



Discapacidad y accesibilidad en la UNS: Una práctica hecha desde y con el corazón

AUTOR/A/ES:

Dutari, Mercedes

CORREO ELECTRÓNICO:

julianferretti24@gmail.com

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:

Universidad Nacional del Sur

PALABRAS CLAVE

Discapacidad, inclusión, accesibilidad

PROBLEMÁTICA ABORDADA. BREVE DESCRIPCIÓN

Durante el año 2021 cursamos la materia Taller Integrador IV: Práctica Profesional Supervisada ubicada, de acuerdo al plan de estudios, en el cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur (UNS). Nuestras prácticas pre-profesionales buscaron abonar al recorrido que esta universidad ha llevado adelante en perspectiva de discapacidad, a través de la profundización del Programa Integral de Accesibilidad. El mismo tiene por objetivo acompañar mediante distintas acciones las trayectorias académicas de estudiantes en situación de discapacidad. La experiencia implicó un trabajo en conjunto con distintas secretarías de la institución.

Tras haber realizado un análisis pormenorizado de la construcción del Programa, fue posible conocer el recorrido que la UNS había transitado en relación a la accesibilidad y también vislumbrar los aspectos en los que sería propicio profundizar durante estas prácticas. Entre los que se consideraron más relevantes, es posible mencionar: la creación de espacios de visibilización y concientización que promuevan el involucramiento de toda la comunidad universitaria en lo relativo a discapacidad; la creación de espacios de capaci-



tación; el desarrollo de la enseñanza de contenidos y/o asignaturas sobre esta perspectiva en las diversas carreras; el acompañamiento a estudiantes en situación de discapacidad; entre otros.

Sin embargo, para definir cuál era el ámbito más enriquecedor en el que intervenir, fue necesario escuchar la demanda de los miembros de las secretarías, que valoraban aquellos aportes que desde el rol de futurxs profesionales de las ciencias de la educación pudiésemos ofrecer para acompañar la trayectorias estudiantiles atravesadas por una situación de discapacidad.

Para pensar cuál sería la estrategia más propicia para lograr este cometido, fue fundamental escuchar las experiencias de estxs estudiantes. Por lo tanto, se realizaron entrevistas para conocer sobre sus trayectorias y aquellos aspectos que identificaban como obstaculizadores o barreras y/o facilitadores. Durante las mismas, se relevó que gran parte de los apoyos necesarios implican cambios actitudinales y una predisposición distinta por parte de algunxs docentes, como también la importancia de que estxs conocieran con antelación los apoyos necesarios para acompañar a cada estudiante. Además, se reconoció un profundo desconocimiento acerca del Programa Integral de Accesibilidad por parte de diversxs actorxs de la comunidad universitaria.

De esta forma, consideramos que, construir un espacio para lxs distintxs integrantes de esta casa de estudios, en el que se pudiera generar una reflexión crítica acerca de la perspectiva de discapacidad en la universidad, sería una opción pertinente que favorecería el involucramiento de lxs mismxs, de acuerdo al rol que cada unx ocupa en ella. Luego, realizaríamos un taller destinado a equipos tutoriales de las distintas unidades académicas para profundizar diversos aspectos respecto al acompañamiento a estudiantes en situación de discapacidad. También, difundiríamos una encuesta que nos permitiría conocer las concepciones que estudiantes, docentes y no docentes tuviesen acerca de la discapacidad en la UNS para, a partir de estos datos, pensar a futuro estrategias acordes a la realidad institucional.

PROYECCIONES, DESAFÍOS, OBSTÁCULOS

Tras revisar la normativa de la UNS en relación a accesibilidad, las entrevistas realizadas a estudiantes en situación de discapacidad y los marcos teóricos trabajados, reconocimos hacia dónde era propicio orientar la práctica: por un lado, generar espacios en los que se pudiera visibilizar la perspectiva y sensibilizar a la comunidad universitaria para la que, según fuentes secundarias de información, esta no era una temática conocida; y, por el otro, reflexionar acerca de las prácticas de todxs lxs actorxs en relación con discapacidad y



accesibilidad, permitiendo interpelar sobre las barreras que construimos cotidianamente y la imposibilidad de abordajes estandarizados de las situaciones. Sin embargo, consideramos que esta necesidad se aunaba a otra que requería profundizar en cuáles eran esas prácticas y supuestos que estos sujetos tenían en torno a esta perspectiva.

Para trabajar estas cuestiones realizamos un plenario que buscó promover la reflexión sobre esta cuestión en la UNS. Participaron profesionales integrantes de la Red Interuniversitaria de Discapacidad que aportaron nociones muy valiosas en torno a ella. Por cuestiones de tiempo no desarrollamos el taller destinado a tutorxs. Sin embargo, realizamos de forma paralela al plenario la encuesta que nos habíamos propuesto. Luego, reconocimos que esta hubiese sido una herramienta valiosa para construir un diagnóstico de situación que nos hubiera clarificado aún más el camino a seguir respecto a las acciones a implementar. De todas formas, completamos las actividades desarrolladas durante el plenario con los resultados preliminares enriqueciendo ambas propuestas en una gran sinergia. A su vez, lo trabajado podrá ser recuperado para pensar acciones futuras.

Como mencionamos previamente, resultó vital el intercambio de ideas entre lxs diferentes actorxs involucradxs en la práctica. Todas estas, sumadas a las acciones realizadas, ayudaron, de alguna manera, a construir cada paso de ella. Aunque el alcance que la propuesta logró es incierto, ya que la concurrencia al plenario fue escasa y el impacto fue difícil de cuantificar, porque se trata de una cuestión atinente a la subjetividad de cada persona, esperamos que haya sido un aliciente para abrir caminos en la universidad. Nos parece importante valorar, en palabras de Canova (2020), “el prefijo co” de la palabra conformación, puesto que cada persona alcanzada, en cualquier sentido, por esta práctica, también influyó en la misma. Esta idea de comunidad resulta de vital relevancia al pensar desde el modelo social de la discapacidad puesto que la construcción de un entorno accesible, o no, debe ser, necesariamente, una tarea que dependa de la relación entre cada una de las personas que lo habitan. En este sentido, creemos importante mencionar que nuestra práctica se fue moldeando en base a las narrativas y experiencias brindadas por distintxs actorxs al pensarse interactuando y construyendo cotidianamente situaciones o entornos discapacitantes. De hecho, el plenario recuperó testimonios de algunxs estudiantes en situación de discapacidad que compartieron acerca de sus trayectorias académicas para luego posibilitar, a través de ellos, una reflexión situada desde el modelo social.

Finalmente, comprendimos que la implementación de políticas educativas resulta compleja y que, por lo tanto, requiere que cada sujeto reconozca su responsabilidad y asuma el compromiso de involucrarse.

BIBLIOGRAFÍA Y/O DOCUMENTACIÓN CONSULTADA

- Canova, A.V. (2020). Percepciones de estudiantes de cuarto año del Profesorado de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Sur sobre la coformación. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Sur. Departamento de Humanidades, Bahía Blanca, Argentina.
- Souto, M. (2011). La residencia: un espacio de múltiple formación. En R. Menghini y M. Negrin (Comp.), *Prácticas y residencias en la formación de docentes* (pp. 186-203). Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones.
- Vicente, M. E. (2016). Las Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Plata: la historia de una carrera centenaria (Argentina, 1914-2014). *Memoria y Sociedad*, 20, 186-203.