



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## RECONSTRUYENDO LA UNIVERSIDAD REFORMISTA EN EL SIGLO XXI

Autor: Tauber Fernando

### RESUMEN

El presente escrito fue elaborado por el Vicepresidente Académico de la UNLP, Dr. Fernando Tauber, a partir de su participación en la apertura de la VIII edición Congreso de Estudiantes de Ciencia y Tecnología (CONNECTAR), que se llevó a cabo en octubre del año 2023 en el Planetario UNLP. En este trabajo el autor desarrolla la necesidad de apuestas concretas en materia de conocimiento que aporten soluciones desde la perspectiva de desarrollo humano sustentable a las marcadas asimetrías en la sociedad, en un contexto de vertiginosa obsolescencia del conocimiento. Estas ideas son ejemplificadas y desarrolladas con las acciones que la Universidad Nacional de La Plata viene llevando a cabo fuertemente en los últimos 20 años, principalmente con el modelo de Fábricas Universitarias Sociales y en otras apuestas a medios de transporte sustentables, autonomía energética y apuestas a la soberanía a través del conocimiento aplicado de ciencia y tecnología.

**PALABRAS CLAVE:** Política Educativa; Planificación; Proyecto Universitario; Energía; Democracia; Sustentabilidad.

El objetivo general propuesto es:

- *Analizar las condiciones para el desarrollo soberano y sustentable de nuestra región en base las experiencias que la UNLP viene realizando para la convergencia de la agenda científica tecnológica con la agenda social.*

Los objetivos específicos son:

- Describir la búsqueda por parte de las políticas de la UNLP de la convergencia de la agenda científica con la agenda social.
- Resumir las respuestas a las demandas locales y a la necesidad del desarrollo soberano de la región a partir del modelo de Fábricas Universitarias Sociales.
- Desarrollar la perspectiva actual de la UNLP para promover el desarrollo soberano de la región a partir del agregado de conocimiento como recurso local que nos permite tomar nuestras propias decisiones en temas estratégicos.

## LA RESPONSABILIDAD DE LOS PRODUCTORES DE CONOCIMIENTO

El conocimiento ya no es solamente un insumo más para el progreso de una sociedad, para el desarrollo de un país, para poder tomar decisiones propias y genuinas, construyendo soberanía y oportunidades. El conocimiento hoy es el único insumo que posibilita, realmente, que estas condiciones se generen. Que nuestro vapuleado país pueda resolver sus problemas y despegar. El conocimiento en Argentina se produce básicamente en las universidades. Si bien el CONICET es nuestra nave insignia y existen además institutos de inmenso prestigio como el CONEA, CONAE y el INTI y algunos más, representan solo un puñado de institutos.

En la Universidad Nacional de La Plata hay 150 institutos, muchos compartidos con el CONICET, muchos compartidos con la Comisión de Investigaciones Científicas. En la UNLP hay 8.000 investigadores. Hoy tenemos 65 universidades públicas en Argentina. Pero no tenemos mucho más, con lo cual esa construcción de futuro en el modelo nacional donde en universidades como la nuestra, profundamente reformista, se construye desde esa búsqueda de la inclusión, de la igualdad de oportunidades que produce el conocimiento. Esto nos obliga desde el conocimiento a hacernos cargo, no solo de las reflexiones, no solo de la construcción de las posiciones que orientan a nuestra sociedad; sino también en la resolución de los problemas. No debemos ser solamente una herramienta de las políticas públicas. Si las políticas están bien dirigidas, nosotros tenemos que ser una herramienta de esas políticas, pero nuestra historia nos muestra que todo el tiempo esperamos a que, desde la política, desde el Estado, vengan a buscar lo que produjimos durante tantos años, décadas, y lo utilicen. Eso algunas veces pasa y muchas veces no. Entonces, ¿Vamos a seguir esperando?

Los más jóvenes en la comunidad universitaria tienen la oportunidad de formatear el futuro, de hacerse cargo de esa construcción. Pero para esto tienen que preguntarse con el conocimiento, con los valores, con los principios que construyen en la vida universitaria, qué van a hacer. Está bien tener progreso individual, está bien buscar el mejor de los trabajos y ocupaciones y sentir placer con el trabajo que uno desarrolla a partir de su propio conocimiento; pero no es suficiente.

Es terrible ir a la carnicería a comprar el bife y ver que la vecina no puede pagar ni el corte de carne más barato cuando a nosotros nos va bárbaro. ¿No se sienten incómodos en la vida cotidiana cuando resolvemos los problemas individuales y no los colectivos? Sabiendo que los podemos resolver. ¿Está bien pensar que eso es responsabilidad de otro? ¿No nos desencantó lo suficiente la política como para solamente apostar a eso y desentendernos nosotros?

## LA UNIVERSIDAD REFORMISTA DEL SIGLO XXI

La Universidad no tiene que esperar más. No se acostumbren a esperar, lo que podemos hacer hagámoslo. Lo estamos haciendo en la UNLP, es una universidad que le caben las generales de la ley, es una buena universidad, somos más de 200.000 personas, es una Universidad de ciencia, nuestros pilares están en la Enseñanza de la Educación Superior, en la Investigación y el desarrollo tecnológico, en la Extensión universitaria, es lo que nos enseñó la reforma de 1918, con los conceptos de autonomía, cogobierno, ingreso irrestricto, igualdad de oportunidades, gratuidad. La preocupación por los grandes temas del desarrollo de nuestro continente y país, eso era la reforma universitaria del 18. Pero hoy con esto no alcanza, no es suficiente.

La universidad reformista del Siglo XXI en este país, en este momento de nuestra historia necesita otros insumos, necesita una ciencia diferente, con una nueva sensibilidad de la ciencia y tecnología, donde la agenda científica tecnológica converja con la agenda social y del desarrollo. Eso no disminuye la potencia y la necesidad de la ciencia básica. Necesitamos los mejores cimientos para construir encima de ellos.

Nosotros empezamos, con grandes dificultades 20 años atrás, a reconstruir la Universidad de la reforma. Reabrimos el Comedor Universitario; en el que hoy comen 10 mil chicos todos los días, al mediodía y a la noche. Los platos que comen una semana no son los que comen la otra. Los que no pueden pagar, no pagan y los que pueden pagar, pagan el 40%. Esto es la puesta en práctica de una política de inclusión.

Abrimos un Albergue Universitario para recibir los pibes más pobres de la Argentina, los que no tienen ninguna posibilidad de ingresar al conocimiento por otra puerta. Ya tiene más de 10 años nuestro albergue, con 200 estudiantes, cada uno con su habitación. Pero no es solamente la comida, solamente la habitación, el internet, es todo; es la asistencia, el codo con codo.

En el albergue de la Universidad vienen pibes de los lugares más desafortunados. Ellos y ellas vienen acá, algunos acompañados por sus padres, vienen acá porque no hay otro lugar en el país donde tengan la posibilidad de llegar a un título universitario, a desarrollarse si no es porque, todo lo que necesitan lo provee la universidad. Esto lo estamos haciendo y funciona. Los niveles de egreso del albergue son muy superiores a los promedios de egreso de toda la Universidad, tienen las notas más altas. Tienen una condición para quedarse todos los años; que es aprobar el 15% de la carrera. Con lo cual está condicionado a que aprovechen la oportunidad. Y han tenido un éxito formidable.

Pusimos en marcha un micro, pusimos en marcha un tren que pasa buscar a los chicos por todas las estaciones, el trencito universitario, del que ahora ampliamos la segunda etapa. También construimos facultades nuevas; hicimos lo que teníamos que hacer para despejar esa condición de que la Universidad tiene tantos problemas propios que no se puede ocupar de los problemas de los demás. Hoy tenemos problemas como siempre, pero también tenemos nuestras aulas, nuestros institutos, laboratorios y mucho más. Hemos construido en los últimos 20 años la misma cantidad de metros cuadrados que la Universidad había construido en los anteriores 100 años. Hoy estamos en condiciones de pensar en los demás y estamos obligados a pensar en los demás. Para ese lado también caminamos, desde la ciencia y desde la tecnología; desde el conocimiento.

## EL MODELO DE FÁBRICAS UNIVERSITARIAS SOCIALES

Cuando el gobierno convocó al Plan de Lucha Contra el Hambre, muchos se sacaron la foto, pero no hicieron ni un sándwich de mortadela. La UNLP, desde el conocimiento, diseñó una fábrica de alimentos deshidratados. Desde el CIDCA, uno de los institutos compartidos con el CONICET, la construimos en pandemia y ya hace años que está en producción. Produce 150 mil raciones diarias de alimento deshidratado, de la mejor calidad. Cambiamos la bolsa de comida llena de hidratos de carbono, de fideos, de arroz, por alimentos de alta calidad, de alto control. Los

trabajadores de la fábrica son estudiantes de la Universidad que cubren sus horas de practica trabajando en la fábrica. Con 20 fábricas como la que hizo la UNLP se termina el problema del hambre en Argentina; esto es la producción asociada al conocimiento. Piensen el sentido de utilidad, la satisfacción, el estímulo de cada uno de nosotros cuando vemos que esta fábrica está aportando, marcando una señal.

Luego nos animamos un poco más y construimos una fábrica de viviendas, que gestiona la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales centralmente, pero participan todos. Actualmente trabajando con los militantes sociales de Argentina nos plantean que hay que desarrollar otra tecnología en materia de producción de viviendas. Una más compleja, nos dicen que el paradigma de la fábrica no sirve para la vivienda, que es lento armar en una fábrica y trasladar a todos los lugares del país donde tanto se necesitan. Entonces nuestros tecnólogos desarrollaron una impresora 3D para la construcción de viviendas, que empieza a construirla a las 8 de la mañana y la terminan de construir a las tres de la tarde; con cien impresoras podemos hacer 100 viviendas en un día. Así lo que era un campito a la mañana puede ser un barrio a la tarde. Esto significa que nos estamos haciendo cargo de los problemas más acuciantes de nuestra comunidad.

Construimos una fábrica de celdas y baterías de litio asociados con Y-TEC, que es una empresa pública, del CONICET y de YPF. Todos los operarios fabriles fueron formados de la Universidad Nacional de La Plata. Esto lo hicimos porque no existe una fábrica de celdas y baterías de litio, que agregue valor al litio en toda América Latina. Ni pública, ni privada. Cómo podemos explicar esto si nosotros tenemos el yacimiento de litio más importante del mundo, con el 66% del litio que existe a flor de tierra en salares en el mundo, es un círculo entre Chile, Bolivia y Argentina. Sin embargo, este litio actualmente se lo llevan de China, Corea del Sur, y Japón. Con ese litio construyen las baterías y después nos las venden. ¿Hay una muestra más palpable que esa de pérdida de soberanía por falta de aplicación de conocimiento? Entonces decidimos hacer la fábrica para mostrar que Argentina podía hacerla. Que estas condiciones colonizantes no son las que van a darle oportunidades al país de tomar sus decisiones y que es un derroche tener una política de ciencia publica, educación pública, gratuita, inclusiva, y de calidad, si no la ponemos en uso. Es un derroche tener tanta gente que sabe y comprar en el mercado los insumos que nosotros podemos producir.

Luego se acercaron desde 10 provincias a la UNLP, a proponernos una sociedad para construir fábricas como la nuestra en sus provincias. Las provincias que tienen yacimientos de litio y algunas que no lo tienen. Ellos no quieren solo tener la fábrica de baterías, sino que al lado viene la fábrica de autos eléctricos y al lado viene la fábrica de baterías de celulares, de relojes y eso es trabajo para sus provincias. Entonces nosotros damos el puntapié con el conocimiento de la Universidad.

La Universidad tiene esas obsesiones y va conformando un nuevo modelo, va marcando una línea. Ahora estamos desarrollando una fábrica de vacunas, con capacidad para producir 52 millones de dosis al año. Porque necesitamos que Argentina produzca sus vacunas, por eso nosotros las estamos produciendo. Estamos cerrando un acuerdo con Japón para la vacuna contra el dengue, porque Japón aprobó en la ANMAT, la única vacuna aprobada que tiene Argentina contra el dengue, esa la vamos a producir nosotros si cerramos ese acuerdo. Si es así lo vamos a incorporar al calendario nacional gratuito de vacunación. Un tema de salud que nos aqueja, nos preocupa, en el que tenemos profundos atrasos. Ahora empezamos la segunda fábrica de medicamentos, vamos a producir los 40 medicamentos básicos

que necesitan todos los hospitales públicos de la provincia de Buenos Aires para cubrir ese vademécum de antibióticos, antiparasitarios, antifebriles, para la gente que no puede entrar a la farmacia porque no tiene la plata, ni la obra social. Que es la mitad de la gente, no es un residual de la Argentina, la mitad de nuestros vecinos no puede acceder a los medicamentos, nosotros ya los estamos produciendo a una escala menor. Tenemos que hacerlo mucho mayor y mucho más complejo. Sabemos hacerlo, los expertos que saben hacer esas cosas están en la Universidad, lo están haciendo. Entonces nuestro trabajo es financiarlos, acompañarlos, apoyarlos, reclamarles y custodiarlos. Y lo vamos a hacer.

## LA AUTONOMÍA ENERGÉTICA Y EL CONOCIMIENTO SOBERANO

Todo esto que hacemos en nuestra Universidad consume muchísima energía, por eso la UNLP está construyendo un parque solar, de 20 hectáreas, para que toda la energía que precisa la Universidad para funcionar, con sus institutos, con sus fábricas, la produzcamos nosotros mismos, sin pagarle a nadie. La energía es hoy el ítem más pesado del presupuesto de gasto del funcionamiento de nuestros institutos, nuestras facultades, sobre todo de algunas de altísimo consumo. Por eso la Universidad va a producir su propia energía. Todo esto implica visión estratégica, decisión, obsesión en la gestión y conocimiento. En el primer trimestre del 2024 estaremos lanzando uno de los cinco primeros satélites universitarios en Argentina con los que vamos a poder leer nuestro territorio. La Argentina hoy compra ese conocimiento, pagando a empresas privadas como la de Elon Musk, que nos da las imágenes que toman sus satélites. Con esas imágenes y mediciones podemos conocer lo que necesitamos saber sobre el comportamiento de nuestros ríos, las inundaciones, el clima, la productividad de los campos, los que están declarados y los que no, cómo avanza en campo en relación a la ciudad y viceversa. En el mundo el conocimiento se compra o se genera. Nosotros somos responsables de que nuestra Argentina genere el conocimiento necesario para poder desarrollarse; y en la Universidad Nacional de La Plata nosotros lo estamos haciendo.

Tenemos turno en Cabo Cañaveral, en marzo del 2024 para lanzar el primer satélite. Nos cobra más caro Cabo Cañaveral por el lanzamiento que lo que gastamos en fabricar el satélite. Esa es otra imagen para pensar la situación de colonización que estamos tratando de revertir a partir del uso del conocimiento. Cinco satélites vamos a hacer, nos animamos. Pujamos por la ciencia libre, no condicionada. Personalmente soy un gestor de la Universidad y hoy para pedirme que gestione un proyecto a través de la Universidad tienen que proponerme algo que sirva a la gente, porque este es un momento donde no da más la sociedad. Por ahora no se dieron cuenta que nosotros tenemos parte de esa culpa; pero en algún momento nos van a hacer cargo, porque nuestro sueldo, la educación “gratuita” de las universidades públicas en la Argentina las sustenta el pueblo. Y es a esa responsabilidad a la que tenemos que poder responder y estar a la altura de esos desafíos.



## IMÁGENES

Dr. Arq. Fernando Tauber, Vicepresidente del área académica de la Universidad Nacional de La Plata en la VIII edición del Congreso de Estudiantes de Ciencia y Tecnología (CONECTAR)

## BIBLIOGRAFÍA

### (Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP*.
- 2.- Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
- 3.- Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
- 4.- Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad*.
- 5.- Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP)*.
- 6.- Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
- 7.- Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social* 1.
- 8.- Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia*.
- 9.- Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
- 10.- Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Agronomía Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada*.
- 11.- Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad*, 1.
- 12.- Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 13.- Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
- 14.- Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
- 15.- Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
- 16.- Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
- 17.- Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
- 18.- Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015.
- 19.- Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.

- 20.- Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
- 21.- Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
- 22.- Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
- 23.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el Centenario de la Reforma Universitaria.
- 24.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E| *Revista de Extensión Universitaria*.
- 25.- Tauber, F. (2018). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional, 2022.
- 26.- Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
- 27.- Tauber, F., Cereijo, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto*, 22.
- 28.- Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
- 29.- Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
- 30.- Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
- 31.- Tauber, F. Extensión universitaria: rupturas y continuidades. *Educación*.
- 32.- Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia.
- 33.- Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios.
- 34.- Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- 35.- Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.
- 36.- Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
- 37.- Tauber, F. (2020). Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia.
- 38.- Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
- 39.- Tauber, F. (2020). Convicción y compromiso. Maíz
- 40.- Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. Radio 10
- 41.- Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. Radio Universidad
- 42.- Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.
- 43.- Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.

- 44.- Tauber, F., & Díaz, F. J. (2020). La visión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA en la promoción del desarrollo.
- 45.- Tauber, F. (2021). Fábrica Universitaria de Alimentos Deshidratados para fines sociales. Una apuesta de la UNLP en la lucha contra el hambre.
- 46.- Tauber, F., & Palma, S. (2021). Avances y desafíos de un modelo de Universidad pública en tiempos de pandemia. *Crónica*.
- 47.- Tauber, F. (2021). Relaciones entre el sistema de Ciencia y Técnica de Argentina y las Universidades Públicas para el desarrollo industrial del litio con perspectiva soberana.
- 48.- Tauber, F. (2021). Pensar el desarrollo en el partido de La Plata, nuestra región.
- 49.- Tauber, F., & Amoretti, L. T. (2021). La brújula imantada.
- 50.- Tauber, F., Liaudat, S., Carbel, A., & Bilmes, J. (2022). Las condiciones para el equilibrio de un proceso de desarrollo.
- 51.- Tauber, F. (2022). Pensamientos fundantes para el Liceo "Víctor Mercante. *Hilvanando Experiencias*.
- 52.- Giordano, C. J., Albina Gandolfo, G. S., Marcó, M. L., Cornejo, L., Tauber, R., Massa, M., ... & Brumat, M. R. (2022). La Universidad de La Plata ante el COVID-19: la continuidad del derecho humano a la educación superior.
- 53.- Tauber, F. (2022). Presentación del Plan Estratégico de Gestión 2022-2026 de la UNLP.
- 54.- Tauber, F. (2023). Reflexiones sobre los aportes de la UNLP al desarrollo soberano y sustentable de la región.
- 55.- Tauber, F. (2023). Entrevista al Dr. Arq. Fernando Tauber sobre las líneas de investigación, desarrollo y acciones que lleva a cabo la UNLP en materia de energías sustentables. *In-Genium*.
- 56.- Tauber, F. (2023). Prólogo al libro "Aportes para repensar la ciudad de La Plata".
- 57.- Tauber, F. (2023). El modelo de la UNLP para un desarrollo sustentable de la región que incluye a todos.
- 58.- Tauber, F. (2023). La autonomía que brinda el conocimiento.
- 59.- Tauber, F. (2023). La autonomía energética y el desarrollo regional.
- 60.- Tauber, F. (2023). El esfuerzo de las instituciones públicas argentinas para desarrollar la soberanía.
- 61.- Tauber, F. (2023). La legitimación de la Universidad Pública.
- 62.- Tauber, F. (2023). El rol del conocimiento como insumo del desarrollo soberano.