



Las trayectorias educativas en virtualidad de ingresantes de las carreras de salud en la FHCSYS de la Universidad de Santiago del Estero durante el primer cuatrimestre del año 2022

AUTOR/A/ES:

Luna, Marianela Adriana
Herrera, Ana Belén
Fuentes, Jesica.

CORREO ELECTRÓNICO:

lunapaz70@gmail.com

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:

Universidad Nacional de Santiago del Estero

PALABRAS CLAVE

Contextos de encierros y post encierro, producción de conocimientos en derechos humanos, pandemia

PROBLEMÁTICA ABORDADA. BREVE DESCRIPCIÓN

La pandemia por COVID-19 y el aislamiento social tuvo efectos considerables en todas las actividades humanas. Los efectos sobre la educación tuvieron consecuencias en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje en los distintos espacios educativos. La universidad es uno de ellos. La situación de pandemia introdujo modificaciones a las trayectorias educativas universitarias, profundizó las desigualdades socioeconómicas y culturales existentes, y reactualiza la necesidad de una reflexión crítica sobre los procesos de virtualización de la educación. En este marco, y como un aporte para repensar las prácticas educativas en entornos virtuales en la universidad, compartimos el material surgido de la reflexión y análisis de las experiencias vividas en el primer tramo del trayecto educativo 2022 en el marco del Programa Creando Lazos.



Este programa surge desde el Servicio de Orientación Vocacional y Universitaria de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, (RESOLUCIÓN C.D. FHCSYS N° 373/2018) en el año 2019. Creando Lazos es un programa que está dirigido a acompañar a los estudiantes de primer año, no solo en la instancia de su ingreso sino a lo largo del año para afianzar la permanencia de estos alumnos en la carrera elegida. A través de distintas estrategias, y con el acompañamiento de “tutores pares”, se abordan problemáticas que inciden en la inserción y retención de los estudiantes, y por las que atraviesan al ingresar: diversidad socio cultural, desigualdades socioeconómicas, escasa metodología de estudio, dificultades en las competencias vinculadas a la lectura y a la escritura y la oralidad, etc. También se procura orientar al estudiante sobre los espacios institucionales: donde asistir ante dificultades y necesidades, procurando acompañar el trayecto y posibilitar el logro de la autonomía por parte del estudiantado.

Para reconocer los distintos desafíos con los que las y los estudiantes se enfrentaron, se diseñó un formulario con preguntas abiertas y se invitó a responder al grupo de ingresantes que continuaron en modalidad virtual de las carreras pertenecientes al área de Salud: Licenciatura en Obstetricia, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Educación para la Salud. Estas respuestas se sistematizaron y en base a ellas se elaboró un listado con los aspectos más relevantes.

Los desafíos de transitar la educación sin presencialidad

El factor económico fue uno de los aspectos más recurrente como dificultad, ya que fue determinante en circunstancias tales como la adquisición de recursos para poder participar en las clases en modalidad virtual o no poder adquirir dispositivos adecuados “Uno de los obstáculos que tuve que fue el más complicado fue como solventar mis gastos, trabajé mucho y aquí estoy sigo en carrera con muchas ganas”* . Expresaron además que no cuentan en sus hogares con privacidad y espacios adecuados para estudiar.

PROYECCIONES, DESAFÍOS, OBSTÁCULOS

Otro de los aspectos consignados es la adaptación al uso de las plataformas virtuales y dificultades con relación al proceso de aprendizaje en el marco de la enseñanza virtual. En palabras de uno de los entrevistados:” los mayores obstáculos que se me presentaron fueron las plataformas digitales, y la conexión a internet que no siempre era buena”*

La gestión del tiempo está también entre los retos enfrentados ya que la virtualidad implica el desafío de articular el estudio con otras actividades como el trabajo o las tareas de cuidado en el hogar, lo que claramente también expone la problemática de género (que



merece un estudio aparte). Como expresó una de las estudiantes entrevistadas: “soy mamá y emprendedora. Tuve que dejar de lado tantas cosas y salir a cuestras con la beba” * “me costó organizar los horarios con mis hijos” * “Para continuar con mis estudios tuve que reducir horas de trabajo por los horarios de la escuela de mí hija mayor”⁷

Todos los aspectos antes mencionados provocaron desmotivación por las dificultades que presenta la cursada virtual, generando sentimientos de miedo, tristeza, aumento del estrés y la ansiedad que se relacionan con el presente social y económico de las familias y entorno. Muchos de los/as estudiantes manifestaron incertidumbre con relación al próximo cuatrimestre, a la modalidad de cursada y a las evaluaciones, y cierta tristeza por muchos pares que no pudieron sobrellevar la virtualidad, o tuvieron problemas de salud, y se quedaron en el camino.

Como aspectos positivos que reconocieron están las fortalezas y competencias que fueron desarrollando ante los cambios producidos por la pandemia, buscando siempre los medios para adaptarse de la mejor manera posible a los desafíos que significa la educación en virtualidad.

“La crisis impacta en grado distinto a los diferentes perfiles de estudiantes, pero es innegable que profundiza las desigualdades existentes y genera otras nuevas. Es imperativo atender, prioritariamente, las necesidades pedagógicas, económicas y también socioemocionales de aquellos estudiantes que, por sus características personales o socioeconómicas, puedan haber tenido, o tengan, mayores dificultades para continuar su formación en modalidades no tradicionales” (Pedró, 2020, s/p.).

Tomando las palabras de F. Pedró (2020), en nuestro doble rol de tutores pares y estudiantes, nuestro desafío constante es poder identificar las desigualdades y necesidades de quienes ingresan por primera vez al sistema universitario y poder acompañarlx de diferentes maneras. Organizamos talleres virtuales, nos mantenemos en contacto mediante grupos de whatsapp, contestamos mails brindando toda la información posible y a veces solo escuchamos, sus historias, sus miedos, sus deseos. Sabemos, por experiencia, que una sonrisa o una palabra de aliento tienen un enorme valor en momentos críticos. La educación superior es un derecho, y transitarla de la mejor manera posible, también.

7 Encuesta a estudiantes universitarios de primer año, 20 al 27 de agosto de 2022

BIBLIOGRAFÍA Y/O DOCUMENTACIÓN CONSULTADA

- Pedró, F. (2020). Covid-19 y educación superior en América Latina y El Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. Fundación Carolina
- Resolución C.D. FHCSYS N° 373/2018. Creación del Programa Creando Lazos. Universidad Nacional de Santiago del Estero.