

LA IMPORTANCIA DE TENER EN CUENTA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA

Solange. A. Filippini¹

Resumen

El presente escrito se enmarca dentro del campo de la didáctica, disciplina que a su vez se encuentra dentro del campo del saber pedagógico. Tiene como objetivo el abordaje de la importancia de planificar una enseñanza teniendo en cuenta los conocimientos previos de los/as estudiantes, ello para lograr una educación inclusiva y de calidad que contemple la diversidad de estudiantes que forman parte de UNLP. En un primer momento se introduce el contexto educativo y se formulan interrogantes sobre los recorridos de los/as estudiantes que ingresan a la formación universitaria; en un segundo momento se analiza el concepto de enseñanza y finalmente se aborda la importancia de tener en cuenta los conocimientos previos que poseen los/as diferentes estudiantes para construir un nuevo conocimiento que les sea significativo.

I. Introducción

Como docentes, al momento que nos colocamos frente a una clase debimos anteriormente haber pasado por una instancia de planificación de la enseñanza, y para poder realizarla es menester situar el contexto en donde se pretenda llevar a cabo la misma. En ese sentido, cualquier planificación de clase que se realice en cualquiera de las facultades de la UNLP debe tener en cuenta que se trata de una institución nacional y pública en la cual se imparte un tipo de educación formal. A su vez, a la UNLP acceden estudiantes que provienen de diferentes clases sociales y que tienen sobre todo diferentes

¹ Profesora en Ciencias de la Educación y Abogada. Adscripta a Derecho Político, Cátedra II, Comisión V. Facultad de Cs. Jurídicas y Sociales. UNLP. Dirección electrónica: sol.filippini@hotmail.com ; filippinisolange@gmail.com

recorridos institucionales previos. Todos/as tuvieron que pasar obligatoriamente por el nivel secundario de educación, no obstante ¿es el mismo secundario el que puede tener alguien de provincia de Buenos Aires que alguien que cursó en el resto de las provincias?, ¿son similares los tipos de educación dentro de la misma provincia de Bs. As? Incluso dentro de la ciudad de La Plata, ¿es igual el tipo de educación impartida en un colegio dependiente de la UNLP, que en uno público o en uno privado?

Usualmente los docentes nos enfrentamos a grupos que son heterogéneos desde el punto de vista de la franja etaria hasta de sus recorridos previos en las instancias de educación formal necesarias para llegar a la Universidad. Y este no es un dato menor sino que debe ser advertido y trabajado si se quiere construir una educación democrática y de calidad. Se constituye como “vox pópuli” entre los diferentes cargos docentes referirse a críticas acerca de que los/as estudiantes no llegan con los conocimientos necesarios a las aulas universitarias o a quejas referidas a que tienen que tomarse el trabajo de explicar otros contenidos necesariamente para poder dar su contenido. Algunas refieren que hay conceptos fundamentales que debieron ser incorporados en otras instancias educativas, pero sin embargo no lo fueron.

Este escrito propone aportar reflexiones para pensar la importancia de mantener un compromiso con el contexto educativo del cual formamos parte y la necesidad de basar nuestra enseñanza teniendo en cuenta los recorridos y conocimientos previos que posibiliten la construcción de un aprendizaje.

II. Acerca de la enseñanza

Si se quiere analizar la importancia de los conocimientos previos dentro de la enseñanza es necesario comenzar por definir a la misma. Existe un mito en toda institución educativa que supone que siempre que se enseña, que se dicta una clase, los/as destinatarios/as de la misma van a aprender. No obstante no siempre que se realice la enseñanza se va a generar necesariamente el aprendizaje ya que se trata de dos procesos diferentes. En este sentido es erróneo utilizar el término proceso enseñanza-aprendizaje sino que más bien

se debe hacer referencia al proceso de enseñanza y de aprendizaje para poder diferenciarlos el uno del otro.

La enseñanza no siempre resulta en aprendizaje y por ello es importante entonces realizar un análisis crítico de presupuestos implícitos que inciden a la hora de planificar las clases, si es que las mismas son planificadas efectivamente. Uno de ellos es el de criticar el binomio enseñanza-aprendizaje dado que el conocimiento no se traslada de manera compacta y estanca sino que es resignificado por los/as estudiantes.

Pero ¿de qué hablamos cuando hablamos de enseñanza? Fenstermacher (1989) sostiene que hay dos tipos de definiciones, la genérica y la elaborada. La definición genérica de enseñanza se encuentra libre de valoraciones ya que expresa que para que exista una situación de enseñanza “(...) debe haber al menos dos personas, una de las cuales posee cierto conocimiento, habilidad u otra forma de contenido, mientras la otra no lo posee; el poseedor intenta transmitir el contenido al que carece de él, llegando así al establecimiento de una relación entre ambos con ese propósito.” (Fenstermacher 1989: 151 citado en Cols, Basabe, 2007). De esta definición podemos extrapolar tres elementos básicos para que se dé una situación de enseñanza: debe haber alguien que tenga un conocimiento, alguien que carezca de él y un saber contenido de la transmisión que siempre es intencional.

En cambio, la definición elaborada detalla el contexto, los recursos y la forma de transmisión; es decir, que implica algún tipo de marco valorativo definiendo ya no un tipo la enseñanza sino precisando el significado de una “buena enseñanza”, que supone una particular visión acerca de la misma.

Se podría pensar entonces ¿qué es la enseñanza para cada uno/a de los/as docentes de la UNLP, y de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales en particular? Quizás para varios/as una buena enseñanza consista en “transmitir los conocimientos y que los/as estudiantes los adquieran sin modificación alguna”, para otros/as sea “mantener el orden en la clase”, para algunos/as sea “que los/as estudiantes resignifiquen el saber y le otorguen significado”, entre

muchas otras interpretaciones. Las definiciones elaboradas de enseñanza cada docente pueden ser múltiples pero deben existir dado que otorgan una visión acerca de las prácticas de enseñanza que se llevan a cabo. Es decir que la planificación de cada clase va a depender de la idea de enseñanza y de buena enseñanza que cada formador/a construya.

III. Conocimientos previos

Definida ya la enseñanza se pueden comenzar a pensar estrategias para la misma. Cuando se enseña en un ámbito universitario como es la UNLP necesariamente se debe tener en cuenta que los/as estudiantes provienen de recorridos educativos muy disímiles. Ello conlleva a que cualquier planificación deba ir adecuándose al grupo de destinatarios específicos y tener en cuenta cuáles son los recorridos con el objetivo de planificar un tipo de enseñanza que posibilite el aprendizaje.

Para pensar en ello, una de las dificultades más usuales en las aulas universitarias es que los/as estudiantes comprendan aquello que se enseña, que le otorguen significado. Aisenberg(2007) sostiene que para poder mejorar el aprendizaje se deben revisar las prácticas enseñanzas a la luz de los aportes de la psicología genética. El principio general que se obtiene de la disciplina mencionada es que “todo nuevo conocimiento se origina a partir de conocimientos previos”. Construir conocimiento es otorgar significados, y éstos significados dependen de las nociones que los sujetos hayan construido en su recorrido intelectual. Es decir que los conocimientos anteriores funcionan como un marco asimilador para el nuevo conocimiento.

En ese sentido es relevante el recorrido anterior del sujeto de conocimiento que aprende, ya que vislumbrar sus conocimientos previos posibilita la construcción de nuevo conocimiento. Y dentro del espacio áulico ¿cómo se logra tal propósito? Es posible afirmar que esto no resulta tarea sencilla si pensamos en la diversidad áulica a la cual nos enfrentamos los/as docentes universitarios diariamente pero debemos ir creando condiciones didácticas que posibiliten una articulación entre el conocimiento previo de los/as estudiantes y los nuevos

contenidos que se quieran enseñar. Ya sabemos dos cosas: que necesitamos conocimientos previos para construir un nuevo saber y que dichos conocimientos dependen de los niveles educativos anteriores los cuales son disímiles para cada estudiante. Podemos agregarle como tercero que además sabemos que es una tarea sumamente compleja. Ante ella, como docentes, tenemos por lo menos dos caminos: considerar que aquello que no se sabe no es asunto de mi enseñanza y lo debe resolver el/la estudiante individualmente o asumir que somos parte de la educación pública y tenemos la responsabilidad de que nuestros saberes puedan ser comprendidos teniendo en cuenta la diversidad de los/as estudiantes.

Para finalizar vale realizar la aclaración de que, si bien los conocimientos previos nos permiten construir nuevo conocimiento, no es posible generar nueva información si sólo nos concentramos en ello, sino que hay que ir modificando el cúmulo de conocimiento aportando nuevo contenido. Como educador/a se debe entonces tener en cuenta el marco previo de los/as estudiantes ya que muchas veces puede imposibilitar la capacidad de adquirir un nuevo conocimiento pero también debe centrarse en aquel contenido que vamos a incorporar al marco que ya se posee. Si se piensan por separado difícilmente se puede nutrir al sujeto un aprendizaje nuevo y significativo desde la concepción de la psicología genética.

IV. Consideraciones finales

Los diferentes recorridos institucionales deben ser tenidos en cuenta por los/as docentes si se quiere una educación inclusiva y de calidad. Como parte de una casa de estudios como la UNLP, con sus características específicas, ya que no sólo se debe considerar el acceso a la misma sino también la permanencia. Y dicha permanencia depende de la institución a nivel macro pero además de las decisiones didácticas de cada docente dentro del aula que posibiliten un aprendizaje significativo para la totalidad de los/as estudiantes.

Bibliografía

- Aisenberg, B. “Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria” en Didáctica de las Ciencias Sociales: aportes y reflexiones. Editorial Paidós Educador (2007. Primera edición: 1993).
- Basabe, Laura y Cols, Estela. “La enseñanza” en Camillioni, Alicia. El saber didáctico. Buenos Aires. Editorial Paidós Educador.(2007).