



Re-vinculación pedagógica: encontrar sentidos, encontrar-nos

AUTOR/A/ES:

Ramírez, Nilda Beatriz
Silvestri, Lucas
Alarcón, Beatriz Elizabeth
Castillo, Andrés

CORREO ELECTRÓNICO:

nildaram@yahoo.com.ar

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:

Universidad Nacional del Nordeste
IES Ralaxaic Nme'enaxanaxac.-Nueva visión

PALABRAS CLAVE

Pueblos originarios, educación superior, interculturalidad

PROBLEMÁTICA ABORDADA. BREVE DESCRIPCIÓN

Este trabajo pretende compartir la experiencia de dos proyectos de extensión que se articulan aportando al abordaje de una problemática que surge como efecto de la vivencia institucional de la Pandemia en el Instituto de Educación Superior Ralaxaic Nme'enaxanaxac.- Nueva visión , ubicado en el Barrio Toba de la ciudad de Resistencia en la Provincia de Chaco.

La pandemia Covid-19 registró una alta tasa de contagios y mortalidad en el Gran Toba. En el año 2021, en palabras del rector, esta situación tuvo un impacto negativo en las trayectorias académicas de estudiantes de nivel superior. A partir de ello se prioriza la vuelta a la presencialidad en las clases con los recaudos necesarios. Allí, se registraron una multiplicidad de obstáculos y dificultades de índole pedagógica que llevó a un grupo de docentes a manifestar su preocupación por las condiciones en la cual se desarrollaba la formación de los estudiantes, luego de dos años sin presencialidad, demandando la intervención de la Facultad de Humanidades para encontrar alternativas a la problemática.



Frente a esa demanda, se identifican claramente dos destinatarios: por un lado los estudiantes y por el otro los docentes, dando origen a los proyectos en los que se proponen trabajar el acompañamiento a:

1- Los estudiantes en su trayectoria escolar

2- Los docentes en el diseño de materiales educativos en el contexto de la educación intercultural bilingüe.

Los mismos fueron organizados por un grupo de estudiantes, graduadas y graduados, y profesoras y profesores de la Facultad de Humanidades, quienes proyectaron y realizaron conjuntamente con la comunidad educativa acciones en busca de explorar e identificar sentidos en la experiencia educativa.

En el marco de un proyecto de voluntariado universitario que persigue el objetivo de lograr la revinculación y permanencia de estudiantes del Profesorado de Educación Inicial en el Nivel Superior luego de la pandemia de Covid - 19, se ha detectado la necesidad de fortalecer el acompañamiento pedagógico en virtud de dificultades planteadas por las estudiantes en el desenvolvimiento en las actividades académicas que requieren el cursado; en la generación de espacios y tiempos para el abordaje en profundidad de los contenidos trabajados en cada asignatura; en la conformación de grupos de estudio; o en la adaptación a las lógicas de los regímenes pedagógicos, como lo es el conocimiento de los modos de acreditación y promoción de los espacios curriculares.

Estas dificultades se reconocen como recurrencias en la vuelta a la presencialidad, situación en la que los modos de organización y disposición que requiere la tarea de estudiar y el trabajo en equipo se vieron afectado por la pandemia, y configuraron otras posibilidades y modos de vinculación con la institución educativa.

PROYECCIONES, DESAFÍOS, OBSTÁCULOS

Así, la propuesta tiene como eje el acompañamiento al colectivo docente, y a las estudiantes desde sus trayectorias estudiantiles reales. Hablamos de acompañar en el sentido de comprender la realidad, no como descomponer o desmontar, sino de aprehenderlas globalmente en sus aspectos heterogéneos a partir de procesos de familiarización y de escucha clínica, y partir de ellos comprender e interpretar.

A partir de allí, se planteó para las cátedras que llevan adelante las iniciativas, el desafío de generar instancias de acompañamiento interinstitucional.

Para realizar estos acompañamientos a las trayectorias estudiantiles se diseñó un proyecto específico al interior de la propuesta de voluntariado denominado: “Ciclos de acompa-

ñamiento y re- vinculación pedagógica”, acción que ya finalizó. Este fue organizado por las siguientes cátedras:

Grupos e Instituciones Educativas de los Profesorados de Ciencias de la Educación, Letras, Geografía, Historia, Filosofía y Nivel Inicial; Pedagogía, Psicología de la Formación y Seminario de la realidad del Profesorado en Ciencias de la Educación.

Aquí trabajamos para lograr la re-vinculación de las estudiantes del Profesorado Intercultural Bilingüe para la Educación Inicial y fortalecer los lazos interinstitucionales entre el instituto y la Facultad de Humanidades.

La modalidad de trabajo que se implementó fue la de taller, entendido como un proceso planificado y estructurado de aprendizaje que involucra a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta realizada en un contexto de trabajo cooperativo, que ofrece la posibilidad de hacer activamente e invita al trabajo interdisciplinario

Se organizaron tres jornadas pensadas como encuentros para reflexionar sobre:

- El Estudiar., sus condiciones y resultados. La organización de los tiempos y espacios para el estudio.
- Dificultades, estrategias organizativas y cognitivas para el estudio.
- Competencias lectoras necesarias. Competencias psicosociales: el reconocimiento de los límites y posibilidades al estudiar, la toma de decisión.
- El examen. Temores y desafíos

En el proyecto académico de elaboración y producción de materiales didácticos específicos para el desempeño profesional de formadores en la formación inicial intercultural bilingüe, que actualmente se encuentra en ejecución, participan las cátedras de :

Diseño y Producción de Materiales Educativos y Psicología de la Formación, del Profesorado en Ciencias de la Educación; cátedra Psicología Evolutiva I, del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

Grupos e Instituciones Educativas de los Profesorados en Ciencias de la Educación, Letras, Geografía, Historia, Filosofía y Nivel Inicial.

En esta instancia se plantea el diseño de materiales didácticos como una invitación a la experiencia de creación para atender a las demandas de la enseñanza y el aprendizaje situados, con el fin de construir una mirada que preserve los principios y valores de la educación intercultural bilingüe. Se pretende explorar algunas ideas y experiencias que permitan, a partir de los contenidos que cada equipo de cátedra tiene disponible por la experiencia en tiempos de pandemia, volcarlas al trabajo de diseño en la construcción de materiales educativos.

BIBLIOGRAFÍA Y/O DOCUMENTACIÓN CONSULTADA

- Ardoino, J. (1997). Complejidad y Formación. Pensar la Educación desde una mirada epistemológica. Ediciones Novedades Educativas.
- Fernández, L.(1999). Abordajes institucionales en la investigación del fenómeno educativo. *Revista Escuela y Educación*, VIII (14).
- Proyecto académico “Ciclos de acompañamiento y re vinculación pedagógica”. Programa UNNE- 2022.
- Proyecto de Extensión “Annaictegue (Acompañar) - 1era Etapa. Programa UNNE en el Medio 2021.
- Proyecto Socioeducativo: “Reencontrándonos”. Programa de Voluntariado Universitario. Ministerio de Educación de la Nación. Desarrollado en el periodo Marzo- septiembre del 2022.