **PROBLEMÁTICA ABORDADA. BREVE DESCRIPCIÓN**

El siguiente trabajo es realizado por tutores pares pertenecientes al programa “Creando lazos” de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud (FHCSyS) de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE).

El objetivo del trabajo es visibilizar las experiencias atravesadas por estudiantes del “interior provincial” que migran hacia la ciudad capital para comenzar sus proyectos universitarios y que, en ese migrar, transitan procesos subjetivos de desarraigos, a niveles socioeconómicos, culturales, familiares, etc. En ese sentido el trabajo intentará conocer las experiencias a partir de las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las condiciones comunes en los procesos de migración de lxs estudiantes? ¿Cómo influyen la migración y el desarraigo en el acceso y la permanencia en la Universidad?



En ese sentido, el trabajo intenta hacer un aporte en las discusiones del eje N°3: “Extensión, Derechos Humanos, Territorios y Ciudadanías Críticas”, dando lugar a la problematización de experiencias particulares y su vínculo con la accesibilidad en la educación superior, en contextos situados.

La UNSE, en su oferta académica, cuenta con cinco facultades y una escuela de artes y oficios. Además, para brindar mayor accesibilidad y potenciar el ingreso y egreso de lxs estudiantes, posee un repertorio de becas económicas, programas de inclusión, comedores, residencias y sedes ubicadas en otras localidades. Con todo, la posibilidad de acceder a la educación superior en la provincia sigue siendo tema común de debate, debido a que ésta se encuentra constantemente ligada a procesos de desigualdad, los cuales se han visto además profundizados por el reciente contexto de pandemia.

En este sentido, la llamada “vuelta a la presencialidad”, implica una reorganización de diversas actividades, tanto a nivel institucional, como a nivel particular en la cotidianeidad de cada unx de lxs estudiantes.

Por lo dicho, la preocupación central de esta ponencia es plasmar las vivencias de quienes, además de transitar estas reconfiguraciones del contexto, deben atravesar la migración interna y el desarraigo subjetivo.

Tomando como antecedentes datos cuantitativos de la población ingresante, perteneciente a la FHCSyS, María José Coronel y Ana Belén Herrera (2021) muestran que en el año 2021, “de los 4122 estudiantes, 667 se encuentran distribuidos en departamentos que no corresponden a la capital, con distancias geográficas que superan los 50 km de distancia” (s/p). Es decir, un 16,18% de estudiantes inscriptos en la facultad, pertenecen a los territorios del interior.

Concretamente, la idea central es conocer, desde una mirada integral, estas experiencias y cómo influyen en los estudiantes que provienen de otras localidades, del llamado “interior” provincial, para comenzar con sus proyectos de formación, y todo lo que ello implica en sus costumbres, desafíos y permanencias.

### **PROYECCIONES, DESAFÍOS, OBSTÁCULOS**

El abordaje de la problemática será en términos cualitativos, ya que la recuperación de experiencias permite entablar algunas reflexiones con respecto a la relevancia de los programas que acompañan al ingreso y pensar, por ende, estrategias para el seguimiento y permanencia de lxs estudiantes.



Los procesos de migraciones y desarraigos, están constituidos por una amplitud de experiencias y condiciones:

Trasladarse del lugar donde se ha nacido y crecido, donde están los lazos familiares, afectivos primarios para llegar a un contexto urbano complejo, “ajeno”, “extraño”, que produce temor a los padres e inquietud a los hijos... ¡Cuánto hay que cambiar! Códigos nuevos, aprender a movilizarse en colectivos, nombres de calles, barrios, otros modos de vivir, de pasar el tiempo libre. Aprender a vivir en una pensión, a compartir con extraños o con conocidos a los que se descubre en lo desconocido, a estar solo y “bancarsela”, etc., etc. Si bien migrar está en el imaginario de los adolescentes de localidades más pequeñas, este “irse” representa una opción sin alternativa si lo que se aspira es a cursar una carrera universitaria ante la ausencia o limitadas ofertas educativas ofrecidas en el lugar de procedencia. “Irse a estudiar” es la norma, está bien catalogado, “parece condensar las aspiraciones de ascenso social” y allí anidan, de modo invisible, mandatos culturales, mandatos familiares, ideales a los cuales tienden a responder. (Tosi y Ballerini, 2007, p. 299)

Para conocer las particularidades de estas experiencias, las herramientas a utilizar serán entrevistas desestructuradas y cara a cara (siempre observando ciertos ejes generales), consensuadas previamente con estudiantes-ingresantes del año 2022 de la FHCSyS. Lo cual, permitirá registrar desde las tutorías estudiantiles los relatos y vivencias de lxs ingresantes. Además, se utilizará un formulario anónimo con preguntas breves que permita recolectar las experiencias, pero, a la vez, incentivar a la reflexión respecto de estos procesos de desarraigo.

Entendiendo que estos procesos no sólo se dan a nivel de experiencia individual, sino que influye también una serie de condiciones, las cuales suelen pasar desapercibidas. “El fenómeno de la migración despierta en los sujetos distintos tipos de ansiedades y será la capacidad de elaboración de los sentimientos de desarraigo y pérdida lo que permitirá el sostenimiento” (Gómez, 2016, p. 140)

Por último, cabe decir que este trabajo, además de explorar dichos procesos -de experiencias particulares- en contextos de desigualdad post-pandémica, intenta enmarcarse en los lineamientos del programa “Creando lazos”, en el cual la creación de lazos, como el nombre lo indica, implica experiencias compartidas, lazos entre tutores-ingresantes. Permitiendo, de esta manera, reconocer el lugar de relevancia que ocupa el programa en los procesos de las primeras vivencias universitarias de lxs estudiantes.

## **BIBLIOGRAFÍA Y/O DOCUMENTACIÓN CONSULTADA**

- Coronel, M. J. y Herrera, A. B. (2021). Trabajos en redes: estrategias de intervención y articulación intersectorial desde la educación superior. V Encuentro Nacional de Orientadores de Universidades Nacionales Argentinas.
- Gómez, S.M. (2016). Procesos de desarraigo y de re-arraigo en estudiantes universitarios. Aspectos vinculados a la sustentabilidad o al abandono del proyecto universitario. *Diálogos Pedagógicos*, ( 28), 137-141.
- Tosi, A. y Ballerini, A. (2007). Entre añoranzas y nuevas experiencias: cambios subjetivos en estudiantes migrantes universitarios. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.