Derechos Humanos en la gestión de la FPyCS-UNLP

AUTOR/A/ES:
Zapata Natalia Rosana,
Jaunarena Jorge

CORREO ELECTRÓNICO:
nataliazapata01@gmail.com

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:
Universidad Nacional de La Plata

PALABRAS CLAVE

Derechos humanos, universidad, gestión, políticas de derechos humanos

PROBLEMÁTICA ABORDADA. BREVE DESCRIPCIÓN

En este trabajo planteamos la institucionalización y transversalización de los DDHH en las políticas y estrategias universitarias de gestión que desarrolla la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata (FPyCS-UNLP) a partir de la creación de un área específica que se ocupa de atender diversas problemáticas e intervenir en distintos territorios. La presentación se enmarca en el proyecto de investigación "Sistematización de experiencias de las políticas de DDHH en la Universidad Pública. El caso de la FPyCS-UNLP (2004-2017)", aprobado para el periodo 2019-2023 en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación, del Ministerio de Educación de la Nación.

Proponemos sistematizar la experiencia institucional de gestión en DDHH donde reconocemos un proceso complejo que puede ser comprendido en tres momentos fundamentales: 2004-2007 (el inicio de la nueva política de DDHH); 2007-2010 (la consolidación del proyecto) y 2010- 2014 (los nuevos desafíos); una serie de ejes (memoria y dictadura; diversidad de género; violencia institucional; pueblos originarios, educación en contexto de encierro, pedagogía en Comunicación y DDHH) y un enfoque epistemológico: el diálogo de saberes.

El primer periodo lo delimitamos en torno al contexto político nacional que inicia en 2003 y y en la institución se generan condiciones propicias para gestionar un espacio propio donde vehiculizar la gestión en DDHH: cursos extracurriculares de «Periodismo y Derechos Humanos»; armado de listados e investigación de las historias de vida de las víctimas del terrorismo de Estado de la facultad; la búsqueda de justicia por Miguel Bru y el abordaje sobre la violencia institucional; inclusión educativa de personas privadas de libertad; políticas de visibilidad de pueblos indígenas; abordajes sobre la inclusión en los claustros académicos de la diversidad sexual con reconocimiento de la identidad autopercibida, armado de seminarios de egrado, participación en marchas y reclamos de justicia, entre otras estategias políticas. Aquí la articulación se da principalmente con organismos de DDHH, organizaciones sociales, organismos del Estado y colectivos con derechos vulnerados.

En el segundo periodo, entendido como desafío de esta segunda etapa de gestión, que comprende de 2007 a 2010, se da la consolidación del proyecto y la profundización de iniciativas que se fueron instalando en un contexto político nacional que pone sobre relieve la gestión en Derechos Humanos. Aquí identificamos la estructuración de una pedagogía en comunicación y DDHH, mediante el dictado del seminario interdisciplinario «Comunicación, derechos humanos y discriminación: teorías, prácticas y herramientas», además de la continuidad de eventos de visibilización sbre memoria y disctadura; la formalización de un convenio para que personas presas estudien las carreras de grado. Las articulaciones se profundizan con áreas del Estado vinculadas a los ejes temáticos.

En tanto, el tercer momento lo denominamos “los desafíos” y está marcado por el periodo que inicia en 2010 con una nueva gestión en la Facultad, que abre un capítulo de mayor institucionalización de las prácticas, y con la enorme pérdida física de Néstor Kirchner. Ese año la casa de estudios puso en marcha la Maestría en Comunicación y Derechos Humanos y desde entonces los distintos ejes están presentes en los congresos, jornadas, tesis y eventos académicos que desarrolla la Facultad.

PROYECCIONES, DESAFÍOS, OBSTÁCULOS

En cuanto a los desafíos, siguiendo el criterio conceptual-cronológico que venimos desarrollando, desde diciembre de 2015 ante un contexto político nacional de regresión de derechos, desde la Secretaría de Derechos Humanos de la FPyCS-UNLP se plantean desafíos en cada eje de trabajo.

En tal sentido, nos propusimos trabajar en la profundización de los ejes y ampliar la mirada a la construcción de nuevas narrativas con perspectiva en derechos humanos (donde

los lenguajes mediáticos son centrales); desarrollar procesos de memoria y de búsqueda de justicia en relación con la última dictadura cívico-militar-eclesiástica (acompañando comunicacionalmente el desarrollo de los juicios); abordar nuevas temáticas en materia de derechos humanos que se dan en el territorio (tensiones entre seguridad/inseguridad; estigmatización y criminalización de sectores); trabajar en pos de las diversidades y las disidencias y transversalizar la perspectiva de género y feminista en cada una de las acciones; garantizar políticas de inclusión educativa en el acceso a la universidad como un derecho de diversos sectores e incorporar otras cosmovisiones y lenguajes al mundo académico.

Estos desafíos, ejes temáticos y espacios de trabajo construidos en tiempos de regresión de derechos merecen ser analizados a la luz de los debates que vinculan la Universidad como Derecho y la perspectiva de Derechos Humanos como un lugar absolutamente central en las políticas, las estrategias y cada una de las acciones que desarrolla la institución universitaria en su gestión cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA Y/O DOCUMENTACIÓN CONSULTADA

Argumedo, A. (1993). Los silencios y las voces en América Latina: notas sobre el pensamiento nacional y popular.Ediciones Colihue SRL.

Jara, O. (1994). Para sistematizar experiencias (No. 361.4/J37). Alforja.

Jara, O. H. (2022). La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.

Mata, M. C. (1994). Nociones para pensar la comunicación y la cultura masiva.Centro de Comunicación Educativa La Crujía.

Santos, B. D. S. (2014). Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. Epistemologías del sur (perspectivas), En: Pluralismo epistemológico. CLACSO; CIDES-UMSA; Manuela del Diablo Editores.

Saintout, F., y Varela, A. (2014). Los saberes académicos en contextos de compromisos: la epistemología del barro. Oficios Terrestres, (30), 109-117.