



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## EL ROL DEL CONOCIMIENTO COMO INSUMO DEL DESARROLLO SOBERANO

Autor: Tauber Fernando

### RESUMEN

El presente artículo fue producido por el Dr. Arq. Fernando Tauber, Vicepresidente Académico de la UNLP. En el presente escrito el autor desarrolla la noción de cómo la educación superior y la ciencia pública son insumos fundamentales para el desarrollo soberano y desarrolla las acciones que la Universidad Nacional de La Plata ha encarado en las últimas décadas entendiendo la condición estratégica del conocimiento público en la región.

**PALABRAS CLAVE:** Universidad; inclusión; investigación; producción; plan estratégico; sustentabilidad.

El objetivo general propuesto es:

- *Reflexionar sobre la importancia estratégica de la educación superior y la ciencia pública para brindar desarrollo soberano a nuestros pueblos.*

Los objetivos específicos son:

- Revalorizar de la ciencia y el conocimiento impartidos por la universidad pública y desarrollados en el sistema científico en la búsqueda de la producción de posibilidades de desarrollo.
- Describir los aportes del modelo de fábricas universitarias sociales y el campo solar.
- Describir la situación de dependencia en la que nos posicionan las políticas que ignoran la condición estratégica del desarrollo del conocimiento propio.

## EL CONOCIMIENTO AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

Hemos recorrido un camino importante dentro de la historia de la Universidad pública y popular de La Plata. Estas últimas décadas han sido años de madurez. De mucho trabajo colectivo. De poder entender cuáles son las convicciones que compartimos. Rescatando nuestras diferencias, nuestros matices, pero entendiendo que hay cosas que están por encima de todo eso. La institución desde ya y hay mucho para hablar desde adentro, desde su propio proceso.

Nuestra comunidad, nuestra gente, nuestros pobres, nuestros sufrientes, nuestros luchadores. Los que ni eligen ni pueden elegir recorrer el mundo para encontrar su oportunidad. Su oportunidad esta acá, en su tierra, en este territorio que compartimos. Junto a ellos tenemos mucho por hacer. Y lo vamos a tener que hacer, aunque sea con viento de frente. Vamos a pelear para que esa no sea la condición, por supuesto, y si tenemos viento de cola lo aprovecharemos y seguiremos construyendo.

Esto en los términos de la Universidad significa que vamos a tener que seguir construyendo, levantando y ensanchando nuestras instituciones, nuestras Facultades y nuestro espacio para nuevas carreras también, esas que necesitan nuevos edificios. Porque eso es la Universidad, el conocimiento al servicio del desarrollo de nuestra comunidad, de nuestra sociedad, este es nuestro aporte.

## EDUCACIÓN SUPERIOR Y CIENCIA PÚBLICA COMO INSUMOS INDISPENSABLES PARA LA SOBERANÍA

Este es un momento supremo porque no hay otra forma de construir una patria soberana, de tomar nuestras propias decisiones, de que esas decisiones transmitan un progreso generalizado, de que haya igualdad de oportunidades. No hay otra forma si no es con conocimiento. Hoy el conocimiento es el insumo, no basta con el oficio de la política, no basta con las buenas decisiones, no basta con nuestras riquezas naturales y su buena o mala explotación. Es necesario mezclarlas con conocimiento y el conocimiento en la Argentina está en las universidades. No está en otro lado, el resto son complementos. El CONICET es un complemento de la universidad, no al revés. Sin universidades no existe el CONICET, sin CONICET existen las universidades. Cada instituto del CONICET es un instituto que tiene un asiento en una universidad pública.

El modelo argentino de la ciencia pública y de la educación pública es un modelo único en el mundo, lo sabemos desde todo punto de vista. Hay otros países muy desarrollados donde la educación también es no arancelada y hasta mejor, incluso más gratuita que la nuestra porque son países más ricos. Nosotros un país rico claramente no somos. Formamos parte de América latina, un continente de mucho sufrimiento, de mucha necesidad y de mucho tropezón. Un territorio maltratado por su historia, desde la colonia, desde los curas, esto era el papado o la corona. Así se desarrollaban los pueblos y así nacían las universidades también, no nacían de la república, esto es bastante nuevo.

En esta condición de región, de hermandad continental y de país, la educación pública superior y la ciencia pública son los insumos indispensables para que el país pueda construirse y constituirse soberano. El conocimiento, además, que toda la comunidad académica produce y absorbe.

En el mundo el conocimiento se compra o se produce y cuando uno tiene que comprar todo el conocimiento es menos independiente. Cuando es capaz de producirlo, de crearlo, de entenderlo, de aplicarlo, de transferirlo, de donarlo y de contagiarlo construye un territorio soberano, construye una patria con más oportunidades. Cuando lo tiene que comprar se vuelve más colonia. Le es cada vez más difícil tomar decisiones propias.

Es un cambio de paradigma también del sistema universitario, cuando a los ejes universitarios fundamentales de la Enseñanza, la Investigación y la Extensión, decidimos sumarle la Producción y sumarle el Trabajo. Lo hacemos porque son parte de nuestras responsabilidades. Nosotros tenemos que saber producir para los que están afuera del mercado, para los que no llegan al mercado. Nosotros no estamos en el mercado. La parte que está afuera del mercado es la parte feliz de la sociedad que de alguna manera puede resolver sus problemas más elementales. Nosotros estamos para pensar en todo, pero fundamentalmente sensibles con aquellos que no pueden entrar a una farmacia, a un almacén, a un supermercado, que no pueden tener su vivienda, que no pueden vacunarse si no es con el calendario nacional de vacunación, con las vacunas gratuitas. Eso no es ideología, el hambre no tiene ideologías. Por eso nos estamos poniendo de acuerdo, porque la Universidad está asumiendo un rol que está antes de la ideología. Este no es el momento para pelearnos entre nosotros, este es el momento para resolver esas grandes desigualdades de nuestro país. Y la creatividad, la versatilidad para crear, es una condición fundamental del conocimiento.

La creatividad tiene sentido si está comprometida, el arte tiene sentido si está comprometido, la Universidad tiene sentido si está comprometida con las dificultades más importantes de una sociedad y con la construcción de una patria libre e independiente. La sociedad no puede hacer esto sin la universidad. En la ciudad de La Plata la institución más importante es la Universidad. No porque es grande, no porque es vieja, no porque es compleja. Es porque produce el insumo básico elemental para que la gente pueda estar mejor. Entonces es capaz de hacerlo, sabe hacerlo.

Qué interesante es nuestra experiencia de aprendizaje para saber cómo colaborar desde el conocimiento. Nosotros tenemos una fábrica de viviendas de madera, funciona muy bien y produce viviendas de muy bajo costo y de mucha calidad. Hoy las está produciendo para los peones rurales. Pero luego entendimos que una fábrica que construye una vivienda por semana no alcanza, porque se necesitan miles de viviendas en todo el país. Desde la militancia política nos proponen los recursos, pero nosotros tenemos que aportar el cómo, el conocimiento. Entonces montamos una impresora 3D. Es un pórtico de hierro que tiene un software a través de una notebook y una bomba. Con tres compañeros que van revolviendo el material producido puede producir una vivienda de 60 metros cuadrados, en un día. Una vivienda que se empieza a construir a las ocho de la mañana y se termina de construir a las dos de la tarde.

Esto quiere decir que con 100 impresoras se pueden levantar 100 casas en un día. Lo que es un campo en la mañana, puede ser un barrio edificado a la tarde y esto es posible desde el conocimiento.

Estamos dando una respuesta diferente, estamos cambiando el paradigma. El de la fábrica, que la tenemos. Poner la impresora en el lugar donde es posible hacerlo. Es posible hacerlo en el Chaco, es posible hacerlo en Santa fe, es posible hacerlo en la Patagonia. Tenemos que aprender mucho para poder concretar todo esto, y lo vamos a hacer. Está muy bien publicar papers científicos, somos una universidad y lo estamos haciendo. Pero el hambre no tiene tiempo para papers, el hambre es hoy, por lo cual la comida hay que hacerla hoy. Y la casa lo también.

La UNLP se está involucrando con la agenda social en la producción de alimentos a gran escala. Nosotros producimos 150.000 raciones por día, en dos turnos. Si lo llevamos a 4 turnos son 300.000 raciones de alimentos deshidratados. Todo el menú diseñado desde el conocimiento, diseñado por gente en institutos públicos que se dedicó toda su vida a la investigación de alimentos, pero nunca los produjo para consumo popular. Pero cuando el gobierno nos convocó al Plan de Lucha contra el Hambre la Universidad respondió, lo hizo con la construcción de una fábrica de alimentos deshidratados, durante la pandemia. Este tipo de alimentos parecen ser los alimentos adecuados para resolver estos problemas, tanto por su equilibrio nutricional, como porque no tienen hidratos de carbono, porque se le incorporan prebióticos, se le incorporan antiparasitarios, son alimentos de altísima calidad donde trabajan diez disciplinas diferentes. Estamos convenciendo a la política de que con 20 fábricas como la que tiene la UNLP, resolvemos la demanda del hambre en la Argentina.

## LA AUTONOMÍA ENERGÉTICA

Nuestro presupuesto de universidad es para pagar sueldos, la electricidad y el gas; pero ahora apostamos a que la energía con un poquito de esfuerzo la podemos generar nosotros. Estamos licitando un campo fotovoltaico en Bartolomé Bavió, en un campito que tiene la Universidad; allí vamos a construir 20 hectáreas de pantallas solares, para que la Universidad genere su propia demanda de energía. De manera que ningún golpe tarifario haga que se interrumpa un programa de investigación o un dictado de clase a la noche. Porque nosotros tenemos que hacer economía, hay que generar los dispositivos para recibirla. En esto estamos muy bien acompañados por el gobierno, por la Secretaría de Energía, por YPF Luz. El equipo que está trabajando está terminando el pliego, lo vamos a licitar antes de fin de año. Esa condición es la que nos permite legitimarnos con nuestra sociedad. No los 25 años de investigación sobre alimentos que tiene el CIDCA, sino el resultado de una fábrica que, cuando nos piden 60.000 raciones para los indios Wichi de Salta, no solo van las 60.000 raciones, sino que también van las chicas, los chicos y los chiques nutricionistas y ensayan con cómo adecuar la comida deshidratada a la capacidad de asimilarla en el gusto de los barrios, de la gente y se vuelven con esa premisa para producir a medida de cada lugar y cada cultura de la Argentina. Eso también

lo hace la Universidad, y lo hace desde Ciencias Sociales, no es todo ciencia dura, tecnológica, rígida. Es una articulación, una amalgama.

Este mes inauguramos la fábrica de celdas y baterías de litio. Nos pusimos a hacer esa fábrica de celdas y baterías de litio porque en América Latina no hay ninguna. Y nosotros somos los dueños de los yacimientos de litio más importantes del mundo. Estamos tan colonizados que le vendemos a los chinos, a los surcoreanos, y a los japoneses el litio en carretilla para que se lo lleven en el tren, en el barco, hagan las baterías y después nos las vendan a un costo mucho mayor. Esto no puede ser así. Entonces nosotros construimos esta fábrica, y ahora tenemos nueve provincias haciendo cola para construir una fábrica como la nuestra en sus regiones, porque el conocimiento está en la UNLP. Y la materia prima está mucho más cerca que China, Japón y Corea del Sur.

Estamos haciendo una fábrica de vacunas también, firmamos un convenio con Cuba para fabricar vacunas contra la meningitis, y ahora vamos a firmar con los japoneses que el ANMAT les admitió la vacuna contra el dengue. Ellos las van a completar en nuestra fábrica de vacunas, con nuestros investigadores, nuestros científicos y la vamos a fraccionar nosotros y la vamos a poner en el sistema gratuito nacional. Desde La Plata vamos a dar la respuesta contra el dengue.

Esto quiere decir que podemos, si lo entendemos, si sabemos dónde ponernos, si sabemos cuándo estar adelante y cuando estar atrás. La Universidad tiene que estar adelante por la convicción de no esperar. Nosotros no podemos esperar las políticas públicas. Si el Estado está adelante nuestro nos tenemos que encolumnar, como cuando nos llamaron contra el hambre, e hicimos una fábrica y construimos comida de calidad. Hasta la Base Marambio come raciones nuestras. Pero si no es así, si nos toca el viento de frente, si nos toca un gobierno que no piensa que la Argentina se constituye en soberana a partir de su propio esfuerzo y su propio conocimiento; nosotros tenemos que ser una institución, un bastión político, convencido de nuestra función y del lugar del conocimiento en la soberanía.

La ciudad de La Plata no tiene otra cosa que conocimiento, nos tiene a nosotros, no tiene otra cosa. No tiene montañas, no tiene mar, no tiene una laguna. Entonces o nos dedicamos a saber y usar lo que sabemos o no tenemos lugar. Entonces nos consolidamos con firmeza y convicciones en ciudad del conocimiento y ciudad del conocimiento no es una definición poética, es una definición estratégica. Esa que nos impone un rol, nos obliga a pensar.

## EL ROL ESTRATÉGICO DEL CONOCIMIENTO

Estamos en proceso de lanzar cinco nano-satélites al espacio. El único lugar que tenemos para lanzarlo es Cabo Cañaveral; nos cobra 100.000 dólares por el lanzamiento de cada satélite. ¿Ahora qué quiere decir eso? Nos sale mucho más caro Cabo Cañaveral que producir los satélites, obviamente, pero el conocimiento que nos darán sus imágenes lo tenemos todos nosotros. Son satélites universitarios, los primeros satélites universitarios.

Eso quiere decir soberanía, no es por la modernidad de lanzar satélites. Es que esos satélites leen las inundaciones, leen como están los campos, como les van a las cosechas, como crecen las ciudades, cuanto invaden los sectores productivos, cuáles son las construcciones clandestinas. Leen todo lo que hoy lee la provincia y el país, comprándole a los satélites de Elon Musk la información, que primero la lee, saca la parte que le interesa y después nos la da y nos la cobra. Esa la diferencia entre comprar conocimiento y generar conocimiento. Bueno nosotros lo estamos pudiendo generar.

Mi objetivo es el de sensibilizarnos juntos con toda la comunidad académica, porque siento una gran responsabilidad y si lo transmito se alivia. Todas estas fábricas y apuestas a la soberanía nacional a través del valor que agrega el conocimiento lo podemos hacer gracias a que lo sabemos hacer y lo sabemos hacer gracias a que este país tiene un modelo inclusivo de educación superior, de educación universitaria que nos permitió ser privilegiados. No es devolverles, es construir nuestro propio mundo, nuestra propia historia.



## IMÁGENES DE REFERENCIA

El Dr. Arq. Fernando Tauber - Vicepresidente Académico de la UNLP

## BIBLIOGRAFÍA

### (Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP.*
- 2.- Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
- 3.- Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
- 4.- Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad.*
- 5.- Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP).*
- 6.- Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
- 7.- Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social* 1.
- 8.- Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia.*
- 9.- Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
- 10.- Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Agronomía Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada.*
- 11.- Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad*, 1.
- 12.- Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 13.- Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
- 14.- Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
- 15.- Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
- 16.- Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
- 17.- Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.



- 18.- Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015.
- 19.- Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.
- 20.- Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
- 21.- Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
- 22.- Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
- 23.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el Centenario de la Reforma Universitaria.
- 24.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E| *Revista de Extensión Universitaria*.
- 25.- Tauber, F. (2018). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional, 2022.
- 26.- Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
- 27.- Tauber, F., Cereijo, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto*, 22.
- 28.- Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
- 29.- Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
- 30.- Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
- 31.- Tauber, F. Extensión universitaria: rupturas y continuidades. *Educación*.
- 32.- Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia.
- 33.- Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios.
- 34.- Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- 35.- Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.
- 36.- Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
- 37.- Tauber, F. (2020). Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia.
- 38.- Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
- 39.- Tauber, F. (2020). Convicción y compromiso. Maíz

- 40.- Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. Radio 10
- 41.- Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. Radio Universidad
- 42.- Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.
- 43.- Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.
- 44.- Tauber, F., & Díaz, F. J. (2020). La visión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA en la promoción del desarrollo.
- 45.- Tauber, F. (2021). Fábrica Universitaria de Alimentos Deshidratados para fines sociales. Una apuesta de la UNLP en la lucha contra el hambre.
- 46.- Tauber, F., & Palma, S. (2021). Avances y desafíos de un modelo de Universidad pública en tiempos de pandemia. *Crónica*.
- 47.- Tauber, F. (2021). Relaciones entre el sistema de Ciencia y Técnica de Argentina y las Universidades Públicas para el desarrollo industrial del litio con perspectiva soberana.
- 48.- Tauber, F. (2021). Pensar el desarrollo en el partido de La Plata, nuestra región.
- 49.- Tauber, F., & Amoretti, L. T. (2021). La brújula imantada.
- 50.- Tauber, F., Liaudat, S., Carbel, A., & Bilmes, J. (2022). Las condiciones para el equilibrio de un proceso de desarrollo.
- 51.- Tauber, F. (2022). Pensamientos fundantes para el Liceo "Víctor Mercante. *Hilvanando Experiencias*.
- 52.- Giordano, C. J., Albina Gandolfo, G. S., Marcó, M. L., Cornejo, L., Tauber, R., Massa, M., ... & Brumat, M. R. (2022). La Universidad de La Plata ante el COVID-19: la continuidad del derecho humano a la educación superior.
- 53.- Tauber, F. (2022). Presentación del Plan Estratégico de Gestión 2022-2026 de la UNLP.
- 54.- Tauber, F. (2023). Reflexiones sobre los aportes de la UNLP al desarrollo soberano y sustentable de la región.
- 55.- Tauber, F. (2023). Entrevista al Dr. Arq. Fernando Tauber sobre las líneas de investigación, desarrollo y acciones que lleva a cabo la UNLP en materia de energías sustentables. *In-Genium*.
- 56.- Tauber, F. (2023). Prólogo al libro "Aportes para repensar la ciudad de La Plata".
- 57.- Tauber, F. (2023). El modelo de la UNLP para un desarrollo sustentable de la región que incluye a todos.
- 58.- Tauber, F. (2023). La autonomía que brinda el conocimiento.