



# Prácticas de Extensión Universitaria y Derecho a la Educación Superior: Experiencias Formativas en estudiantes de la FCH-UNSL

**AUTOR/A/ES:**

Paola Bustos Lujan  
Diego Rosales  
Iara Ludmila Nievas  
Graciela Kitt

**CORREO ELECTRÓNICO:**

paoladabustoslujan@gmail.com

**INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:**

Universidad Nacional de San Luis

## **PALABRAS CLAVE**

Formación extensionista, Derecho a la Educación Superior

## **PROBLEMÁTICA ABORDADA. BREVE DESCRIPCIÓN**

Este trabajo es el cuarto de cinco escritos que presentamos en este encuentro con la intención de relatar diferentes aspectos implicados en la puesta en marcha del Proyecto de Extensión “Construyendo Horizontes Universitarios” que tiene su sede en la Facultad de Ciencias Humanas de Universidad Nacional de San Luis.<sup>1</sup>

El objetivo del proyecto es generar un proceso de articulación entre Facultad de Ciencias Humanas y algunas escuelas secundarias de la ciudad de San Luis a las que asisten estudiantes de sectores populares, con el propósito de promover el derecho a la educación superior en una población estudiantil que, por cuestiones socio-económicas o historias

---

<sup>1</sup> Proyecto “Construyendo Horizontes Universitarios”, dirigido por el profesor Gabriel Rosales y codirigido por la profesora Mirian Goyeneche. Convocatoria de voluntariado “Sigamos Estudiando” (2021) Ministerio de Educación de la Nación.



familiares, no suele tenerlo como un horizonte posible. El proyecto está integrado por 2 docentes coordinadores y 14 estudiantes-tutores de diferentes carreras, entre ellas los Profesorados de Ciencias de la Educación, Letras, Educación Especial, Música Popular; y la Lic. en Comunicación Social.

Como parte de este proyecto les estudiantes han participado de un curso de formación sobre temáticas vinculadas al derecho a la educación superior y el rol de tutores acompañantes en la transición escuela-universidad, entre otras. También han realizado actividades de investigación en las instituciones con las que se articula; la planificación y realización de talleres en estas escuelas y la universidad.

En este texto, particularmente, nos interesa narrar las experiencias formativas que este grupo de estudiantes-tutores han tenido en el marco de las actividades antes mencionadas. El foco está puesto en describir cómo les estudiantes-tutores significan el derecho a la educación superior como derecho humano tanto en las actividades de las que participaron en las escuelas; como en las reflexiones que, a partir de estas intervenciones, les surgieron respecto de su propia historia como estudiantes universitarios y como futuros profesionales. Para recuperar estos sentidos se elaboró una encuesta que fue auto-administrada y sistematizada por el propio grupo de estudiantes-tutores.

A fines del 2021, cuando se comenzaba a salir del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) pandémico, surgió la convocatoria al proyecto de extensión. Los motivos por los que los estudiantes-tutores se acercaron al voluntariado fueron diversos: algunos debido a que el proyecto estaba orientado a trabajar con estudiantes secundarios de sectores populares, con la intención de ampliar sus horizontes en el contexto de crisis económica pos-pandémica que se estaba (se está) viviendo y para ayudarles en la transición escuela secundaria-universidad. A otros los movilizó la idea de “pensar la Universidad como un lugar abierto a la comunidad”, o “la necesidad de encontrarse en un espacio colectivo que trascienda un poco la tristeza individual”, como así también una “inquietud política” o la necesidad de “tener contacto con la realidad luego de la virtualidad y el aislamiento pandémico”<sup>2</sup>. Por otra parte, la participación en un proyecto que tiene como eje el derecho a la educación superior les permitió reflexionar sobre sus propias trayectorias como estudiantes universitarios. En este sentido algunas manifiestan que transitaban por una “universidad hospitalaria”, gracias a que se encontraron con un espacio que los alojó más allá de su desempeño académico.

---

2 Las frases entre comillas son extraídas de las enunciaciones de los estudiantes tutores en el marco de entrevistas realizadas durante el desarrollo del proyecto referenciado (2022).



## PROYECCIONES, DESAFÍOS, OBSTÁCULOS

En cuanto, a las proyecciones, desafíos y obstáculos que encontraron en la universidad, algunas manifiestan que transitaron por una “*universidad hospitalaria*”, gracias a que se encontraron con “*un espacio (...) donde por primera vez me sentía realmente observada (...) el sentido de que había una mirada que iba más allá de un desempeño académico, e implicaba también una apertura a considerarme como trabajadora (informal), como militante, como algo más complejo y abarcativo que una mera receptora de contenidos e informaciones*”(I.N, 24 de Agosto de 2022). En contraposición para otras la universidad aparece como una “*institución hostil*” por diversas razones: ausencia de regímenes especiales para estudiantes que trabajan o que tienen familia a cargo, ausencia de guarderías, presencia de dificultades económicas para sostener la cursada, etc. Por ejemplo, uno de los estudiantes- tutores planteaba “*el trabajo y la universidad en mis comienzos no se llevaban bien, a veces predominaba el estudio, pero cuando la plata me urgía predominaba el trabajo, siempre fue una puja donde mi pregunta en esos momentos era ¿A que le doy prioridad?*” (A.I 24 de agosto de 2022)

Otra reflexión que surge con frecuencia es respecto de la dificultad de permanecer en la universidad y la preocupación por quienes no han podido hacerlo: “*al recordar mis primeras experiencias en la universidad y el derecho a la educación pensé: sí, tenemos el derecho, pero no todos pueden ingresar o permanecer. Lo vivencie cuando varios compañeros después del ingreso abandonaban por diversas cuestiones*”. (A. I, 24 de Agosto de 2022)

También, a partir de considerar estas prácticas “*hostiles y hospitalarias*” surgieron replanteos y debates en torno a la necesidad de presentarles una “*universidad real*” a los estudiantes de sectores populares con quienes se trabajaría en el proyecto: “*no tiene por qué ser un horizonte imposible, pero que sí tiene sus falencias como sistema educativo y sus dificultades*.” (F.S 24 de Agosto de 2022)

Por otra parte, el contacto que tuvieron con los estudiantes secundarios en las instancias de investigación o intervención pedagógica les llevó a reflexionar sobre distintos obstáculos subjetivos de los estudiantes a la hora de afrontar la salida de la escuela secundaria: el “*miedo al fracaso*”, “*a no ser nadie*”, “*a que no les de la cabeza*”, el “*miedo a perder el tiempo si se toma la elección equivocada*”. Todo ello les suscitó a pensar “*¿por qué sucede esto con los jóvenes?, y ¿cuál es nuestra tarea como tutores para ayudar un poco en este proceso?*”.

También pudieron encontrar discursos esperanzadores en relación al futuro de los estudiantes: “*vi una ebullición de ideas, proyectos, dudas, cuestionamientos, sueños, deseos*”. (R.S 24 de Agosto de 2022). Esto les llevó a pensar el desafío que tienen en relación a com-



partir sus experiencias, sus historias para “acercarlos a la Universidad y explicarles las posibilidades que tienen para poder estudiar, abrirles un camino de posibilidades y sueños, a una realidad posible”, sostiene la estudiante entrevistada (R.S, 24 de Agosto de 2022)

Por último, en relación a lo que la experiencia extensionista les deja para su futuro profesional, algunas estudiantes-tutoras que estudian carreras de educación señalaron: “Como futura docente me interpela esta situación para pensar en los estudiantes que necesitan un espacio donde compartir sus opiniones e ideas y que es necesario escucharlos porque lo que tienen para decir enriquece la tarea docente”; “saber cómo profesionales de la educación que más allá de este contexto sumamente hostil en el que nos encontramos, hay formas de hacer estos pasajes un poco más gratos y acompañados”, opina otra estudiante entrevistada. (W.C 24 de Agosto de 2022)

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

Proyecto “*Construyendo Horizontes Universitarios*” dirigido por el profesor Gabriel Rosales y codirigido por la profesora Mirian Goyeneche. Convocatoria de voluntariado “Sigamos Estudiando” (2021) Ministerio de Educación de la Nación.