

Africa y las migraciones: El derecho a irse y el derecho a quedarse. Un puente didáctico para comprender el subdesarrollo

Cintia Gasco; Sergio Perdoni

Liceo Víctor Mercante
Universidad Nacional de La Plata

Cocteau se irritaba con París, “esa ciudad que habla todo el tiempo de sí misma”. ¿Y qué otra cosa hace Europa? ¿Y ese monstruo supereuropeo, la América del Norte? Palabras: libertad, igualdad, fraternidad, amor, honor, patria. ¿Qué se yo? Esto no nos impedía pronunciar al mismo tiempo frases racistas, cochino negro, cochino judío, cochino ratón. Los buenos espíritus, liberales y tiernos —los neocolonialistas, en una palabra— pretendían sentirse asqueados por esa inconsecuencia; error o mala fe: nada más consecuente, entre nosotros, que un humanismo racista, puesto que el europeo no ha podido hacerse hombre sino fabricando esclavos y monstruos.

Jean Paul Sartre; prólogo a “Los condenados de la tierra” de Frantz Fanon

Introducción

La problemática de las migraciones africanas y del medio oriente hacia Europa, magnificadas en el contexto de la crisis humanitaria provocada por la llegada de miles de ciudadanos sirios que huyen de la guerra y el terrorismo, han colocado al tema en el centro de la escena tanto a nivel de los medios masivos de comunicación como así también del interés general, lo que se traduce en una demanda de información y conocimiento por parte de los alumnos. Paralelamente, la crítica situación económica, social y política que viven las poblaciones de muchos países africanos, tanto del Sahel como del África Subsahariana, implican la necesidad de profundizar el análisis geográfico e histórico de dicha situación.

Frente a estas problemáticas, Europa en general, y la Unión Europea y sus países miembros en particular, no logran articular una política que integre el respeto por los derechos humanos, no tan sólo de los migrantes que llegan de a miles y de las más diversas e inhumanas formas; sino fundamentalmente de quienes quedan en el continente africano, tratando de sobrevivir en un caos que las políticas coloniales europeas y el neocolonialismo de las transnacionales impone a esta población tan castigada.

En este contexto, en tanto la currícula actual de 3er año incluye el abordaje teórico y práctico de nociones tales como “colonialismo y neocolonialismo”, “calidad de vida”, “desarrollo y subdesarrollo”, tanto para el continente Europeo como así también para África y Asia, las migraciones aparecen como un nexo fundamental en el plano conceptual, y por lo tanto puede transformarse en un nexo desde el punto de vista didáctico, cuando son utilizadas como en la presente propuesta, como un disparador de inquietudes. Bajo esta perspectiva, el trabajo de los alumnos se desarrolla sobre la base de 2 ejes: la cartografía temática, y el debate dirigido, bajo la forma de “juicio” a la política migratoria europea, en el que los alumnos asumen el rol fundamental –con la guía del docente- en la investigación y preparación del material de trabajo.

Objetivo general

El presente trabajo propone trabajar la problemática de las migraciones africanas hacia Europa bajo la conceptualización de “puente didáctico”; es decir; el análisis de una problemática concreta que permita comprender las vinculaciones entre los niveles de desarrollo y calidad de vida en Europa con la crisis humana que viven millones de habitantes de África, o, dicho de otra forma, entender que ambas realidades contrapuestas no son producto de una casualidad sino, por el contrario, inexplicables la una sin la otra.

El concepto de “puente didáctico”

Utilizamos esta noción para describir el uso de un tema, un eje temático o un núcleo conceptual como nexo entre dos conjuntos de contenidos. El uso de este puente no significa que éste sea el único vínculo existente entre ambos conjuntos, pero si que se lo elige de manera deliberada como articulador no solo de contenidos sino también como constructor de sentidos (Huergo: 2000)

En efecto, la elección de un puente didáctico permite no tan sólo vincular dos temas o conjuntos de temas sino hacerlo desde una perspectiva particular. Por ejemplo, si buscásemos un eje articulador para vincular la historia europea con la americana, no será lo mismo utilizar el concepto “descubrimiento y conquista de América” que si trabajamos sobre “genocidio y colonialismo”. El sentido que se construye desde una u otra perspectiva será diametralmente opuesto. Asimismo, bajo una adecuada elección, el puente didáctico actúa como problematizador, es decir, se inserta en la secuencia didáctica como generador de preguntas; esto es: no como parte de una respuesta o explicación sino más bien como pregunta, como inquisición.

Partimos también de la consideración de que muchos docentes utilizan este recurso de manera habitual, aunque no siempre se reflexiona sobre las posibilidades y los sentidos de su uso.

Por estas razones, decimos que el puente didáctico no se limita a “encontrar” una temática en común entre los dos o más conjuntos de contenidos, sino más bien en “construir” un núcleo articulador que coloque a ambos conjuntos en diálogo problemático, desde una perspectiva crítica asumida explícitamente por el docente.

Consideramos asimismo que la generación de consignas de trabajo áulicas que no se limiten a la construcción de respuestas, sino que movilizan a la generación de preguntas y repreguntas, nos acerca al concepto de “consigna auténtica”. Ésta/stas se constituyen como tales cuando las actividades pueden permitir la entrada de diversidad en el aula a partir de incorporación de flexibilidad de fuentes y formatos en el trabajo de los alumnos. Es así como Anijovich y Gonzalez (2012) sostienen que cuando una actividad áulica implica desafíos cognitivos, que comprometen al alumno a diseñar acciones válidas socialmente, tratando de resolver problemas reales y que presentan la posibilidad de búsquedas alternativas y diversas para una explicación en la palabras del alumnos, y con caminos para la autoevaluación, estamos en presencia de una consigna auténtica.

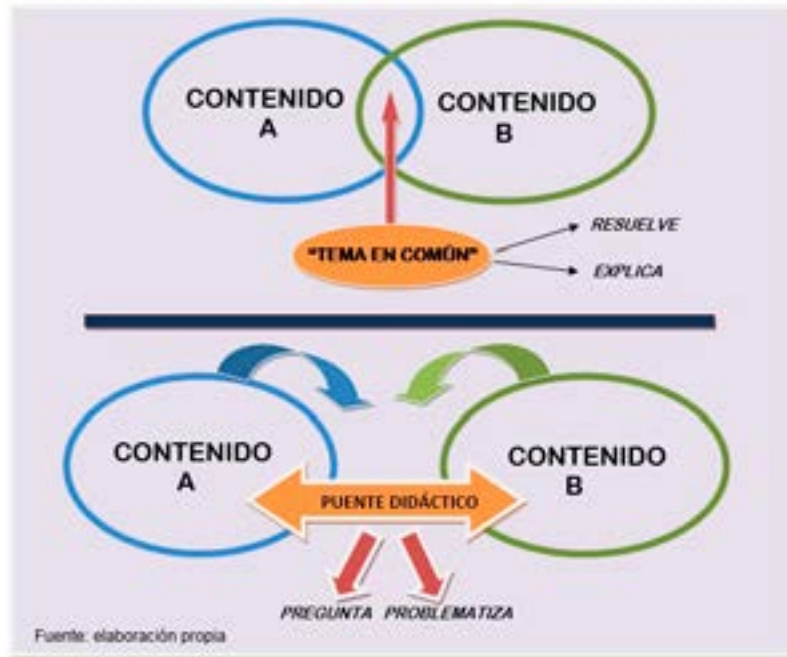
Objetivos

- Comparar y evaluar problemáticas a partir de información de índole social, política, económica y ambiental de espacios geográficos africanos
- Reconocer y analizar las diferentes dinámicas de uso y apropiación de los recursos naturales y establecer relaciones con la calidad de vida de la población.
- Reconocer la impronta histórica colonial en la realidad africana como causa de los graves problemas actuales de pobreza y conflictos sociales
- Leer y analizar diferentes fuentes geográficas

Propósitos

- Generar criterios de análisis y valoración crítica de problemáticas sociales que ayuden a formar ciudadanos activos, críticos y reflexivos.
- Desarrollar la capacidad de analizar situaciones problemáticas y de generar múltiples explicaciones
- Interpelar a los alumnos desde sus posturas éticas hacia graves problemas sociales.

El siguiente esquema intenta ilustrar dicha perspectiva:



Secuencia didáctica:

La siguiente secuencia didáctica resume los principales contenidos de la propuesta

Fase 1: Presentación del tema

Calidad de vida: principales conceptos e indicadores

a. Trabajamos sobre los conceptos inherentes a calidad de vida de manera “teórica”, es decir, sin vincularlos a la realidad concreta de ningún país o continente: desarrollo, subdesarrollo, pobreza, indicadores de calidad de vida (PBI x cápita, IDH, Índice de Gini). Comparamos y discutimos los alcances y limitaciones de los indicadores.

b. Trabajamos con una tabla de IDH y PBI x cápita de países seleccionados:

País	IDH (1)	PBI x cap (2)
Alemania	0,916	47590
Antigua y Barbuda	0,783	13300
Australia	0,935	64600
Bahamas	0,790	20980
Barbados	0,785	15310
Botswana	0,698	7240
Canadá	0,913	51630
Costa de Marfil	0,462	1450
Dinamarca	0,923	61330
Egipto	0,690	3210
Estados Unidos	0,915	55230
Etiopía	0,442	550
Gabón	0,684	9720
Gambia	0,441	460
Irlanda	0,916	46520
Malawi	0,445	250
Moldavia	0,693	2560
Noruega	0,944	103260
Nueva Zelanda	0,913	41070
Países Bajos	0,922	51860
Paraguay	0,679	4400
Rumania	0,793	9520
Rusia	0,798	13220
Sudán	0,479	1710
Suiza	0,930	84720
Uruguay	0,793	16350
(1) 2013. Fuente: PNUD		
(2) 2013. Fuente: Banco Mundial		

Cuadro 1
IDH y PBI per cápita de países seleccionados
Fuente: elaboración propia

Actividad 2

Con estos datos, realizamos una actividad bajo las siguientes consignas:

- Agrupar los países según su IDH en 4 conjuntos: muy alto, alto, medio, y bajo.
- Realizar un mapa temático con el resultado de dicho agrupamiento. Este mapa puede ser hecho de manera “tradicional” o utilizando herramientas de elaboración de cartografía digital como Google maps, up2maps, etc.
- Analizar los resultados por continente y responder las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo clasificarías a cada continente según su calidad de vida de acuerdo al IDH predominante?
 - ¿Qué relaciones se pueden establecer entre la posición de los países según su IDH y según el PBI per cápita?

Cuadro 2. Clasificación de continentes según su IDH

Continente / Subcontinente	IDH
América Anglosajona	MUY ALTO
América Latina	MEDIO
África	MUY BAJO
Europa	MUY ALTO
Oceanía	ALTO

Fuente: elaboración propia

En plenario presentamos los resultados y debatimos:

¿Qué elementos permiten explicar las diferencias de calidad de vida entre países? ¿Qué razones existen para que los indicadores de IDH de algunos continentes tengan comportamientos similares entre países?

Segundo Momento: problematización

Actividad 1.

Vemos la película “14 kilómetros” (Gerardo Olivares; España; 2007. 95 min.)

Sinópsis: 14 Kilómetros es la distancia que separa África de Europa, pero también es la barrera que aleja los sueños de millones de africanos que piensan en España, Francia u otro país occidental como la única alternativa para huir del hambre y de la miseria. En África hay millones de personas cuyo único objetivo es entrar en Europa porque el hambre no entiende de fronteras ni de barreras. El éxodo es inexorable. De la mano de tres jóvenes africanos -Violeta, Buba y Mukela- el espectador recorre un tortuoso viaje a través de Mali, Níger, Argelia y Marruecos para conocer lo que nunca enseñan los medios de comunicación. Esas imágenes de rostros exhaustos dan buena fe de la dureza del viaje, un viaje que tiene su punto de partida a miles de kilómetros de distancia y que puede durar más de un año. Gerardo Olivares mezcla realidad con la ficción en esta obra que versa sobre el drama que tienen que soportar los africanos que abandonan su país y atraviesan Mali, Níger, Argelia y Marruecos, hasta llegar a su última fase del periplo. «Hemos intentado hacer una película lo más realista posible, una ‘road-movie’ por aquel continente», manifestó Olivares, para describir con una expresión coloquial los padecimientos de estas personas: «Es un viaje brutal, en el que les putean por todo». Lamentó, a título de ejemplo, que la mayoría de las chicas que se trasladan desde el interior del continente se ven obligadas a prostituirse porque se quedan sin dinero sin siquiera haber llegado a la costa de la que partirá el cayuco hacia Europa.



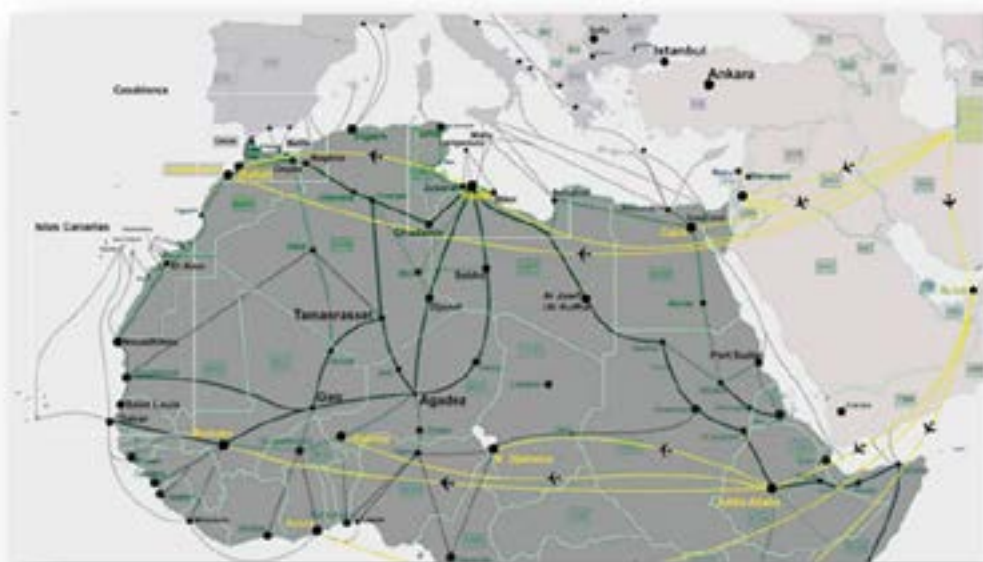
Fuente (texto e imagen): <http://compartiendoaula.blogspot.com.ar>

Actividad 2

Construcción cartográfica con rutas de inmigración a Europa

¿Por qué tantos jóvenes africanos buscan emigrar, aún a riesgo de sus vidas? Esta pregunta parece no importarles demasiado a los dirigentes europeos de las antiguas metrópolis, cuya riqueza y bienestar actual no puede desligarse del saqueo que hicieron sobre la vida y los recursos de los africanos durante 5 siglos.

¿Cuántos jóvenes africanos dejan su país para tratar de llegar a Europa como Buba y Violeta? Se estima que cada año, unos 2 millones de personas intentan entrar ilegalmente en territorio de la UE y que, de ese número, cerca de 2000 perecen en el Mediterráneo y otros tantos en el Atlántico. Su objetivo: alcanzar las Islas Canarias a partir de Mauritania o Senegal o, como en el caso de esta historia, atravesar los 14 km. que separan Marruecos de Gibraltar.



Fuente: www.teinteresa.es

Trabajamos en grupos en la elaboración de un mapa con los recorridos seguidos por los protagonistas de la película y otros itinerarios como los descritos en el párrafo anterior.

A continuación respondemos al siguiente cuestionario:

¿Dónde están localizados los pueblos de donde parten los protagonistas? ¿A qué países pertenecen? ¿Cuáles son las características socioeconómicas de estos países?

¿Cuáles son las razones visibles o explícitas que motivan a los protagonistas a realizar el viaje?

¿Cuáles son los recorridos habituales que siguen los migrantes?

¿A dónde quieren llegar? ¿Por qué?

Tercer Momento: reconociendo los procesos

Neocolonialismo: viejos y nuevos diamantes, viejos y nuevos esclavos.

Durante los siglos de la (vieja) esclavitud, millones de seres humanos hombres y mujeres fueron deportados a América por las potencias europeas para suplir con este genocidio, la ausencia de manos que provocó el otro genocidio que ya habían cometido en el “nuevo mundo”, con el fin de proveer a la civilización occidental las materias primas que necesitaban, sobre todo las de origen tropical. A esta cacería humana siguieron las décadas de saqueo de los bienes comunes del subsuelo africano, en especial del subsuelo, de la mano del imperialismo europeo, que se repartió el territorio africano en el Tratado que siguió a la Conferencia de Berlín (1885). En el siglo XX, el lento pero inevitable proceso de independencia no fue acompañado por una efectiva descolonización. Por el contrario, los Estados y las sociedades del África, en particular del sector subsahariano, no terminan de pagar aún el precio de una descolonización operada en beneficio de las antiguas metrópolis o, más precisamente, de las transnacionales que responden a los intereses de las potencias europeas. A esta realidad debe sumarse por supuesto EEUU y Canadá, y más recientemente el creciente número de empresas de economías emergentes, que se anotan en la lista de quienes desean “aprovechar” las inmensas utilidades que prometen las

inversiones en un continente donde, en materia de economía global, todavía queda “mucho por hacer”. Muchos países de África, en especial del sector oriental, como Kenia, practican una diplomacia económica basada en la búsqueda de nuevos intervinientes como los BRICS, pero también Corea del Sur, Qatar, Singapur, etc. China, India, Japón, Sudáfrica y Corea del Sur fueron las 5 principales Inversiones Extranjeras Directas (IED's) en Kenia en los últimos años, muy por encima de las provenientes del Reino Unido, Alemania y Holanda¹.

En efecto, expoliada gran parte de su riqueza mineral (aunque persiste el saqueo del petróleo, el coltan y las piedras preciosas, con la complicidad de muchos de los gobiernos locales); los nuevos diamantes son las millones de hectáreas de suelo cultivable, que grandes grupos económicos y fondos de inversión global (como el sito en Nueva York, Jarch Capital) compran, arriendan, alquilan o sencillamente explotan para producir com-

modities como la palma, maíz, mandioca o la novedosa “jatrofa”, una planta considerada como el “oro verde” de África, pues produce un aceite con propiedades similares al gasoil; mientras ven decrecer los rendimientos relativos (por usar tierras cada vez menos productivas) y absolutos (por la disminución permanente y abandono de la tierra por parte de las comunidades locales) de los cultivos de alimentos para la población nacional o local.

Muchos jefes de Estado africanos parecen seducidos por la idea de que exportar productos agroalimentarios sea una solución a los graves problemas económicos,



Fuente: youtube.com

en especial el desempleo. Para esto, cuentan con el apoyo de la Sociedad Financiera Internacional (SFI, un organismo del Banco Mundial), que estableció agencias y oficinas de inversión en varios países africanos, con el objeto de crear “buen clima de negocios”. Su misión es ayudar a los inversores frente a las trabas a la libre empresa que podrían derivarse de las legislaciones locales (derechos laborales y ambientales, impuestos y tasas, etc.) El argumento más habitual para justificar la cesión de derechos a las transnacionales agroalimentarias sigue siendo los escasos niveles de “desarrollo”, “productividad”, etc. que padecerían las naciones africanas, lo que amerita la “ayuda” de los organismos internacionales para contribuir al progreso. Entre 2008 y 2009, 20 millones de hectáreas de tierra cultivable fueron arrendadas por períodos que van de los 30 a los 100 años en al menos 30 países.²

Algunas de estas operaciones son acordadas con la complicidad de los jefes tribales locales quienes, a pesar de ser considerados los custodios de las tierras, suelen dejarse convencer a cambio de un empleo escasamente remunerado en la plantación de los inversores.

Este proceso de acaparamiento de tierras, también afecta los equilibrios naturales. Los pequeños agricultores y granjeros, que producen la mayor parte de los alimentos del continente (cultivos de subsistencia) siembran una gran variedad de vegetales y participan de esa manera en la preservación de la biodiversidad.

A esto se suma la irrupción masiva de productos importados a precios subsidiados, lo que deteriora aún más las economías campesinas. De los 54 países africanos, 37 son puramente agrícolas. Pocos seres humanos en la tierra trabajan tanto y en condiciones tan difíciles como los campesinos wolof de Senegal, los bambara de Mali o los mossi de Burkina Faso. Las políticas de dumping agrícola de la Unión Europea están destruyendo su vida, la de sus hijos y las de las futuras generaciones.

Países del Sahel, de Malí a Etiopía, pero también, en el África austral, de Tanzania, Malawi, Mozambique, mayoritariamente agricultores, realizan enormes esfuerzos para desarrollar un sector agrícola de mercado. Pero tropiezan con las importaciones alimentarias subsidiadas provenientes de los países ricos. En la confer-

1. Fuente: Autoridad de Inversiones de Kenia (KIA) y Oficina Nacional de Estadísticas de Kenia (KNBS).Citado en Miraftab, F. (2004).

2. Según la declaración de la ONG GRAIN: “Detener el acaparamiento global de tierras”, durante la Cumbre Mundial sobre la Seguridad Alimentaria en Roma, 2009.

encia de la OMC de Cancún del 2003, un frente de productores de algodón africanos denunció las desastrosas consecuencias, económicas y sociales, de apoyos financieros acordados a sus agricultores por Estados Unidos, Europa del sur, y también China y Asia central, con los cuales no podían rivalizar económicamente y provocaron el endeudamiento y quiebre de los mismos. (Brunel, 2004)

Pero no es sólo la agricultura de subsistencia y los ecosistemas continentales la que se va degradando día a día de la mano de la explotación del capital global; también las pequeñas comunidades de pescadores de las costas atlántica y mediterránea están siendo destruidas a un ritmo cada vez más acelerado, producto de la depredación de los recursos ictícolas por parte de las grandes transnacionales de la pesca. La mayoría de los países africanos tienen altísimos niveles de deuda en relación a su PBI, con lo que suelen vender los



Fuente: <https://socialesjaranda.wikispaces.com>

derechos de explotación pesquera a empresas de Europa, Japón o Canadá. Los barcos factoría de estos países asolan la riqueza ictícola de las comunidades de pescadores, aun dentro de las aguas territoriales. Una vez concedidos los permisos, los países africanos no tienen los medios suficientes para controlar el cumplimiento de los acuerdos, las cuotas de explotación, etc. Y si los tuvieran, basta imaginar qué sucedería si un país africano osara detener o atacar a un barco de origen europeo que pesca sin permiso o fuera de las áreas concesionadas. Así, los grupos de pescadores somalíes que se organizan para defender sus recursos ictícolas abordando los buques extranjeros, han sido catalogados como “piratas” por la prensa internacional, y condenados por el mundo entero que repite esta condena sin tan sólo preguntarse si esta acusación es verdadera.

Los grandes perdedores de toda esta situación son aquellos grandes grupos de pobladores que por diversas razones se convierten en enemigos culturales (etnias diferentes a las gobernantes) y/o económicos (campesinos en comunidades tradicionales en poder de las tierras) que quedan atrapados en situaciones de inseguridad humana, entendida como la falta de condiciones que garanticen una calidad de vida digna. En los grupos poblacionales más vulnerables como mujeres y niños/adolescentes se convierten en dramáticas. Desde una visión amplia de este concepto, siguiendo a Abutubu (2006) la seguridad humana incluye aspectos “personales y comunitarios” que se presentan como condiciones necesarias (culturales, políticas, económicas, medioambientales) para mejorar las posibilidad de supervivencia, sustento y dignidad. En otras palabras, un marco de derechos individuales y colectivos que deben estar garantizados. En África (y en numerosos otros territorios) es el Estado, y mucho más marcadamente con las políticas neoliberales de las últimas décadas, el que suele ser la causa de la generación de peligros y amenazas que recortan la seguridad humana.

En esta misma perspectiva, la visión del “desarrollo sostenible”, parece ser un marco adecuado para pensar un futuro mejor para África y sus pueblos. La concepción de desarrollo sostenible en su sentido fuerte o alternativo otorga un contenido distinto a los componentes de desarrollo, sostenibilidad y participación social. El desarrollo no queda reducido a crecimiento económico, sino que se amplía significativamente su alcance. En este sentido, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en su Informe sobre Desarrollo Humano (1996. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid), establece los siguientes vínculos entre crecimiento económico y desarrollo para que sea sustentable: Equidad: Cuanto mayor sea la igualdad con que se distribuyan el PNB y las oportunidades económicas, tanto más probable será que se traduzcan en un mejoramiento del bienestar humano. Oportunidades de empleo: El crecimiento económico se concreta en la vida de la gente cuando se le ofrece trabajo productivo y bien remunerado. Acceso a bienes de producción: Las oportunidades económicas de mucha gente pueden incrementarse con acceso a bienes de producción, en particular la tierra, la infraestructura física y el crédito financiero; el estado puede hacer mucho en todas esas esferas, interviniendo para tratar de nivelar el terreno de juego. Gasto social: Los gobiernos y las comunidades deben encauzar una parte importante del ingreso público hacia el gasto social más prioritario, en particular mediante la prestación de

servicios sociales básicos para todos. Igualdad de género: Al brindar a la mujer mejores oportunidades y mejor acceso a la enseñanza, las guarderías infantiles, el crédito y el empleo. Buen gobierno: Quienes detentan el poder asignan gran prioridad a las necesidades de toda la población y la gente participa en la toma de decisiones en muchos niveles. Una sociedad civil activa: Las organizaciones no gubernamentales y los grupos de la comunidad no sólo complementan los servicios gubernamentales haciendo llegar los servicios a la población meta, sino que además desempeñan una función esencial al movilizar la opinión pública y la acción de la comunidad a ayudar a determinar las prioridades del desarrollo humano.

Actividad 1

La lectura de textos pondrá en tensión la idea de un África diversa, con áreas desérticas e inestables, pero con otras dotadas de vastos recursos minerales y suelos productivos, frente a un África empobrecida, expoliada y violentada. La actividad consistirá en reflexionar, generando preguntas más que respuestas, sobre la frase: “sociedades africanas: la forma de ser pobre en territorios ricos”

Actividad 2

A partir de la proyección los documentales de la UNICEF “Niños Invisibles” y “Todos los niños invisibles”, se plantean interrogantes como: ¿qué derechos son fundamentales para preservar la seguridad de las personas? ¿Qué sucede con esos derechos en las poblaciones africanas? ¿Qué rol juegan estas situaciones de “desderechos” en el dilema ¿Por qué quedarse? ¿Por qué irse?

Actividad 3

A partir de la reflexión y reconocimiento de los derechos humanos cuyo respeto formarían base de la seguridad humana y en un sentido más amplio, del desarrollo sostenible, se propone la realización de cartografía temática con indicadores de calidad de vida en los países africanos para exponer a otros grupos de alumnos en el aula y en jornadas del colegio. Consideramos que el recrear la información a partir de recorrer un proceso metodológico, permite a los chicos a construir y apropiarse del conocimiento desde la acción y no desde la recepción.

Los chicos realizan una búsqueda y selección de datos estadísticos de indicadores que intenten mostrar el cumplimiento o ausencia (des-derechos) en los países africanos. Seleccionarán las variables visuales y sus escalas. Y finalmente, elaborarán la cartografía. La foto es del trabajo del 2015 donde se seleccionaron los indicadores: cantidad de niños en la secundaria, cantidad de niños registrados al nacer y cantidad de niños menores de 14 años trabajando. Esta elección se sustentó en la visualización que realizó un grupo de alumnos del respeto a la identidad/nacionalidad, la educación y el no trabajo infantil como parte de los derechos básicos (y los indicadores con validez para reflejarlos).



Fuente: producción de alumnos de 3er año, Liceo Víctor Mercante, UNLP 2015

Cuarto momento: conclusiones

Unión Europea: humanismo y persecución paramilitar.

Como señaláramos en el epígrafe con el que comienza este trabajo, tomado de la meritoria y ya clásica e ineludible obra de Fanon “Los condenados de la tierra”, los europeos se han vanagloriado siempre de su humanismo, al punto de haber inventado la palabra y el concepto mismo. Desde el renacimiento y pasando por supuesto por la Revolución francesa, las ideas que podrían colocar al ser humano en una posición cercana a la declamada igualdad y fraternidad, no pasan de ser una carga de cinismo para una sociedad que, cuanto menos, toleró de manera cómplice la esclavitud y sigue mirando para el costado (o derramando lágrimas de ocasión) cuando aparece la imagen de una balsa que se hunde en el Mediterráneo.



La hipocresía de los funcionarios europeos es manifiesta: por un lado, diseñan y organizan el hambre en África, por el otro, criminalizan a los que huyen del hambre y la miseria.

Aminata Traoré, escritora y militante por los derechos humanos y política malí, resume la situación con las siguientes palabras³:

“Los recursos humanos, financieros y tecnológicos que la Europa de los veinticinco despliega contra los flujos migratorios africanos son, en realidad, los de una guerra en buena y debida forma entre esa potencia mundial y jóvenes africanos rurales y urbanos sin defensa, cuyos

derechos a la educación, la información económica, el trabajo y la alimentación resultan pisoteados en sus países de origen. Víctimas de decisiones y de elecciones macroeconómicas de las cuales no son en absoluto responsables, se los expulsa, persigue y humilla cuando tratan de buscar una salida en la emigración. Los muertos, los heridos y los discapacitados de los sangrientos acontecimientos de Ceuta y Melilla⁴ en 2005, así como los miles de cuerpos sin vida que aparecen todos los meses en las playas de Mauritania, de las Islas Canarias, de Lampedusa, o en otras partes, son náufragos de la emigración forzada y criminalizada.”

Para “defender” a Europa de estos inmigrantes, la UE patrocina a una organización militar semi-clandestina llamada “Frontex”. Esta agencia administra las “fronteras exteriores de Europa”, dispone de navíos rápidos y fuertemente armados para interceptar los barcos de los inmigrantes, helicópteros de combate, cámaras de visión nocturna, etc., es decir, una parafernalia de recursos y medios destinados a combatir el resultado de sus propias políticas económicas.

Recordemos además que la mayoría de los inmigrantes son jóvenes. Recordemos que una importante proporción son musulmanes. Recordemos que suelen ser analfabetos. Recordemos que una parte importante son mujeres. Un combo perfecto: mujeres, negras, musulmanas, analfabetas, jóvenes y pobres. Nada de derechos: fuera.

No obstante la puesta en marcha de políticas e infraestructuras materiales y logísticas para contener, desplazar o perseguir a los inmigrantes, queda aún un problema más, y de mayor complejidad. En el marco de la lucha por los derechos de los inmigrantes, se suele perder de vista el derecho a quedarse; el derecho que tienen todos los seres humanos (y esto incluye a los africanos!!) a vivir en su tierra de manera digna, trabajando según su cultura y de acuerdo a sus necesidades, habitando su territorio bajo las formas que su historia y sus costumbres indican, respetando su entorno y su ambiente; cultivando la tierra con productos sanos y bajo sus prácticas ancestrales, gozando del derecho a la salud y la educación, la protección de niños y ancianos; en fin, gozando de los derechos que la europea Declaración de los Derechos del Hombre consagró en Francia allá por 1789.

Actividad de síntesis/evaluación:

“El derecho de los inmigrantes a ser tratados dignamente” y “el derecho a quedarse en casa”: Juicio a las políticas migratorias de la UE

Esta actividad se realiza con la técnica de “role playing”, simulando un juicio internacional. Tiene por objeto la elaboración de una síntesis colectiva, así como la puesta en común de las miradas que los alumnos han ido construyendo a lo largo de las clases, con énfasis en la interpelación acerca de sus posturas éticas hacia las problemáticas sociales, políticas, económicas y ambientales que se trabajaron.

3. Aminata Traoré, discurso en el Foro Social Mundial de Nairobi, 2007. Extraído de “África. Conflictos y Esperanzas”. Suplemento Explorador de Le Monde Diplomatique. 2013.

4. Dos enclaves coloniales españoles en África del Norte. En 2005, soldados españoles mataron a cinco jóvenes que trataban de escalar la alambrada electrificada que rodea el enclave de Ceuta. Ocho días más tarde, otros seis jóvenes negros fueron asesinados en circunstancias similares.

Para ello, el curso se divide en 3 grupos: el primero llevará adelante la acusación a las políticas discriminatorias, racistas y xenófobas de la UE; el segundo, asumirá la defensa de la UE bajo el argumento de que las sociedades del presente no tienen por qué hacerse cargo de las políticas coloniales del pasado; y por último, un tercer grupo argumentará a favor de la permanencia en los países de origen en el marco las perspectivas de “seguridad humana” y “desarrollo sostenible”.

Cada grupo expondrá sus argumentos y los elementos de respaldo a dicha posición. Luego de esta primera ronda de exposiciones, cada grupo dispone de un tiempo para hacer preguntas a los demás. En esta instancia, el docente puede optar por situarse en una posición neutral-pasiva (no interviene en el debate) o neutral-activa (interviene preguntando o direccionando el debate si es necesario)

En el marco de la actividad se evaluará la comprensión de los procesos descriptos, la puesta en juego de información relevante, en particular gráficos, estadísticas y cartografía, el uso de la argumentación y la opinión fundada, el trabajo en grupo y la selección de estrategias para la presentación del caso y defensa del posicionamiento asumido.

Bibliografía

- Abutudu, Musa (2006) Seguridad humana en África: desafíos y perspectivas. En publicación: Política y movimientos sociales en un mundo hegemónico. Lecciones desde África, Asia y América Latina. Boron, Atilio A.; Lechini, Gladys. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Julio 2006. en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/sursur/politica/PIICtres1.pdf>
- Anijovich R. Gonzalez C. “Evaluar para aprender, conceptos e instrumentos”; Aique, 2012
- BRUNEL, Sylvie (2004) Africa, un continente a la espera del desarrollo. Brealeditions
- Dupuy, H. “Coordenadas político espaciales para el estudio de un espacio lejano: el África Subsahariana”. En: Primeras Jornadas Platenses de Geografía. La Plata: Departamento de Geografía, Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, 1993. Tomo II
- Fanon, Frantz; Los condenados de la tierra. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA. México, D. F. 1963
- Fernandez, S. y Perdoni, S. (2000) “La concepción del mapa y el proceso cartográfico”. Segundas Jornadas Platenses de Geografía. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. CD-ROM. La Plata.
- Gresh, Alain y otros (Dirección) El Atlas de Le Monde Diplomatique “el Dipló” II. Buenos Aires: Capital Inelectual, 2006.
- Huergo, Jorge (2000); “Ciudad, formación de sujetos y producción de sentidos”, en: Oficios Terrestres. Año 6, n° 7. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de La Plata.
- Kabunda Badi, Mbuyi (2008) África en la globalización neoliberal: las alternativas africanas En Revista Theomai N°17 www.revista-theomai.unq.edu.ar
- Lacoste, Yves. Geografía del subdesarrollo. Barcelona: Ariel, 1978
- Miraftab, Faranak, “Public-private partnerships: The Trojan horse of neoliberal development”, Journal of Planning Education and Research, Universidad de Cincinnati, septiembre de 2004.