

¿Nuevas prácticas de formación?

Eleonora Ferreyra

eleonorafferreyra22@gmail.com

Palabras claves: conocimiento – teoría y práctica – experiencia

El tema a investigar es la producción de conocimiento en las prácticas de formación profesional, en un primer momento se introdujo dicha categoría para indagar las tensiones presentes en la formación de los estudiantes, pero no sólo desde ellos sino también pensar a los docentes en espacios de intercambio, reconociendo y resignificando la producción de conocimiento.

Comencé la investigación como estudiante pasante del proyecto de investigación *Producción de saberes en las prácticas de formación profesional: de los modos de enseñar / aprender a la multiplicidad de saberes en disputa* y luego becaria, profundizando dichas categorías, por un lado era necesario poner en debate la necesidad de una reflexión para que se construya un nuevo conocimiento, con ello se realizaron diferentes momentos de intercambio tomando como técnica realizar *focus groups* con estudiantes de todos los años con diferentes pertenencias, como participantes de una agrupación, estudiantes adscriptos, recientes graduados, docentes recientes, la cual nos llevó a visualizar diferentes dimensiones que atraviesan las prácticas de formación profesional durante y post pandemia, algunas fueron:

- ¿A qué llamamos prácticas de formación profesional?
- ¿Cómo se articulan las prácticas de formación con el territorio?
- ¿Existe una articulación entre la teoría y la práctica?
- ¿Hay un “producto” realizado?
- ¿Existe producción de conocimiento?

Teniendo en cuenta la particularidad de la carrera, donde existe una práctica que es parte de la propuesta curricular, pero se inserta en experiencias concretas y se co-construye con otras, y está en relación con políticas públicas, entendiendo que es un entramado complejo, hay que develar más allá de lo que se enseña y se aprende.

Conceptualizar la experiencia de la práctica coincide con el autor Contreras entendiendo que al hablar de experiencia se entiende como una práctica no solo desde un hacer sino también desde la moral, los valores. Es así que se interpreta desde la vivencia, de lo imprevisto. Esos mismos valores cobran un significado, por lo tanto “la práctica introduce la preocupación por las cualidades internas a la propia acción” (Contreras, 2010, p. 32). “Preocuparse por la educación en cuanto que experiencia es abrirse a la escucha de lo que realmente nos sucede, así como abrirse a la escucha de lo que verdaderamente significa, y nos significa, eso que nos sucede” (Contreras, 2010, p. 32).

La experiencia de la práctica involucra otros elementos que precisamente generan incertidumbre, uno no sabe cómo va a reaccionar emocionalmente frente a una situación que lo conmueve, porque además como uno interviene desde sus trayectorias personales, no divide. Lo que te pasa en la práctica es que muchas situaciones movilizan algo de tu historia personal, esa carga emocional se pone en juego con los procesos de reflexión teórica. Si hay algo en la profesión que nos caracteriza es la pasión, por ese empecinamiento en tratar de aportar para disminuir las situaciones de desigualdad y la práctica está atravesada por dicha pasión. Esto implica no solo poner la teoría en juego, sino poner el cuerpo, las historias personales, las apuestas ideológicas.

Retomando los aportes de los estudiantes, una de las propuestas es continuar profundizando el entramado que se produce en la práctica, teniendo en cuenta el contexto social luego de una pandemia, las prácticas, los territorios, el barrio, la comunidad ha transitado diferentes modificaciones, tanto objetivas como subjetivas, para ello es necesario investigar los espacios donde se producen intercambios como encuentros de diferentes años de prácticas que se realizan en el marco institucional de la propia facultad, y a su vez tener en cuenta la revisión del plan de estudios nuevo que cumplió los cinco años en el 2020.

El contexto que nos atravesó durante el 2020 hace una distinción política para ver las posibilidades de continuación, no solo por el hecho de continuar, sino de qué manera, con que estrategias políticas, ideológicas y éticas que puedan permanecer para la formación de los futuros trabajadores sociales.

Referencias

- Barletta, P., (2010). El territorio, una propuesta de intervención para las prácticas de formación de las/os trabajadoras/es sociales. En M. S. Cavalleri, S. Pantanali y S. Pérez Torrecilla, *Procesos de Intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y ejercicio profesional desde una perspectiva crítica* (p. 170 – 176). Edulp.
- Bulich, A., Parkansky, M. A., Terzaghi V., (2019). *El Área de Trabajo Social una recuperación histórica sobre la construcción del espacio disciplinar*. [Ponencia]. JIDEEP. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/94855>.
- Carballeda, A., (2019). *Dispositivo, deseo y acontecimiento. La intervención y la construcción de saberes*. FTS. UNLP.
- Carballeda, A., (2019). Producción de saberes en las prácticas de formación profesional: de los modos de enseñar / aprender a la multiplicidad de saberes en disputa. PID T. Programa de Incentivos. IETSyS. FTS. UNLP.
- Contreras D., J. y Pérez de Lara, N. (comps.) (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Morata.
- Cruz, V. (2013). *Las prácticas de formación profesional en Trabajo Social: un dispositivo de interpelación pedagógica*. Especialización en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de La Plata.
- Josin F, A. (2012). *Tensiones de un oficio: el Trabajo Social y sus estudiantes*.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning experiences as the source of learning development*. Prentice Hall.
- Mallardi A., Archenti N. y Piovani J. (2007). *Metodologías de las Ciencias Sociales*. Emecé Editores.
- Maxwell, J. A. (1996). *Qualitative research designs. An Interactive Approach*. Ed. Sage Publications. <https://prezi.com/ocznwilljn9i/disenio-didactico-y-modelo-didactico/>
- Propuesta de Nuevo Plan de Estudios - Facultad De Trabajo Social, Universidad Nacional De La Plata (2015). Sala, D. (2014). *Propuesta de un sistema de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, en las prácticas de formación profesional*. Documento de cátedra de Trabajo Social III.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Temas de educación. Paidós.

- Tobin, P. (2005). *Reflexiones sobre la práctica en el Proceso de Formación de los Trabajadores Sociales*. Revista Cátedra Paralela, N° 2.
- Techera, D. (2016). *Ir a explicar o ir a encontrar (nos)? Experiencias docentes entre la pedagogía y la ética. Combatiendo la soledad pedagógica del docente universitario - Una mirada interdisciplinaria a nuestras prácticas en las aulas*. CSIC. Universidad de la República Uruguay.
- Valles, M. S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Editorial Síntesis.
- Vasilachis, I. (1992). *Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos*. Centro Editor de América Latina.