



Pistas para la construcción de un espacio colaborativo. Pensar los dispositivos de tutorías desde y para el derecho a la educación superior

AUTOR/A/ES:

Germán Beber
Aldo Albornoz

CORREO ELECTRÓNICO:

germanbeber64@gmail.com

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:

Universidad Nacional de Entre Ríos

PALABRAS CLAVE

Transversalización de los derechos humanos, gestión de políticas de derechos humanos

PROBLEMÁTICA ABORDADA. BREVE DESCRIPCIÓN

Este trabajo representa una apuesta por revisar, recuperar y construir nuevas líneas de reflexión en torno a los espacios de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles denominados Tutorías, teniendo como propósito central encontrar respuestas provisorias y perfectibles a la pregunta acerca de cómo crear y gestionar un espacio de tutorías para estudiantes del nivel superior desde la perspectiva de los derechos humanos.

Para ello construiremos, en primer lugar, un primer andamiaje de conceptos básicos para caracterizar las Tutorías. Seguidamente, este andamiaje será puesto en tensión a partir de las reflexiones que suscitan las ideas de extranjería, hospitalidad y construcción colectiva de nuevos saberes.

En segundo lugar, la discusión girará en torno a qué acciones e iniciativas pueden diseñarse para abonar a la construcción de un espacio de tutorías en y para el derecho a la educación superior. Aquí abordaremos principalmente cuatro ejes de problematización: a) el rol de las y los tutores en estos espacios; b) las tutorías como espacio de formación de tutores;



c) el cuidado como política de cualquier espacio de acompañamiento estudiantil; y d) la articulación de las tutorías con otras áreas institucionales como forma de tejer redes para la expansión y garantía del derecho a la educación.

PROYECCIONES, DESAFÍOS, OBSTÁCULOS

En términos de proyecciones y desafíos consideramos que la apuesta más grande consiste en proponer y explicar una concepción sobre las tutorías no desde la perspectiva del tutelaje, la supervisión o la corrección, sino desde la preocupación por diseñar un espacio de colaboración genuina: horizontalidad, diálogo y saberes compartidos como estrategias para garantizar la hospitalidad durante el ingreso, la escucha en la permanencia y el acompañamiento atento para la graduación. Estas dimensiones resultan centrales para afianzar la propuesta desde una perspectiva de derechos humanos, en sintonía con lo planteado en este trabajo, asumiendo el ejercicio de su transversalización.

BIBLIOGRAFÍA Y/O DOCUMENTACIÓN CONSULTADA

- Mancovsky, V. y Más Rocha S. (2019). Los Inicios a la vida universitaria: Un encuentro posible de intereses comunes. En *Por una pedagogía de “los inicios”*. Más allá del ingreso a la vida universitaria. Editorial Biblos.
- González Velaco, C. 2019. Sobre la expresión “los inicios”. En *Por una pedagogía de “los inicios”*. Más allá del ingreso a la vida universitaria. Editorial Biblos.
- Rinesi, E. 2018. Catorce. Derechos. En *Dieciocho huellas de la Reforma Universitaria*. Ediciones UNGS.
- Skliar, C. 2017. *Pedagogías de las diferencias*. Noveduc libros.
- Kap, Miriam. 2020. Expansiones didácticas El acompañamiento académico como estrategia y oportunidad. En *Revista TUTORIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR* | Vol.6 - Diciembre de 2020.
- Becas de Tutoría, una herramienta de la modernidad para la permanencia de los alumnos en la Universidad María Josefa González En *Revista TUTORIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR* | Vol. 5 - Diciembre de 2019.
- Programa de Tutoría de Pares - UNER Resol. N° 114-18
- María Antonella Klug y Nadia Soledad Peralta . 2019. Tutorías universitarias. Percepciones de estudiantes y personal tutor sobre su uso y funcionamiento. En *Revista Electrónica Educare* EISSN: 1409-4258 Vol. 23(1) ENERO-ABRIL, 2019: 1-23.