

## **Eje 7. Género, diversidad e igualdad**

### **Algunas consecuencias en la identidad de las prácticas psicológicas de extensión universitarias, enmarcadas en los Derechos de la Infancia**

**Julieta Malagrina; Matias Parraguez Martinez; Bernarda Metz; Agustín Cerillano**  
*julieta.malagrina@gmail.com | matiasparraguezmartinez@gmail.com*  
*| metzbernarda@gmail.com | cerillanoagustin@gmail.com*  
Universidad Nacional de la Plata (UNLP). Argentina

En este trabajo queremos transmitir la importancia de un enfoque de Derechos y sus consecuencias en la subjetividad de la infancia. Los Derechos de la Infancia son el marco de un Proyecto de Extensión “Entretejando derechos. Fortalecimiento y ampliación de derechos en el barrio Qom” (UNLP) (Derechos de la Infancia; Ley Nacional de Salud Mental, 2010).

En el Taller de Psicología Comunitaria tenemos como objetivo el fortalecimiento del desarrollo de la infancia y sus derechos, la inclusión y permanencia escolar y el refuerzo y sostén de los vínculos parentales y de crianza, para los niños y sus familias de una comunidad toba en las afueras de la ciudad de La Plata (Malagrina, 2014a, 2014b). Dentro de este objetivo principal, resaltamos la importancia de la construcción y co- construcción subjetiva que realizan los niños, tanto entre ellos, como el lazo que establecen con nosotros (con ellos mismos, con otros pares y familiares y con nosotros estudiantes y graduados extensionistas).

Utilizamos la metodología de la psicología comunitaria para co-pensar las demandas de los niños y sus familias, considerando una forma de relación con el otro que lo identifica como sujeto con voz y capaz de decisión (Ley Nacional de Salud Mental, 2010) y participación. Entendemos la subjetividad como “la modalidad de ser, hacer, pensar, sentir y estar; no un estado fijo, sino dinámico”, que puede modificarse (de La Aldea, 2005). La participación de los niños y sus familias a partir del marco de la Psicología Comunitaria, supone la condición de un “hacer algo” con el otro, y no por el otro (de la Aldea, 2005), que habilita la posibilidad de una relación dialéctica y mutuamente enriquecedora entre extensionistas y la comunidad.

A los fines de la reflexión y socialización de nuestras prácticas desplegamos los siguientes interrogantes: ¿Qué efectos tienen en la subjetividad las prácticas psicológicas que están enmarcadas en un enfoque de derechos? ¿Cómo fomenta el derecho a la identidad el trabajo en el Taller?

***Para desarrollar estos interrogantes tomamos***

1. Las narrativas de los niños del barrio en donde sus producciones dejan entrever movimientos en la expresión, la organización y despliegue de la subjetividad generando movimientos en su identidad. Planteamos que sirviéndose de los dispositivos del Taller los niños, pueden en sus producciones “Construir su propia historia”, tanto en las narraciones consignadas como las de su propia vida. En estas producciones subjetivas los niños pueden elegir qué expresar y cómo expresarlo (mediante dibujos, conversaciones o historias narradas).

***En las producciones subjetivas de los niños del Taller observamos procesos de revisión identitaria***

- Relatan sus propias biografías;
  - Ordenan los lazos familiares desconocidos hasta ese momento de su historia (reconocimiento de parentescos cercanos en integrantes de la comunidad y en relación a la familia ampliada);
  - Resignifican los relatos familiares o articular preguntas que expresan contradicciones o conflictos en los mismos (por ejemplo en situación de desconocimiento de su origen o de alguno de sus padres biológicos);
  - Transforman lugares asignados por los demás en donde no eran considerados sujetos de derecho (llamados por sobrenombres despectivos, prejuicios étnicos, etc.).
2. Articulaciones con diferentes autores que nos facilitan reflexionar sobre cómo:
    - A través del relato y la narración los niños se sitúan en un lugar de actor social, portador de sentidos y saberes, subjetivo y participante (De La Mata y Cubero Pérez, 2005; Moise, 2007; Villalta, 2011)(Derechos de la Infancia). Este lugar está basado en un vínculo que promueve la autonomía subjetiva y capaz de decidir en su propio desarrollo psíquico (LNSM, 2010).
    - Los valores implicados en las prácticas psicológicas designan una dirección de las intervenciones, en las dinámicas y cambios subjetivos en los actores territoriales y en los extensionistas estudiantes y graduados de nuestra disciplina psicológica (Rose, 1996).

## Palabras clave

Identidad dinámica, Derechos de la Infancia, Extensión Universitaria, Psicología Comunitaria

## Bibliografía

- Ley Nacional de Salud Mental (2010) Derechos de la Infancia.
- DE LA ALDEA, E.- Ignacio LEWKOWICZ (2005) La subjetividad heroica. Un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud.[http://www.lacasona.org.ar/media/uploads/la\\_subjetividad\\_heroica\\_escrito\\_por\\_elena\\_de\\_la\\_aldea.pdf](http://www.lacasona.org.ar/media/uploads/la_subjetividad_heroica_escrito_por_elena_de_la_aldea.pdf)
- DE LA MATA, M. & CUBERO PÉREZ, M. (2005) Cultura y procesos cognitivos. En Cubero Pérez & Ramírez Garrido (Comps.) Vigotsky en la Psicología Contemporánea (pp. 47- 79). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- MALAGRINA, J. (2014a) La historia, la política y la subjetividad en las concepciones y prácticas de una experiencia en extensión universitaria. En actas de VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria. I Jornadas de Extensión de Latinoamérica y Caribe. II Jornadas de Extensión de AUGM. Asociación de Universidades Grupo Montevideo. Rosario, Argentina.
- MALAGRINA, J. (2014b) Condiciones históricas para la apropiación de derechos. Gubernamentalidad y sus consecuencias en la subjetividad en una comunidad Qom. En actas de VI Congreso Nacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXI Jornada de Investigación. X Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Adicciones: Desafíos y Perspectivas para la Investigación Científica y la Práctica Profesional". Facultad de Psicología UBA, Provincia de Bs. As.
- MALAGRINA, J., Díaz Lira, S.; Bertellotti, C.; Rozas Villegas, C.; López V.; Mariano, S. (2015) Extensión universitaria como dispositivo de formación: Construcción de la subjetividad y derechos de la infancia. XI Jornada Nacional de Extensión Universitaria UNLA III Jornadas Regionales Metropolitanas. Hacia el VII Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Lanús, Facultad UNLA. 18 de Septiembre de 2015.
- MOISE, C. (2007) Psicoanálisis y sociedad. Teoría y Prácticas. Ediciones continente.
- Rose, N. (1996). Chap. 2. A critical history of psychology. Inventing our Selves. Psychology, Power, and Personhood (pp. 41-66). Cambridge: Cambridge University Press. [Trad. de Sandra De Luca y María del Carmen Marchesi (2005): Una historia crítica de la psicología. Cát. I de Hist de la Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: [www.psicología.historiapsi.com](http://www.psicología.historiapsi.com).]
- VILLALTA, C. (2011). Infancia, justicia y derechos humanos. Buenos Aires: Ed Uni. de Quilmes.
- ROSE, N. (1996). Chap. 2. A critical history of psychology. Inventing our Selves. Psychology, Power, and Personhood (pp. 41-66). Cambridge: Cambridge University Press. [Traducción al castellano de Sandra De Luca y María del Carmen Marchesi (2005): Una historia crítica de la psicología. Cát. I de Historia de la Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: [www.psicología.historiapsi.com](http://www.psicología.historiapsi.com).]