

# Trayectorias educativas y laborales de jóvenes: claves para pensar aspiraciones y expectativas de estudiantes avanzados y graduados de carreras de Enfermería Universitaria

Agustina Poggio  
poggioagustina951@gmail.com

**Palabras claves:** trayectorias - juventudes - enfermería

La siguiente ponencia viene a plantear la dimensión de los aportes de la producción de conocimiento para la sociedad y/o el diseño de políticas públicas dentro de la formación. Es por eso, que mi trabajo se centrará en compartir algunas reflexiones sobre la construcción del planteamiento del problema, objeto de estudio y tema a la cual me presenté a becas CONICET y UNLP. Los mismos se postulan como continuidad del trabajo realizado en el proyecto de investigación del cual fui pasante seleccionada, financiado por la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación, “La enfermería y los cuidados sanitarios profesionales durante la pandemia y la post-pandemia del COVID 19 (Argentina, siglo XX y XXI)” de la Convocatoria PISAC COVID-19. El proyecto opera como insumo habida cuenta que nuclea a 16 nodos de investigación de todo el país. El mismo nos invitó a reflexionar cómo se llevan a cabo las prácticas profesionales que tanta formación requieren y tan poca visibilidad y/o reconocimiento han tenido hasta estos días en contexto de pandemia y post-pandemia (Ramacciotti, 2020). Es por eso que abordaremos desde categorías conceptuales, y recuperando la voz de profesionales mediante realización y análisis de entrevistas, documentales y fuentes secundarias a fin de poner en discusión la formación y los tránsitos por sus historias profesionales.

El trabajo social está centrado hoy en conocer las transformaciones que produjeron en el mundo del trabajo y cómo se expresaron en la cuestión social. Siguiendo a Pérez y Pantanali (2005) vemos que:

Las mismas, no sólo se manifiestan en la multiplicidad de dimensiones problemáticas que supone el desempleo estructural o las nuevas condiciones de trabajo en la vida cotidiana de los trabajadores, en tanto destinatarios de nuestra intervención, sino también en nuestra propia situación como trabajadores asalariados, padeciendo estas mismas condiciones (precarización y flexibilización laboral). (p. 1)

De esta manera, a través de mi postulación a becas de doctorado, tanto de CONICET y UNLP, presentaré la construcción del mismo plan de trabajo con la importancia de resaltar la labor trascendental que ocupa la investigación social en nuestra profesión. Tanto en la búsqueda de antecedentes, la selección de bibliografía, la construcción de un marco teórico en base a lo que yo quiero investigar. Lo que yo quiero investigar responde a un interés, y todo interés se encuentra atravesado de una dimensión política, acto inherente al trabajo social. Es importante, entender que la construcción de saberes es siempre de manera colectiva e interactiva para a su vez, poder pensar de una manera no muy lejana, las vías de lo posible para la transformación de la realidad, desde una perspectiva integral e interdisciplinaria.

De esta manera, presentaré mi postulación a becas titulada “Trayectorias educativas y laborales de jóvenes: claves para pensar aspiraciones y expectativas de estudiantes avanzados y graduados de carreras de Enfermería Universitaria” donde el objetivo general se centra en: Analizar las trayectorias educativas y laborales de estudiantes avanzados y jóvenes graduados/os de carreras de enfermería universitaria en relación a las expectativas de futuro, y aspiraciones socio laborales, en el corredor sur del Gran Bs As.

Los objetivos específicos parten de este objetivo general, porque es indispensable en nuestro proceso de investigación el para qué vamos a investigar dicho tema. En este caso se refiere a:

- Conocer e identificar los espacios de formación universitaria de enfermería en el corredor Sur del Área metropolitana de Bs. As. (UNLP, UNQUI, UNDAV y UNAJ), sus características, estrategias y apuestas.
- Identificar y analizar las configuraciones de las relaciones de género presentes en las prácticas educativas y laborales de los jóvenes ligados a la enfermería.
- Explorar y describir la dimensión de cuidados en la formación profesional, en el contexto post bicentenario, en el que se declararon las carreras de enfermería como prioritarias.
- Problematizar sobre la estructura de oportunidades, condiciones sociales de existencia y desigualdades de orígenes influyentes en los procesos de configuración de futuro de jóvenes estudiantes y graduados.

El plan de trabajo busca desentrañar los modos en que construyen las ideas y expectativas sobre el futuro, estudiantes avanzados y graduados/as recientes en la carrera de enfermería universitaria del corredor sur del Gran Bs. As. Se propone analizar los procesos de formación profesional que atraviesan las y los estudiantes y cómo se desenvuelven, una vez egresados/as, en la trayectoria laboral. Es interesante dar cuenta del vasto territorio que ocupa esta investigación, ya que da cuenta y fundamenta acerca del lugar que ocupa actualmente la enfermería en nuestro sistema de salud. Pero la intención no es describir el rol ya desarrollado del profesional con experiencia, sino cómo se desarrolla la misma profesionalización, donde la formación vela bajo la presencia de patrones desiguales en tanto género, clase y edad. De esta manera, nuestra investigación va a tomar como eje a trabajar la noción de trayectorias desde múltiples autores/as. Una contribución teórica que retomamos es la de Calvo, Danel, y Martins (2022) cuando mencionan que “el enfoque de trayectorias contribuye en nuestro análisis en tanto posibilita a partir de las experiencias de vida reflexionar sobre la organización social del cuidado y su irrupción en la agenda pública estatal” (p. 64).

Destacamos como clave, trabajar este período actual, ya que el 2020 fue declarado por la Organización Mundial de la Salud como el “Año Internacional de la Enfermería” debido a que durante el contexto de pandemia que se transitó, dio la casualidad de que se cumplían 200 años del nacimiento de la fundadora de la enfermería moderna, Florence Nightingale. No es un dato menor el hecho de que, tomando este período como referencia a estudiar, apunta a ver qué rupturas y continuidades se fueron dando en función de las políticas ejecutadas para fomentar el aumento del ingreso en la carrera y su ejercicio profesional. Siguiendo con los datos oficiales de la página del gobierno nacional vemos que;

A partir de 2006 se implementaron políticas públicas que impactaron en dos aspectos: en el aumento del número de inscriptos y el “rejuvenecimiento” del perfil de los estudiantes, ya que muchos de ellos finalizan el secundario e ingresan inmediatamente a esta carrera, explica Karina Espíndola, presidente de AEUERA, asociación que nuclea a 53 facultades y escuelas de Enfermería de universidades públicas y privadas de todo el país.

Un dato a destacar es que cerca del 80% de los estudiantes son mujeres, algo que es histórico en la enfermería, que inició como un trabajo muy ligado a los cuidados. Sin embargo, su profesionalización no pudo revertir esta tendencia, ya que en los últimos años la matrícula femenina en nuestro país se mantuvo estable en ese porcentaje (por ejemplo, en las estadísticas universitarias de 2018, las mujeres representan el 79,5% del total de estudiantes de esa carrera). Todos estos datos se verán reflejados en la reconstrucción analítica del mismo proyecto.

Las trayectorias educativas (Terigi, 2007) que les ha tocado atravesar a las y los aspirantes en formación nos posibilita reflexionar cuales son las posibilidades y las limitaciones que se antepone durante la formación profesional; entre ellos veremos la formación escalonada, el currículo y práctica docente en enfermería, entre otras formas. Es clave, pensar dentro de la educación médica, cuales son las prácticas a tener en cuenta para las y los enfermeras/os al evitar poner en riesgo su trabajo. Así, consideramos transversal en este sentido el trabajo de Pochintesta y Martínez (2021) a la hora de recuperar “los significados asignados a la formación en enfermería y las condiciones que actualmente determinan el ejercicio de esta profesión” (p. 3) y de esta forma veremos cómo se desarrollan las expectativas y motivos a seguir formándose en la carrera. Resulta indispensable, además, pensar las trayectorias laborales, para entenderlas de manera situada y en qué contexto se dan, por eso, retomando los aportes de Malleville y Beliera, (2020) vemos que

La enfermería ocupa una posición subordinada dentro del ámbito hospitalario y en ocasiones sufre procesos de precarización laboral. Existe un amplio consenso en la bibliografía respecto a que la precarización laboral no refiere únicamente a las dimensiones contractuales del empleo (contratos eventuales, extensión de la jornada laboral, bajos salarios, etc.) sino también a los aspectos subjetivos que están implicados en los trabajos (insatisfacción con las tareas, subordinación frente a otros grupos, etc.) (p.2).

En esta línea, vamos a profundizar nuestro debate analizando también cómo “se concluye que las lógicas educativa, laboral y social previas se han transformado en el marco de nuevas políticas públicas y el reposicionamiento de los distintos actores sociales” (p.2) que nos ofrece Jacinto Claudia en su trabajo donde la formación profesional inicial y continua de los trabajadores es no sólo parte central de los debates sobre la promoción social, profesional y personal de los sujetos y el desarrollo productivo, sino también de las reconfiguraciones actuales en los sistemas de educación y trabajo.

Todo este proceso se va a ver enfocado en el sujeto de investigación, que en este caso lo analizaremos desde la noción de jóvenes, situados en relaciones de desigualdad. En relación a Chaves (2005), cuando menciona a la “juventud negada y negativizada”, al plantear la discusión sobre las representaciones y formaciones discursivas sobre lo que es ser joven para homologar con los procesos de formación profesional. En consonancia vemos que;

Todos estos discursos quitan agencia (capacidad de acción) al joven o directamente no reconocen (invisibilizan) al joven como un actor social con capacidades propias —sólo leen en clave de incapacidades—. Las formaciones presentadas operan como discursos de clausura: cierran, no permiten la mirada cercana, simplifican y funcionan como obstáculos epistemológicos para el conocimiento del otro. Se trata de discursos que provocan una única mirada sobre el joven, pero que son utilizados estratégicamente —o políticamente— según sea de ricos o de pobres. (p. 21).

Es en esta línea que traemos a Vommaro (2015), que viene a recuperar el enfoque generacional donde es preciso a la hora de analizar las posibles líneas de transformación de lo posible en términos de políticas de juventudes, con proyecciones en el futuro. Recuperar lo político en la importancia de las juventudes da una visibilidad pública, es por eso que es importante analizar los espacios de participación política y la ampliación de políticas públicas en función de las necesidades, donde ocupan un lugar más fuerte en la agenda pública. Es por eso de esta manera, que traeremos a modo de análisis, las políticas que otorga el Estado Nacional a enfermería, entre ellas el Programa Nacional de Formación de Enfermería (PRONAFE), y las becas “Progresar Enfermería”, entre otras becas de formación donde se busca un fomento al ingreso a la carrera o estrategias de sostener la cursada debido a que se sostiene que hay un alto nivel de escasez en enfermeras/os. La/el enfermera/o es un actor indiscutido dentro del equipo de salud y por lo tanto, conforma una preocupación para quienes gestionan políticas sanitarias y buscan contar con trabajadores calificados en enfermería.

El presente proyecto se abordará desde la noción de reflexividad (Piovani; Muñiz, 2018) siendo que nos permite construir una objetividad propia de las ciencias sociales, basada en la capacidad de objetivación individual y colectiva de los sujetos investigados y los sujetos que investigan.

Este ejercicio nos interpela como investigadoras, portadoras de una subjetividad, de una historia, de posiciones en el campo científico y fuera de él, de un género y nos permite comenzar a percibir y desandar cómo estos factores no solo intervienen sino que son parte constitutiva del proceso de investigación (p.93).

De esta manera, haremos una descripción y análisis de las representaciones y discursos vigentes acerca de los jóvenes, enfermeras/os desde un enfoque biográfico en nuestra región del corredor sur. Esta caracterización va a ser complementada en base al trabajo de investigación desarrollado con diversos actores que han integrado el Proyecto PISAC.

Nuestra propuesta es cualitativa (Vasilachis, 1992; Marradi, Archenti y Piovani, 2010) en la cual combinaremos métodos, técnicas y estrategias (coherentes entre sí) en función de los objetivos propuestos, dialogando con enfoques cuantitativos tendientes a identificar las características contextuales. Por ello, analizaremos información estadística con el objeto de construir datos sobre el estado de situación de la formación y el ejercicio profesional de enfermería, el Sistema Integrado de Información Sanitaria Argentino y los datos proporcionados por la presentación de la Agencia Pisac para conocer el estado del arte de esta profesión sanitaria de primera atención.

Seleccionada la unidad de análisis, se ordenarán las dimensiones en relación a los conceptos y el objeto de investigación. Se realizará un estudio exploratorio en base al análisis de documentación y posteriormente la realización de entrevistas en profundidad a los diversos actores que intervienen en este campo de estudio. Tomamos el enfoque de Meccia (2020) cuando vemos que mencionan que la trayectoria es una unidad analítica algo más que atributos individuales: posiciona al individuo en el tiempo y entrelaza sus trayectorias con las de otros individuos. Así entendida, una trayectoria no refiere a «la vida de las personas», sino a la experiencia de las personas en el tiempo (pág.464). Recuperar las trayectorias de enfermería nos presenta ese desafío.

Con este propósito se diseñarán distintos registros que nos permitan sistematizar la información y su posterior análisis.

Llevaremos adelante un proceso de relevamiento de fuentes secundarias: normativas y documentos administrativos y de gestión gubernamental (diseño de programas, difusión y evaluaciones, estadísticas oficiales, etc.). Ello incluye el desarrollo de un mapeo institucional y un

mapeo de los programas y medidas alternativas que se despliegan en las entrevistas y análisis interpretativo. Se trabajará con entrevistas en profundidad a estudiantes avanzados de la UNLP y la UNAJ y a diferentes agentes sociales que resulten significativos en los procesos educativos y laborales.

### Referencias

- Archenti, N., Marradi, A. y Piovani J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. EMECÉ.
- Aspiazu, E. (2017). Las condiciones laborales de las y los enfermeros en Argentina: entre la profesionalización y la precariedad del cuidado en la salud. *Trabajo y Sociedad. Sociología del trabajo- Estudios culturales- Narrativas sociológicas y literaria*, volumen N° 28, Verano 2017, Argentina.
- Calvo, M., Danel, P. M., y Martins, M. E. (2022). Trayectorias vitales de enfermeras: formaciones escalonadas, cuidados y responsabilidad. *Aiken. Revista de Ciencias Sociales y de la Salud*, 2(1), pp. 63-76.
- Caravaca, J., y Daniel, C. (2022). "Oficio viejo, profesión nueva": La enfermería en pandemia a través de una trayectoria laboral. *Aiken. Revista de Ciencias Sociales y de la Salud*, 2(1), pp. 17-32.
- Chaves, M. (2005). Juventud negada y negativizada. Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. *Revista Última Década CIDPA* Valparaíso, pp. 9-32.
- Chaves, M., Segura, R., Speroni, M., Bergé, E., Hernández, C., Cingolani, J., Bover, T., Tórtora, T., Bastida, P. y Gonnet, D. (2014). La experiencia metropolitana en el corredor sur de la región Metropolitana de Buenos Aires. Una propuesta metodológica. En *PanAmerican Mobility Network and University of Chile*. Uneven Mobilities. Santiago, Chile. Inédito.
- Chaves, M.; Molaro C. y Salama C. (2021). El corredor sur en la Región Metropolitana de Buenos Aires: apuntes para su ubicación en M. Chaves y R. Segura *Experiencias metropolitanas: Clase, movilidad y modos de habitar en el sur de la Región Metropolitana de Buenos Aires*. Teseo.
- Garazi, D., y Blanco Rodríguez, G. (2022). "Al principio me dio pánico, mucho pánico": Enfermería, trabajo y emociones en el marco de la pandemia de Covid-19. *Revista Latinoamericana De Trabajo Y Trabajadores*, (4), 27-48. <https://doi.org/10.48038/revlatt.n4.58>
- Gil, G. J. (2022). La salud, sus profesiones y el Estado. *Aiken. Revista de Ciencias Sociales y de la Salud*, 2(1), 5-9.
- Jacinto, C. (2015). *Nuevas lógicas en la formación profesional en Argentina: Redefiniendo lo educativo, lo laboral y lo social*. Perfiles Educativos.
- Jacinto, C. y Millenaar V. (2015). *Desigualdad social y género en las trayectorias laborales de jóvenes de sectores populares*. El lugar de los dispositivos de inserción. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10992>

- Jacinto, C. y Millenaar V. (2013). Incidencias en la capacitación para el trabajo en las trayectorias laborales de mujeres jóvenes de bajos recursos. *Prácticas de oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales*, n° 11-12, diciembre de 2013.
- Legislación y documentos oficiales. Resolución Nacional 1027/1993 sobre Plan de Estudios para la profesionalización de Auxiliares de Enfermería.  
<https://boletinoficial.buenosaires.gob.ar/normativaba/norma/84837>
- Lois, I., Pozzio, M., & Testa, D. (2022). Politización y trayectorias en la enfermería bonaerense durante la pandemia de COVID-19. *Aiken. Revista de Ciencias Sociales y de la Salud*, 2(1), pp. 49-61.
- Malleville, S. y Beliera, A. (2020). *El lugar del reconocimiento en el trabajo de enfermería: Repensando el concepto de precarización laboral*. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo.
- Meccia, E. (2020). Biografías y sociedad. *Métodos de investigación y perspectivas teóricas*. Eudeba.
- Nicastro, S. y Greco M. (2009). *Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Edit. Sapiens.
- Pérez, S. y Pantanali, S. (2005). *La profesionalización del trabajo social en el siglo XXI: Rupturas y continuidades. De la reconceptualización a un proyecto y/o proyectos éticos políticos que hoy se propugnan* en M. Rozas Pagaza, La profesionalización en trabajo social rupturas y continuidades, de la reconceptualización a la construcción de proyectos ético-políticos (pp.133-140). Espacio editorial.
- Piovani, J. y Muñiz, L. Terra (Coords.) (2018). *Condenados a la reflexividad: Apuntes para repensar el proceso de investigación social*. Biblos
- Pochintesta, P. y Martínez, N. (2021). Reflexiones sobre la formación en enfermería en contexto de pandemia: Un análisis de contenido de la prensa escrita y el discurso de docentes y estudiantes en dos universidades nacionales. *RED Sociales*, 8, 2, 163-182.
- Pozzio, M. (2022). Trayectorias de vida atravesadas por la pandemia. Enfermería en Argentina. *Aiken. Revista de Ciencias Sociales y de la Salud*, 2(1), 11-16.
- Ramacciotti K (2020). Cuidar en tiempos de pandemia. *Revista Descentrada*, 4(2), e126.
- Ramacciotti, K & Valobra, A. (2014). *Feminización y profesionalización de la enfermería, 1940-1955*. [Ponencia]. XIX y XX Seminario "Reflexiones sobre la historia de la profesionalización y especialización sanitaria en América Latina".
- Ramacciotti, K. (dir.) (2020). *Historias de la enfermería en Argentina: pasado y presente de una profesión*. Edunpaz.
- Ramacciotti (2020). *Proyecto PISAC COVID 19 N 22*. Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación.
- Rodriguez, L. y Soprano, G. (2018). *Profesionales e intelectuales del Estado. Análisis de perfiles y trayectorias en la salud pública, la educación y las fuerzas armadas*. Prohistoria Ediciones.
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos en la investigación*. Lumiere.

Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo.

Unda Lara R., Mayer L. y Llanos Erazo D. (Coord.). *Socialización escolar. Procesos, experiencias y trayectos*. Abya Ayala - Universidad Politécnica Salesiana - CINDE - CLACSO, p. 73-100.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Vommaro, P. (2015). *Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina: tendencias, conflictos y desafíos*. CLACSO.

Wainerman, C. y Binstock, G. (1994). *Género y clasificación en el sector enfermería*. *Estudios del Trabajo*, 7, 4365.