

ASOCIACIÓN y RELACIÓN DE CONTENIDOS: LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL INICIO DE LA CARRERA.-

María Paula Perotti¹

RESUMEN.-

En estas líneas procuro describir y relatar, a través de la experiencia en las prácticas de la materia Introducción al Estudio de la Ciencias Sociales -primera materia de la carrera- la importancia del aprendizaje significativo, en el ámbito universitario en general, y en el inicio de la carrera en particular.

Expongo y desarrollo brevemente un conjunto de objetivos que entendemos en la cátedra, debe contener las actividades que se propongan a los estudiantes, a fin de que puedan asociar y relacionar conceptos ya adquiridos en instancias anteriores, de la mano del fortalecimiento de la comprensión lectora, a través de mecanismos y estrategias que favorezcan la lectura y la escritura.

Cuando tomé la decisión de escribir estas líneas, me propuse compartir nuestra experiencia en la comisión de la que formo parte, con los estudiantes de la materia Introducción al Estudio de la Ciencias Sociales en el espacio de Prácticas con el que cuenta la materia.

Hace algunos cursos atrás hemos tomado la decisión de incorporar como herramienta para conocer a los estudiantes, para tener un aproximación a sus expectativas y representaciones tanto del oficio del estudiante universitario como del abogado, la confección de una ficha personal o perfil.

En esta primera actividad de presentación, les solicitamos, en general, que se identifiquen señalándonos quiénes son, de dónde vienen, por qué eligieron iniciar la carrera de abogacía, cuáles son sus expectativas respecto al ejercicio de la profesión (teniendo en cuenta en que rama les gustaría desempeñarse y por qué). También les pedimos que nos refieran y describan si han tenido algún contacto previo en el ámbito universidad, particularmente con la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, señalando si conocen el Plan de Estudio.

¹ María Paula Perotti, Adscripta a la materia Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales (IECS), Cátedra 1, Resolución del H.C.D N° 265/18.- Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata, mariapaulaperotti@gmail.com

Esta actividad de escritura, nos proporciona una importante cantidad de datos cualitativos para el análisis del curso en varias dimensiones o variables, a la hora de plantear un aprendizaje significativo.

Tanto esta práctica, como en todas las restantes, intentamos diseñarlas, no sólo reparando en lo elementos conceptuales que aborda la materia, sino que hacemos hincapié en lo lingüístico, en lo discursivo.

Entendemos, y así lo transmitimos a los estudiantes, que se encuentran en un proceso de enseñanza-aprendizaje, que leer y escribir en el ámbito universitario forma parte de ese proceso, porque además va a ser parte integral del ejercicio de la profesión en cualquiera de sus incumbencias.

Nuestra primera finalidad, radica en transmitirles la necesidad de desterrar los hábitos del aprendizaje memorístico propio de las instancias de formación anteriores, cuya esencial característica es la poca perdurabilidad de los contenidos.

Instamos a los estudiantes, a través de diferentes técnicas a que relacionen de manera esencial lo que ya saben, lo que conocen, con lo nuevo.

Es por eso que efectuamos ese primer encuentro de elaboración del perfil personal, porque a la hora de la planificación de las clases, es necesario tener en cuenta cuál es la información con la que cuentan los estudiantes.

La materia Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales, si bien es el inicio de una nueva etapa que implica la inclusión en la vida universitaria, también es la continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tendrá por finalidad la formación profesional.

Este proceso inaugural y originario, es a la vez continuo y consecutivo de las anteriores instancias; debe estar diseñado para que el estudiante que ingrese a la universidad la conozca, y relacione los saberes y conocimientos que trae con los nuevos, modificando la forma de abordajes.

Esto implica un camino interrelacionado para construir el recorrido, la carrera, de todas las restantes materias correlativas.

Es decir, relacionar cada marco conceptual existente y presente para afrontar el desarrollo académico de las siguientes materias.

Entendemos que resulta necesario avanzar en la comprensión de los temas de la materia con técnicas para el desarrollo en la lectura y escritura.

El diseño de las actividades prácticas propuestas pretenden contribuir, en el marco de los propósitos antes trazados, con el desarrollo de las habilidades en la lectura y la escritura que requiere el ámbito universitario, procurando la posibilidad de que el estudiante pueda efectuar una lectura profunda, analítica y crítica de los textos académicos, que provoque una intervención más consiente y eficaz en su propio proceso de lectura. Siempre teniendo en cuenta que viene con conocimientos previos y que los mismos pueden ser aplicables y relacionables con los nuevos saberes que se plantea afrontar la materia a través de su programa.

Asimismo, la finalidad estará en incorporar y aprehender un lenguaje técnico propio de la carrera, pero siempre teniendo en cuenta la necesidad de establecer relaciones entre conceptos, argumentos, conclusiones que ya existen en el estudiante.

En el marco de lo señalado precedentemente conforman los objetivos generales a la hora de efectuar las actividades de escritura y lectura:

- ⊖ Facilitar la inserción de los estudiantes al ámbito universitario;
- ⊖ Adquirir pero también relacionar contenidos conceptuales que favorezcan el abordaje de las materias;
- ⊖ Favorecer el desarrollo de la competencia lectora y la producción escrita requerida en la vida universitaria;

La lectura y la escritura constituyen actividades intelectuales prioritarias en este nuevo escenario, que requiere un tratamiento analítico y crítico. Se deben articular actividades de aplicación y producción, extrayendo conceptos propios de las ciencias sociales y jurídicas, para analizarlos a la luz de otros textos conocidos y que resulten complementarios.

Porque, por otro lado, se contempla la inclusión de la lectura y la escritura como herramientas del quehacer científico.

- ⊖ Conocer las incumbencias profesionales de la carrera.

Todo ello implica diseñar un recorrido que comprometa diferentes miradas.

Por otro lado, como objetivos específicos, entendemos que las actividades, deberán armarse propendiendo a reflexionar sobre los hábitos de lectura de los estudiantes ingresantes comprendiendo los códigos que regulan la actividad lectora en la Universidad. Reemplazar el aprendizaje memorístico por el aprendizaje significativo, de asociación y reconstrucción de información.

Consideramos necesario hacer especial hincapié en la lectura y en adquirir el hábito de la lectura por parte de los estudiantes, atento a que es la práctica de mayor presencia en la vida universitaria. Es necesario brindarles diferentes herramientas para que incorporen modos que resulten eficaces para enfrentar las exigencias académicas.

En relación a la lectura, al relacionarse con múltiples fuentes, de diferentes autores, con posiciones diversas, obliga a desplegar nuevas estrategias para la identificación y selección de datos pertinentes.

Conforma otro eje en el desarrollo de los diferentes planes de trabajo, la producción de textos en los que predominen las secuencias argumentativas y/o explicativas, procurando el desarrollo cognitivo a través de la composición, reafirmando de este modo el poder epistémico de la escritura.

En este sentido se busca que los estudiantes ingresantes, como destaca Paula Carlino, no sólo redacten para ser evaluados, sino ofrecer lectores que devuelvan el efecto que sus textos producen.

Así se procurará construir habilidades de comunicación (oral y escrita) y formar estudiantes que construyan un pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

Se posibilitará de este modo que se incluyan en situaciones discursivas típicas de comunicación especializadas, según propósitos, significados y valores compartidos.

En efecto, se llevarán adelante actividades de producción y análisis de textos académicos requeridos por la Universidad, brindando las estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva académica.

Se buscará que el estudiante se apropie de las formas de razonamientos instituidas a través de ciertas convenciones del discurso, y que comprendan y organicen los fenómenos estudiados.

CONCLUSIONES.-

Como lo indicara más arriba, la primera materia procura el desenvolvimiento de los estudiantes en un nuevo ámbito. Se requerirá del despliegue de un conjunto de estrategias pedagógicas a la hora de procurar la asociación y relación de un conjunto de conocimientos de las ciencias sociales y jurídicas, con aquellos conceptos que fueron afrontados en instancias anteriores.

Es necesario plantear y definir el inicio en la instancia universitaria en el marco de un proceso de aprendizaje que viene a sumar herramientas y elementos a los conceptos antes adquiridos, facilitando así el acercamiento y familiarización de los estudiantes con conceptos nuevos o no tan novedosos, con el vocabulario específico, técnico y con los textos propios para procurar la inserción, contención y permanencia. Debiendo además, tener en cuenta y favorecer el acercamiento al ámbito universitario.

Las propuestas deberán contener una modalidad activa por parte de los estudiantes y de los docentes que incumban: la relación, la comprensión y la creatividad, el descubrimiento y la experimentación generando capacidades de autoformación, teniendo en cuenta que es creado en el marco de un espacio inicial de alfabetización académica.

Resulta indispensable procurar herramientas para procesar la información que surge de textos académicos y buscar así el mejor desempeño en el proceso de alfabetización a través de la lectura, la escritura y técnicas de estudio.

Teniendo en cuenta que la materia a desarrollar es la primera de la carrera consideramos necesario focalizar en la comprensión de textos. De esta manera, las clases prácticas pretenden que el estudiante tenga un acercamiento con textos de tipo académico, los relacione y los interpele. Respecto de la metodología de trabajo, como lo marcáramos, consideramos imprescindible focalizar en la asociación y relación conceptual de instancias anteriores, procurando el fortalecimiento de la comunicación y el aprendizaje colectivo, fomentando la interacción entre los estudiantes. Ello resulta fundamental en miras a la inclusión y permanencia de todos y la posibilidad de que forjen lazos que le permitan sortear las dificultades que plantea la carrera.

Bibliografía.

- Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, UNLP (2016). *Planes de estudio en la Facultad de Ciencias Jurídica y Sociales: Abogacía y escribanía. Camino a lo nuevo. Disponible en:* http://www.jursoc.unlp.edu.ar/documentos/academica/reforma_plan/planes_estudio_abogacia_escribania.pdf [1/3/18]
- Carlino, Paula.- Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles.- Comunicación libre en el Tercer Encuentro.- La Universidad como objeto de investigación.- Dpto. de Sociología.- Universidad Nacional de La Plata.- Octubre de 2002.-
- Carlino, Paula.- Alfabetización académica diez años después.- Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, núm. 57, 2013, pp. 355-381.- Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.-
- Carlino, Paula.- Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Primera edición, 2005. Octava reimpresión, 2019. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica, 2019.-
- Dessau Renata.- Escribir en la universidad. Un desafío de creatividad y pensamiento crítico. 1ra. Edición.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires.- Editorial Paidós, 2016.-
- Mgter. Vázquez Alicia.- Colección de Cuadernillos de Actualización para pensar la Enseñanza Universitaria.- Año N° 1.- Octubre de 2015.- Reconociendo los problemas educativos en la Universidad.- ¿Alfabetización en la Universidad?
- Cuaderno de Apoyo en Lectura y Escritura.- 2013.- CILE Centro de Investigación en Lectura y Escritura.- Facultad de Periodismo y Comunicación Social.- Universidad Nacional de La Plata.-
- Riestra Dora.- Usos y formas de la legua escrita: Reenseñar la escritura a los jóvenes, Un puente entre el secundario y la universidad. Primera Edición. Segunda reimpresión, Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2014.-