



Gestionar una agenda de DDHH. Marcas institucionales que interpelan la universidad

AUTOR/A/ES:

Figuerola Paola,
Melto Luciana María

CORREO ELECTRÓNICO:

psfigue@gmail.com

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:

Universidad Nacional de San Luis

PALABRAS CLAVE

Gestión de políticas de derechos humanos

PROBLEMÁTICA ABORDADA. BREVE DESCRIPCIÓN

Este trabajo intenta mapear la tarea realizada entre la secretaría de extensión y la secretaria académica de la FCH de la UNSL donde se ha avanzado en algunas acciones que tienden a trabajar los Derechos Humanos desde prácticas concretas y la integralidad de funciones sustantivas (docencia, investigación, extensión) frente a la fragmentación y balcanización de tareas que trajo el neoliberalismo y por el otro a pensar la formación social crítica con perspectiva de Derechos Humanos.

Ambas líneas de trabajo de articulación se enmarcan en un espacio institucional: el Centro de Prácticas Pedagógicas Sociocomunitarias (CPPS) cuya finalidad se opta política e ideológicamente trabajar con los sectores populares desde posicionamientos horizontales y dialógicos alejándose de concepciones más verticalistas, transferencistas y mercantilista que en algunos casos caracterizan y privilegian vínculos entre universidad y empresas.

Aquí abordaremos dos líneas de trabajo: una vinculada a la construcción de una agenda con contenidos de DDHH y otra que tiende a la curricularización de las prácticas sociocomunitarias con perspectiva de DDHH en la formación de grado, que es tema de agenda en



universidades públicas del país y articula lo académico con la extensión crítica. Al decir de Tomasino y Cano “existe otra tendencia extensionista que retoma y articula elementos de la tradición pedagógica del movimiento de la educación popular latinoamericana (en su vertiente freiriana) y de la investigación-acción-participación (en su tradición falsborgiana). (...) Objetivamos estos dos modelos, el difusionista transferencista y el de la extensión crítica, en atención a los siguientes criterios: cómo se define y qué lugar se asigna, en cada modelo, al interlocutor social de las experiencias de extensión, si se promueve o no cierta precisión conceptual de la extensión, y cómo se define (explícitamente o por la negativa) a la extensión y sus horizontes pedagógicos y ético-políticos. Vale aclarar que, además de estos dos modelos así definidos, se podría identificar también una tendencia cuyo énfasis está puesto en la importancia pedagógica de la extensión en la formación curricular de los universitarios”. (Tomasino Cano; 2012:12)

En la FCH se ha optado por comenzar a pensarnos, problematizarnos y formarnos desde las experiencias para generar - desde las bases y distintas voces (estudiantes, docentes, referentes territoriales)- una normativa. Por ello hemos desarrollado diversos dispositivos de participación donde estudiantes, referentes sociales y docentes discuten, piensan y sueñan que universidad quieren, cómo construirla teniendo en cuenta las condiciones institucionales, materiales, pedagógicas y políticas.

Uno de los dispositivos de participación potente fue la Diplomatura en extensión “Formación con compromiso social: una propuesta pedagógica desde las prácticas sociocomunitarias” que interpela las estructuras y prácticas cotidianas propias de la universidad pues el dictado de la diplomatura estuvo a cargo de docentes universitarios y referentes sociales que en las propuestas pedagógicas integraron saberes académicos con saberes territoriales que posibilitan pensar y construir una universidad popular con compromiso social.

PROYECCIONES, DESAFÍOS, OBSTÁCULOS

“Desde ya que la educación como derecho requiere una propuesta pedagógica integral que en su perfil de contenidos incluye la formación académica y profesional específica, pero también los abordajes interdisciplinarios y la educación universitaria en valores con enfoque de derechos. En este sentido podemos hablar de ‘educación para los derechos’ lo cual conlleva tanto a promover el conocimiento de Derechos Humanos en el espacio universitario como a fortalecer una educación superior que reivindique la memoria histórica y busque construir aprendizajes en la resignificación y enseñanza de las luchas sociales por conquistar y ampliar dichos derechos” (Pastore: 2021:64)



En las palabras de Pastore encontramos las proyecciones y desafíos para construir propuestas formativas que inviten al diálogo no solo interdisciplinariamente sino interterritorialmente (pensando a la universidad como territorio) y que posibiliten problematizar el lugar del conocimiento, el valor social de este en pos de construir una sociedad más democrática.

El desafío está en pensar espacios pedagógicos que no sean rígidos ni fosilizados, al contrario que sean espacios que van siendo y se van configurando con los colores, las alegrías, los dolores, los aprendizajes de cada contexto. Y en ellos tratar de bosquejar mapas formativos en territorios donde los saberes académicos, junto a los saberes de la realidad y de los sectores populares entramen configuraciones subjetivas de profesionales comprometidos y sensibilizados para aportar a una sociedad más justa e igualitaria.

Pero esta universidad está siendo en un espacio de luchas donde entra en pugna otra universidad, la de los privilegios, la del statu quo, la cercana al poder corporativo, a la meritocracia. En este sentido es que los desafíos están en este interrogante ¿Cómo fortalecer estos espacios con perspectiva en Derechos Humanos e ir construyendo legitimidades en la academia?

Esto demanda poner en agenda de debate, reflexión y acción, propuestas que se aborden desde lo político ideológico, lo pedagógico y lo metodológico una universidad que piense en la transformación social desde la emancipación.

BIBLIOGRAFÍA Y/O DOCUMENTACIÓN CONSULTADA

Freire P. (1998) ¿Extensión o comunicación? : La concientización en el medio rural. Siglo XXI Ed. México.

Pastore, R. (2021) Por una universidad con enfoque de derechos hacia una educación superior democrática y transformadora. En Universidad y Derechos Humanos Una relación desafiante. Compiladores Brardinelli y Caroni. Universidad Nacional de Quilmes

Tomasino, C. (2012) Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. En Revista Universidades. Editorial EDUAL. Montevideo