



Condiciones de posibilidad o preeminencia explícita para la gestión y gobernanza del posgrado en el marco de los derechos humanos: el Caso de la Universidad Veracruzana, México

AUTOR/A/ES:

Álvarez Hernández Emmanuel

CORREO ELECTRÓNICO:

emmanuel.alvarezh@gmail.com

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:

Universidad Veracruzana, México

PALABRAS CLAVE

Ingreso y curricularización de los derechos humanos, transversalización de los derechos humanos, gestión de políticas de derechos humanos

PROBLEMÁTICA ABORDADA. BREVE DESCRIPCIÓN

La gobernanza como enfoque regulatorio y de gestión ha permeado diferentes ámbitos de la política pública, se caracteriza por configurar un modelo de gobierno en el que la participación, la toma de decisiones se realiza de manera democrática, horizontal y reconociendo los intereses de las partes implicadas que provienen de distintos sectores ante un asunto de carácter público, en el que se establece una relación virtuosa entre el estado, el mercado y la sociedad civil organizada o la ciudadanía. Sin embargo, existe mucha literatura al respecto, pero muy pocos ejemplos de su aplicación.

La gobernanza universitaria se refiere, sobre todo, al proceso mediante el cual las Instituciones de Educación Superior (IES), principalmente las Universidades públicas que gozan de autonomía se dirigen al cogobierno de los asuntos públicos en materia educativa, en la producción de políticas públicas en materia de educación superior, gestionan los recursos comunes y garantizan la realización de los derechos humanos (DDHH).



En materia educativa de manera general, la gobernanza ha sido un correlato para el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible en el marco de los derechos humanos, fundamentalmente el ODS 4 “Garantizar una educación Inclusiva, equitativa y de calidad y promover aprendizajes durante toda la vida para todos” (UNESCO). Asimismo, el Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas considera que la gobernanza de los DDHH ha de promover transparencia, responsabilidad, rendición de cuentas, participación y reflectividad.

Se parte del supuesto que esos atributos son esenciales a la gobernanza, la cual conlleva el renuevo de la administración pública, orientada hacia un enfoque de gestión de las Instituciones Públicas, que procede de la New Public Management; ello implica que la gestión de la calidad y el derecho humano a la educación entren en tensión, impactan incluso a la labor académica, los perfiles profesionales y despliegan dispositivos de gubernamentalidad a través de mecanismos e instrumentos que implementan prácticas de medición o evaluación a través de indicadores que obedecen a un conjunto de metas o aspiraciones generadas por agentes externos a las instituciones educativas, en consecuencia, se advierte que el modelo de gobierno universitario fundado en la autonomía y la participación de su comunidad académica ha cambiado, o bien, se encuentra en tensión con la injerencia de agentes externos como el CONACyT y de manera periférica por la OCDE, UNESCO. Este fenómeno se percibe mejor en los programas académicos de posgrado y en las funciones de investigación de la Universidad Veracruzana.

Esta ponencia tiene lugar en el marco de una investigación doctoral titulada “El posgrado en la Universidad Veracruzana en la era de los indicadores: análisis histórico del proceso de gobernanza, un estudio de caso (1990-2018), tensiones y prácticas dinámicas”.

Proyecciones, Desafíos, Obstáculos

Desde un análisis discursivo de la historia del tiempo presente, es menester diferenciar las transformaciones y significaciones que han tenido los estudios de posgrado en la Universidad Veracruzana, en tanto que universidad pública.

Se parte de un registro etnográfico recabado a través de entrevistas, así como consulta de políticas de educación superior y particularmente del posgrado; fuentes del archivo histórico sobre el posgrado en la Universidad Veracruzana, México.

Posteriormente la información se procesó analíticamente por medio del software ATLAS TI para hacer el reconocimiento de las redes semánticas en torno de los indicadores categoriales de gobernanza del posgrado, gestión de la calidad, financiamiento, autonomía universitaria y gestión de derechos humanos.



Se analiza el ejercicio y las tensiones que comporta el modelo de gestión de la calidad para la autonomía universitaria a partir de la gestión del posgrado en el contexto de los DDHH; se realiza un ejercicio de reconstrucción de las prácticas explícitas y discretas sobre las que se ha edificado el desarrollo y la consolidación del posgrado implicadas en los procesos de gobernabilidad y gobernanza universitaria.

Por último, con base en las reformas constitucionales en materia de educación superior del 2018 en México, la gratuidad de la educación se extiende al tipo de educación superior y por tanto al nivel de posgrado; en consecuencia, el trabajo explora el desarrollo del posgrado en la Universidad Veracruzana y la capacidad de su marco de acción para la gestión político-educativa en el marco de los DDHH desde la perspectiva de los actores.

BIBLIOGRAFÍA Y/O DOCUMENTACIÓN CONSULTADA

- Acosta Silva, A. (2014). Gobierno Universitario y comportamiento institucional: la experiencia mexicana,. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 66(1), 31-44.
- Acosta-Silva, A., Ganga-Contreras, F., & Rama-Vitale, C. (2021). Gobernanza Universitaria: Enfoques y alcances conceptuales. *Revista iberoamericana de educación superior*, 12(33), 3-17. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.854>
- Brunner, J. J. (2011). Gobernanza universitaria: Tipología, dinámicas y tendencias. *Revista de Educación*, 137-159.
- Buendía Espinosa, M. A. (2011). Análisis institucional y educación superior: Aportes teóricos y resultados empíricos. *Perfiles educativos*, 33(134), 8-33.
- Cardoso Espinosa, E. O., & Cerecedo Mercado, M. T. (2011). Propuesta de indicadores para evaluar la calidad de un programa de posgrado en Educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), Article 2. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/284>
- Clark, B. R. (1991). El sistema de Educación Superior. Una visión comparativa de la organización académica. Nueva Imagen/UAM.
- Escalante Gonzalbo, F. (2015). Historia Mínima del neoliberalismo (1a ed.). COLMEX. <https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/1524/1622>
- Frederickson, H. G. (2009). Whatever Happened to Public Administration?: Governance, Governance Everywhere. *The Oxford Handbook of Public Management*. DOI:10.1093/oxford-hb/9780199226443.003.0013
- González Ledesma, M. A. (2014). Nuevas formas de Gobernanza en la educación superior latinoamericana. Los casos de Chile, Argentina y México. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 66(1), 137-150.
- Ibarra Colado, E. (2001). La Universidad en México Hoy: Gubernamentalidad y Modernización. (1a ed.). UNAM/UAM/UDUAL.