



La transición agroecológica en la intersección entre derechos humanos y Objetivos de Desarrollo Sostenibles

AUTOR/A/ES:

Muñoz, Griselda
Montico, Sergio
Fernández, Celina,
Crespo, Javier.

CORREO ELECTRÓNICO:

mgriselda01@gmail.com

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:

Universidad Nacional de Rosario

PALABRAS CLAVE

Derechos humanos, alimentación, ambiente sano, producción sustentable

PROBLEMÁTICA ABORDADA. BREVE DESCRIPCIÓN

En septiembre del 2015, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) estableció una Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible centrada en 17 objetivos claramente asentados sobre la base de los derechos humanos: 1)Fin de la pobreza, 2)Hambre cero, 3) Salud y bienestar, 4)Educación y calidad, 5) Igualdad de género, 6)Agua limpia y saneamiento, 7)Energía asequible y no contaminante, 8)Trabajo decente y crecimiento económico, 9)Industria, innovación e infraestructura, 10)Reducción de las desigualdades, 11)Ciudades y comunidades sostenibles, 12)Producción y consumos responsables, 13)Acción por el clima, 14)Vida submarina, 15)Vida de ecosistemas terrestres, 16)Paz, justicia e instituciones sólidas y 17)Alianzas para lograr los objetivos. En el marco de este amplio compromiso, la ONU hizo un llamamiento a la sociedad para actuar colectivamente a tres niveles: mundial, local y de las personas, considerando que era imperativo movilizar transformaciones que pudiesen mejorar las condiciones de vida de las personas y proteger el planeta (FAO, 2018).



Para las universidades, contribuir con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) implicó repensar y recrear políticas públicas para generar espacios participativos-colaborativos que involucren diversos actores, experiencias, inquietudes y expectativas. En la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Rosario (FCA-UNR), el compromiso con el desarrollo sostenible se sustanció en la creación del Sistema Integrado de Producciones Agroecológicas (SIPA) en el mismo año (2017). El SIPA toma como punto de partida las indiscutibles evidencias científicas que demuestran los daños ambientales que ha provocado el modelo agroindustrial en la región, a la vez que propone conformar un equipo de trabajo para generar prácticas agropecuarias sustentables. Si bien el proyecto fue percibido como riesgoso y de futuro incierto, dada la escasa adopción institucional del enfoque agroecológico y la ausencia de políticas públicas orientadas a transformar el modelo productivo consolidado, fue evolucionando satisfactoriamente y configurándose como una oportunidad institucional valiosa para construir un escenario facilitador del diálogo reflexivo y crítico, anclado en una mirada sistémica multidimensional (técnico-productivo, económico, sociocultural y político) nutrida por los aportes de la agroecología. Actualmente, en el día a día del SIPA, convergen docentes, estudiantes, productores, profesionales, técnicos, integrantes de movimientos sociales, funcionarios públicos y organizaciones afines, interesados en intervenir en la construcción de sistemas agroalimentarios más sustentables.

Los resultados de las investigaciones científicas y los ensayos a campo han sido compilados en el libro “Sistema Integrado de Producciones Agroecológicas. Aportes para el manejo de la transición en agroecosistemas extensivos” (Muñoz&Montico, 2021), comunicados en revistas y en reuniones de divulgación científica. Actualmente, los conocimientos construidos durante los seis años de funcionamiento son compartidos con la comunidad a través de la Diplomatura de Pregrado “Transición agroecológica aplicada a sistemas de producción extensivos para la zona núcleo de la región pampeana”. En este ámbito, productores, docentes de distintos niveles educativos, funcionarios públicos, profesionales y asesores analizan y discuten sobre el impacto de los distintos modelos productivos.

PROYECCIONES, DESAFÍOS, OBSTÁCULOS

En el ámbito del SIPA los equipos docentes de las carreras de grado (Ingeniería Agronómica y Licenciatura en Recursos Naturales) ofrecen Prácticas Preprofesionales que amplían la formación del estudiantado, tanto en su dimensión profesional como humana. En este sentido, se destaca que la labor docente no solo se orienta al logro de aprendizajes disciplinares sino también a la construcción de sistemas de conocimientos que integren el



paradigma de los derechos humanos. Para ello, se valen de intervenciones pedagógicas y estrategias didácticas facilitadoras de aprendizajes situados, tanto en los problemas de la profesión como en las problemáticas ambientales. Dada la vinculación directa del SIPA con la producción de alimento, surge reiteradamente la inquietud sobre cómo desde la profesión docente se puede contribuir para dar cumplimiento a dos derechos humanos fundamentales: alimentación segura-soberana y vivir en ambiente sano. En este sentido, el SIPA se presenta como un desafío para transitar de la preocupación a la ocupación, instando al estudiantado a repensar el diseño, manejo y evaluación de los agroecosistemas regionales imaginando, creando e innovando prácticas y herramientas capaces de reemplazar los insumos de síntesis química que contaminan y deterioran la naturaleza, y lesionan la salud de las comunidades.

Por otra parte, un análisis exhaustivo sobre la evolución del SIPA expuso la necesidad de reforzar los vínculos con quienes experimentan la agroecología por fuera de las universidades y con quienes movilizan los reclamos sociales para lograr una mayor y mejor calidad ambiental. Al respecto, el SIPA está trabajando juntamente con productores, movimientos sociales y gubernamentales en un proyecto participativo-colaborativo que propone validar el empleo de biopreparados en cultivos extensivos a través de ensayos experimentales y test de campo. En este sentido, destacamos el potencial del SIPA en la co-construcción del conocimiento agroecológico para mejorar el acceso al alimento y para contribuir con la legitimación de la agroecología en la comunidad científica (Muñoz, 2022). Al respecto, se está llevando a cabo un trabajo conjunto con la Comuna de Zavalla, localidad del sur de Santa Fe donde se emplaza la FCA-UNR, orientado a la construcción de un periurbano agroecológico. La propuesta, enmarcada en una política inclusiva, integra la producción primaria de cultivos (trigo, maíz), el funcionamiento de una fábrica de biopreparados, y la elaboración y comercialización local de harinas y pastas agroecológicas económicamente accesibles.

Por último, se destacan los aportes del SIPA para trabajar en la formación general del estudiantado, a través de una transversalización de los derechos humanos en la currícula, considerando el impacto que podría tener formar profesionales capaces de problematizar situaciones que vulneren los derechos humanos interviniendo e intervengan a favor del cumplimiento de los ODS. Teniendo en cuenta que ya se está trabajando en la mejora de los planes de estudio, las experiencias acumuladas durante los últimos años en transición agroecológica resultarán muy provechosas para forjar comunidades más justas e igualitarias.

BIBLIOGRAFÍA Y/O DOCUMENTACIÓN CONSULTADA

FAO (2018). Transformar la alimentación y la agricultura para alcanzar los ODS. 20 acciones interconectadas para guiar a los encargados de tomar decisiones. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Recuperado de: <https://www.fao.org/3/I9900es/i9900es.pdf>

Muñoz, G.y Montico, S.(2021) Sistema Integrado de Producciones Agroecológicas. Aportes para el manejo de la transición en agroecosistemas extensivos.Facultad de Ciencias Agrarias (UNR). Recuperado de: <https://fcagr.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2021/04/SIPA%202020.pdf>