

# Mi trayectoria como becaria: algunas anotaciones para re-pensar el modo de acercarme al objeto de estudio

Camila Saltapé  
camisaltape@gmail.com

**Palabras claves:** Palabras claves: trabajo social - campo educativo - políticas públicas

Para comenzar, es pertinente mencionar que actualmente como becaria del Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad (IETSyS) me encuentro desarrollando el plan de trabajo correspondiente a la Beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas, otorgada por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Dicha beca<sup>6</sup> inició el 1° de Septiembre del año 2022 y tiene por título “La intervención del Trabajo Social en el marco de los Equipos de Orientación Escolar en el contexto de la pandemia de Covid-19. Transformaciones y desafíos para re-pensar el quehacer profesional”. Cabe destacar que mi investigación la inicié a principios del mismo año en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado en Trabajo Social que funciona en nuestra facultad, a partir del cual obtuve una beca de investigación que me permitió dar inicio al plan de trabajo mencionado. Es así, que mi experiencia en el desarrollo de dicha beca a comienzo del 2022 y al mismo tiempo, la participación en el proyecto de investigación<sup>7</sup> en el que se inscribe mi plan de trabajo, dio lugar a intercambios y reflexiones en relación al actual tema de investigación y a los diversos modos de abordarlo.

En este sentido, la presente ponencia pretende abordar aspectos referidos al eje 2<sup>8</sup> de estas jornadas en vínculo con la investigación que estoy llevando a cabo, compartiendo así las transformaciones que se fueron generando al momento de abordar los objetivos de la misma. Dicha investigación tiene por objetivo general analizar las transformaciones en el campo educativo producto de la pandemia de Covid-19, con la pretensión de relevar las consecuencias que tuvieron las regulaciones estatales desplegadas por el Gobierno Nacional durante el año 2020/21, partiendo del análisis de la intervención profesional del Trabajo Social en el marco de los Equipos de Orientación Escolar (en adelante EOE) situados en la provincia de Buenos Aires. Asimismo, es pertinente mencionar que el campo educativo se constituye como uno de los espacios de inserción socio-ocupacional de los trabajadores sociales, considerando que los EOE están conformados, en el nivel secundario, por un trabajador/a social y un psicólogo/a (Orientadora Social y Orientadora Escolar), quienes trabajan en la construcción de intervenciones para garantizar el acceso, permanencia y egreso al sistema educativo, como así también en la construcción de dispositivos para la promoción y protección de derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (es importante considerar que la existencia de los EOE se enmarca en la Ley Nacional de Educación N°26.206, en la Ley Provincial de Educación N°13.688, y en la Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de NNyA N°26.061).

En relación a ello, considerando que el objetivo general de la investigación remite a las estrategias de intervención del trabajo social, es importante recuperar los aportes de Rozas Pagaza (2015), autora que nos propone comprender al Trabajo Social como una disciplina que se inserta en un contexto de tensiones, que constituye un campo en cuestión, en el que su implicancia no es de externalidad, por el contrario, es una relación significativa que abarca, al menos, dos condiciones: la primera, referida a su condición como trabajadores y la segunda ligada con las condiciones materiales y

---

6 Dirigida por la Mg. Mariángeles Calvo y codirigida por la Dra. Paula Danel.

7 Dicha investigación se inscribe en el Proyecto de Investigación “Intervenciones sociales del Estado entre los años 2016-2019: una lectura a partir de los campos de actuación del Trabajo Social en el Gran La Plata, en las tensiones entre la redistribución y la restricción” dirigido por la Dra. Paula Danel y co-dirigido por la Dra. Marcela Velurtas. El mismo se radica en la Facultad de Trabajo Social – UNLP.

8 El cual se denomina “Los aportes de la producción de conocimiento para la sociedad y/o el diseño de políticas públicas.

también humanas de los sujetos con los cuales se vincula en su intervención profesional. Por lo que la intervención, retomando a Rozas Pagaza (2014), no sólo pone en acto decisiones que se estructuran en la cadena de poder de las instituciones, sino que a su vez descubre los problemas específicos. Es así, que dicha manera de entender a la intervención profesional me provee de herramientas para analizar la configuración de las estrategias del Trabajo Social en el contexto de pandemia y en relación a la re-orientación que asumieron las políticas educativas.

De esta forma, luego de un proceso de lecturas y de reflexión en torno a la temática, me encontré con la necesidad teórica y política de direccionar la manera de abordar mi objeto de estudio, a partir de lo cual me centré en el modo en que se re-configuraron las técnicas de gobierno y junto con ellas, las estrategias de intervención en el contexto de la pandemia. Por lo que me propuse indagar y analizar las políticas públicas educativas (tales como reglamentaciones, decretos y programas) que específicamente se construyeron en el escenario de la pandemia, y junto con ello, el análisis de la direccionalidad y orientación de las mismas. Es así, que es pertinente traer a consideración la propuesta teórica de Chiara y Di Virgilio (2009), quienes nos invitan a re-pensar la construcción de las políticas públicas y al mismo tiempo, el lugar que asume el Trabajo Social en el diseño de las mismas. En palabras de las autoras: "Desde esta perspectiva, la política social no es resultado de un proceso lineal, coherente y necesariamente deliberado de "diseño", sino que es objeto de un proceso social y político que configura -en consecuencia- un campo en disputa." (Chiara y Di Virgilio, 2009, p. 54).

En este sentido, y en vínculo con la propuesta de las autoras mencionadas, es interesante recuperar la idea de que toda política pública hace referencia a procesos políticos y sociales que se despliegan en cada tiempo histórico. Por lo tanto, es desde la mirada puesta en los procesos de construcción de la política pública que me interesa continuar indagando en torno a la investigación que estoy iniciando. Dicho en otras palabras, y tal como lo mencioné con anterioridad, se vuelve interesante re-direccionar el punto de partida hacia la orientación que las políticas públicas asumieron en el contexto de pandemia y desde allí, reflexionar respecto a cómo las mismas incidieron, de modo particular, en el campo educativo y de esa forma, en la intervención del Trabajo Social en los EOE.

De esta manera, creo pertinente recuperar los aportes de Calvo (2021), Grinberg (2013) y Veleda (2014), quienes afirman que al momento de adentrarnos en el análisis del campo educativo es necesario realizar una revisión de los mecanismos de gobierno desde los cuales se define la agenda educativa y por ende, se toman decisiones en torno a las políticas públicas que luego se llevan a cabo en el ámbito educativo. Considerando así que tales mecanismos de gobierno moldean y condicionan las estrategias de intervención de lxs profesionales en dicho campo.

Es así, que se vuelve interesante continuar pensando los procesos de producción de la política pública y desde allí a las regulaciones estatales expresadas en el campo educativo, en vínculo con la categoría de gubernamentalidad, con el objetivo de generar aportes en relación a la producción de conocimiento para la sociedad. Para ello, es pertinente partir de la perspectiva foucaultiana, la cual nos permite indagar las técnicas y estrategias de gobierno, entendiendo los diversos modos de ejercicio de poder sobre determinados problemas y poblaciones, en el marco de nuestra investigación en torno a la reorientación de las políticas educativas en el contexto histórico-social de la pandemia de Covid-19. De este modo, Raffin (2018) recupera a Foucault y conceptualiza la gubernamentalidad en tanto:

El conjunto constituido por las instituciones, los procedimientos, análisis y reflexiones, los cálculos y las tácticas, que permiten ejercer esta forma bien específica -aunque muy compleja- de poder que tiene como blanco principal la población, como forma mayor de saber la economía política y como instrumento técnico esencial los dispositivos de seguridad. (Raffin, 2018, p.40)

En este sentido, al analizar las técnicas y estrategias de gobierno que el Estado desplegó en el contexto de pandemia y junto con ello, la manera en que las mismas atravesaron a las políticas educativas, es necesario considerar las implicancias de las políticas neoliberales que fueron implementadas desde la asunción del gobierno de Cambiemos y que afectaron el funcionamiento de las instituciones educativas.

En relación a ello, Lorenz (2020) afirma que “la bomba del Covid-19” cayó en un sistema en crisis, con deficiencias de infraestructura y profundas desigualdades. La reorientación que asumieron las políticas educativas en el periodo 2015-2019 incidió en la profundización de las desigualdades en el marco del escenario de la pandemia. El cierre de la Dirección Nacional de Educación, por ejemplo, dificultó la posibilidad de planificar la política educativa a nivel federal, lo que en el contexto de pandemia implicó la necesidad de reorganizar esos espacios “perdidos”, tal como se plantean Ageitos, Calvo y Velurtas (2021). Dicho en otras palabras, es pertinente mencionar la idea de que las políticas públicas dejan huellas en el escenario histórico-social en el que el trabajo social interviene, por lo que sí es de nuestro interés indagar en torno a la acción estatal durante la pandemia es imprescindible tener en cuenta las estrategias de gobierno que se desplegaron en el escenario previo al año 2020 durante el gobierno de Mauricio Macri, para desde allí comprender de forma situada el contexto en el que el Estado se encontró tomando decisiones en materia de políticas públicas, y particularmente, en un escenario de crisis sanitaria y económico como fue el de la pandemia de Covid-19.

Es por lo anteriormente mencionado, con el objetivo de dejar plasmado en el presente escrito mi incipiente trayectoria como investigadora en formación, que creo pertinente recuperar aspectos metodológicos a partir de los que continuaré llevando adelante mi investigación en el marco de la beca CIN.

De este manera, y considerando que el diseño de la investigación se encuentra orientado al análisis en torno a las transformaciones que la pandemia de Covid-19 produjo en materia de políticas públicas y en particular, en las políticas propias del campo educativo, siendo las mismas las que re-configuraron las estrategias de intervención del Trabajo Social en dicho campo, es pertinente apelar de manera privilegiada a la estrategia metodológica cualitativa (Vasilachis, 1992; Marradi, Archenti y Piovani, 2010) en la cual combinamos métodos, técnicas y estrategias en función de los objetivos propuestos. Asimismo, me encuentro llevando a cabo un relevamiento y posterior análisis de documentación disponible en el Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires y las normas que afectaron a este sistema y al nivel educativo en el período 2020/21.

En principio, estoy realizando un proceso de relevamiento de fuentes secundarias: revisión bibliográfica en torno a la temática seleccionada, incluyendo el desarrollo de un mapeo de los programas y medidas alternativas que se desplegaron en las instituciones educativas durante la pandemia de Covid-19. Luego de estas primeras aproximaciones, realizaré un relevamiento con fuentes primarias: entrevistas en profundidad a referentes de instituciones educativas, entre los que se encuentran los docentes y el equipo directivo, y los integrantes del EOE; lo que nos permitirá acceder a un conocimiento del universo de opiniones de estos acerca de los objetivos propuestos en esta investigación.

De esta forma, será posible comenzar a identificar condiciones que me permitirán conocer y analizar las estrategias y prácticas que los agentes del campo educativo y de manera especial, los trabajadores sociales, desplegaron en las escuelas en el contexto de pandemia, para desde allí comprender la forma en que las políticas públicas se expresaron en el campo educativo de forma particular.

Por último, cabe aclarar que la investigación que estoy iniciando se encuentra atravesada por el interés de generar aportes a la producción de conocimiento desde las ciencias sociales en general y con el Trabajo Social en particular, para desde allí adentrarme en el objetivo de generar

aportes pertinentes para la sociedad y junto con ello, reflexionar en torno al diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas desde la mirada de nuestra profesión.

## Referencias

- Ageitos P., Calvo M. y Velurtas M. (2021). *Sistema de Protección e Intervención profesional: demandas y estrategias en pandemia* [Ponencia]. En XII JIDEEP Itinerarios de intervención social ante la pandemia: estrategias y desafíos colectivos para el Trabajo Social y las Ciencias Sociales.
- Calvo, M. (2021). Reorientaciones ideológicas y políticas frente a la educación y los jóvenes en la era ambigüa. En P. Danel y M. Velurtas, *Entre precariedades y derechos. Anudando debates del Trabajo Social, las políticas sociales y la intervención*. EDULP.
- Chiara, M. y Di Virgilio, M. (2009). *Gestión de la Política Social. Conceptos y Herramientas*. Prometeo Libros.
- Grinberg, S. (2013). Educación, biopolítica y gubernamentalidad. Entre el archivo y la actualidad: estados de un debate. *Revista Colombiana de Educación*, N.º 65.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/2183>
- Lorenz, F. (2020). Volver al aula para reconstruir una sociedad. *Revista Anfibia*.  
<https://www.revistaanfibia.com/volver-al-aula-para-reconstruir-una-sociedad/>.
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2010). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Cengage.
- Raffin, M. (2018). La noción de política en la filosofía de Michel Foucault. *Hermenéutica intercultural*. Revista de filosofía N°29, pp. 29-59.
- Rozas Pagaza, M. (2014). *La Intervención del Trabajo Social y su relación con las políticas sociales: algunas reflexiones en el contexto actual* [Ponencia]. IX JIDEEP Transformaciones sociales, políticas públicas y conflictos emergentes en la sociedad argentina contemporánea llevado a cabo en la Facultad de Trabajo Social, UNLP. La Plata.
- Rozas Pagaza, M. (2015). Reinscribir la relación de la intervención profesional en trabajo social, la cuestión social y las políticas sociales. *Tendencias y Retos*, 20(1), 105-116.
- Vasilachis de Gialdino, I. (1992), *Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico epistemológicos*. Centro Editor de América Latina.
- Veleda, C. (2014). Regulación estatal y segregación educativa en la provincia de Buenos Aires. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, Vol. 22, , 1-18, University Arizona, Estados Unidos.