

**RELACIONES ENTRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL
Y LA INSERCIÓN LABORAL: UN ESTUDIO SOBRE LAS TRAYECTORIAS DE LOS
EGRESADOS DEL SENA (REGIONAL CUNDINAMARCA), 2015 A 2021.**

Modalidad de TFM:

Investigación sobre un fenómeno empíricamente acotado

Campo temático para TFM:

Trayectorias educativas y mercado laboral

Maestranda: Nancy Piñeros Martínez

Directora: Dra. María Eugenia Vicente

La Plata, 2022

Dedicatoria

A Dios, por todas las Bendiciones que me ha dado,
A mis padres Ligia y Omar, por ser mi inspiración
A mis hermanas Yaneth, Constanza y Alejandra, por su sabiduría
A mi esposo Jorge Diego Ospina P, por su apoyo

Agradecimientos

Al SENA, quien con su apoyo al fortalecimiento profesional de su recurso humano me permitió cumplir esta meta, al Centro de Desarrollo Agroindustrial y Empresarial, por su colaboración, a CEDALC por ofrecer los medios para mi formación, al instructor John Saavedra y a la Universidad Nacional de la Plata por su cuerpo docente, asesores y directora de tesis Dra. Maria Eugenia Vicente, por su orientación en este trabajo.

RESUMEN

Con el desarrollo del presente trabajo se pretende analizar las relaciones entre la formación profesional y la inserción laboral de los egresados del SENA, Regional Cundinamarca, 2015 a 2021. Para ello, se indagó sobre la trayectoria laboral de los egresados del Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA, del Centro de Desarrollo agroindustrial y empresarial, cuyo análisis se orientó por las preguntas *¿Cómo perciben los egresados su formación profesional respecto de su paso entre “el aula” y “el espacio laboral - etapa práctica” ?, ¿qué experiencias se dan en los espacios de práctica profesional? y ¿cómo han sido los procesos de inserción laboral de los egresados?*

Para estudiar estas trayectorias educativo- laborales se adoptó una metodología mixta, cuyos datos cuantitativos permiten comprender el recorrido de la vida laboral de los egresados en porcentajes y, por su parte, los datos cualitativos provenientes de las biografías narrativas de los egresados generaron información de manera complementaria a efectos de reconstruir las trayectorias que nucleen vínculos entre educación y trabajo.

Como conclusiones, se reconoce que las políticas de Estado que sustentan el ejercicio de la formación profesional en Colombia permiten establecer una relación entre educación y trabajo, desde la óptica del desarrollo económico y lineal en el proceso de inserción socio profesional. No obstante, y acorde a los datos interpretados, para poder analizar esta relación, dadas las particularidades y los desafíos que se exponen, se presenta una complejidad en su estudio, lejos de establecer una relación homogénea y única.

PALABRAS CLAVE: Trayectoria laboral, inserción laboral, egresados, formación profesional.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	8
Trayectoria Laboral	12
Inserción Laboral	15
2. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS	18
3. RESULTADOS	23
3.1 CAPÍTULO 1. CONTEXTO DE LOS EGRESADOS DEL SENA	23
3.2 CAPITULO 2. PERCEPCIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE SU FORMACIÓN	28
3.3 CAPITULO 3. INSERCIÓN Y CONDICIONES LABORALES DE LOS EGRESADOS	33
3.3.1 Inserción laboral	33
3.3.2 Trayectoria laboral	36
3.3.3 Transición laboral	41
4. CONCLUSIONES	43
5. ANEXOS	45
Anexo 1	45
Anexo 2	49
Anexo 3	50
6. BIBLIOGRAFÍA	61

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Procesos de fragmentación de las trayectorias sociolaborales	14
Tabla 2. Aprendices matriculados en Tecnólogos vrs Total aprendices matriculados en HSEQ en la vigencia 2015-2021.	19
Tabla 3. Porcentaje de hombres y mujeres matriculados en HSEQ en la vigencia 2015-2021.	20
Tabla 4. Total aprendices matriculados del Tecnólogo HSEQ vrs Total aprendices certificados del Tecnólogo HSEQ para la vigencia 2015-2021	21

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfico 1. Identificación del tipo de género que estudia HSEQ.	24
Gráfico 2. Pertenece al SISBEN.	25
Gráfico 3. Variable en su época de estudio Usted: Estudiaba y trabajaba	26
Gráfico 4. Modalidades de la etapa productiva (práctica)	34
Gráfico 5. Continúa trabajando, en la empresa que realizó la etapa práctica	35
Gráfico 6. La formación del Tecnólogo, le permitió	35
Gráfico 7. ¿Cuántos trabajos relacionados con HSEQ, ha tenido después de que se graduó como tecnólogo?	37
Gráfico 8. Actualmente se encuentra trabajando	38
Gráfico 9. ¿Cuál es su ingreso mensual aproximado?	38
Gráfico 10. Para conseguir trabajo, ¿se vio obligado a trasladarse a otra ciudad?	39
Gráfico 11. Después de ser tecnólogo en HSEQ ¿Cómo consiguió su primer empleo?	40
Gráfico 12. ¿Se ha estado actualizando "capacitando" en temas relacionados con el tecnólogo?	41

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1. aspectos para clarificar el concepto de inserción laboral.	16
Imagen 2. Palabras relevantes de la época de estudio.	30

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Formulario de encuesta para el desarrollo del objetivo 1: Conocer las condiciones laborales actuales de los egresados del SENA del tecnólogo de Gestión integrada de la Calidad Medio Ambiente Seguridad y Salud ocupacional – HSEQ	45
Anexo 2. Formulario de entrevista para el desarrollo del objetivo 2: Comprender las percepciones de los egresados sobre la formación profesional adquirida en el SENA.	49
Anexo 3. En el objetivo 3. Describir las experiencias que se dan en la inserción y en la trayectoria laboral de los egresados de la formación profesional del SENA	50
Anexo 4. Resumen de entrevistas de acuerdo con el objetivo específico	51

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo final de Maestría se enmarca en la línea de investigación sobre educación y trabajo, que permitirá conocer las relaciones entre la formación profesional y la inserción laboral. Los cambios socioeconómicos, tecnológicos y científicos, que se han presentado en el mundo del trabajo contemporánea, han generado desafíos para la formación profesional y rupturas en la relación de formación y trabajo. Por ello, este trabajo intenta abordar a la educación en clave explicativa para comprender el acceso al puesto de trabajo y su trayectoria laboral.

En este sentido, se abordan dos aspectos: por un lado, se analizan las dinámicas que se dan en la inserción y la trayectoria laborales de los egresados. Por otro lado, se analiza el vínculo entre el perfil del egresado y el mercado laboral en orden a reconstruir la influencia de la formación profesional en el mundo del trabajo.

En el estudio del vínculo educación- trabajo, se destacan dos posturas principales: por un lado, los planteamientos que sostienen sin matices que la vinculación entre educación y trabajo produce mejora social y adelantos en la calidad de vida de las personas. En tales estudios es una “tradición relacionar las credenciales educativas con la inserción ocupacional de los trabajadores, especialmente con sus ingresos y sus categorías socio-profesionales” (Jacinto, 2016: p.1). Como así también se “señala que la educación técnica será reconocida y recompensada por la economía en términos no sólo de mejores ingresos sino de calidad del trabajo desarrollado y de las condiciones del mismo como mejores condiciones de vida y mejores ambientes de trabajo” (Ibarrola, 2010: p.10).

Por otro lado, se destacan los planteamientos que sostienen que ese vínculo puede adquirir multiplicidad de formas, con efectos políticos disímiles y contradictorios (Rivera y Alarcón, 2018) quien señala la trayectoria como elemento que configura el habitus del científico, donde el sujeto construye sus objetivos académicos-científicos con base en las normas establecidas para

permanecer en el campo del sistema científico y no en la explicación de lógicas estructurales (políticas públicas para la ciencia y tecnología).

Cuando se habla de esa transición de la Universidad al trabajo, se reconocen procesos lineales y no lineales (Terigi, 2008, Briscioli, 2017). La transición lineal, se refiere a un proceso básico de la vida, representado por dos supuestos: “proceso de integración social y de un modelo normativo, según el cual estos eventos de la vida responden a un orden, secuencia y temporalidad” (Valdivieso y De Ibarrola, 2019: p.5) como la escolarización, primer trabajo, emanciparse del hogar familiar, iniciar una vida en pareja, llegada del primer hijo.

No obstante, en la mayoría de las ocasiones, esta transición sigue secuencias no lineales caracterizadas por diferentes etapas (Riquelme, 2006; Isáziga, 2010; Pacheco, 2012; Jacinto, 2016; Pérez y Busso, 2018; Colina, 2020) donde establecen que las relaciones son dinámicas, complejas, conflictivas y desarticuladas, puesto que se tienen “diferentes actores, instituciones y subsistemas sociales” que interrelacionan. (Riquelme, 2006: p.1). De Ibarrola (2005) y Jacinto (2016) concuerdan que en estos estudios uno de los aspectos a analizar es la transición de la institución educativa al trabajo, visto desde la subjetividad y sus relaciones con los cambios socioculturales y económicos.

En Colombia, los trabajos de Serna, Álzate, Ramírez y Castro establecen que “la población joven del país evidencia que la transición entre los diferentes niveles de educación y el acceso a fuentes de empleo se convierte en una situación compleja y en muchos casos excluyente” (2018: p. 59). Al respecto, Cardona, Macías y Suescún (2008), y Parra y Yara (2017) interrogan: ¿Es la educación para el trabajo de jóvenes en Colombia un mecanismo de inserción laboral y equidad? y ¿Cuáles son los determinantes para la inserción laboral de los egresados universitarios en Colombia?

1.1. Problema de Investigación

En este marco, se inscribe el problema de investigación de la presente tesis. Al respecto, se destaca que la formación profesional se ha enfrentado a innumerables retos, tales como las dos revoluciones industriales (tercera Revolución Industrial conocida como “sociedad de la información” y la Cuarta Revolución Industrial que inició en el año 2011 es llamada la “revolución industrial 4.0.”), los cambios en la economía mundial, el cambio climático y la pandemia, estos hechos hacen que los sistemas educativos, dentro de ellos la formación profesional, necesitan reconfigurar sus procesos ante los nuevos cambios en orden a su aporte equitativo de oportunidades de educación y formación de calidad a lo largo de la vida (OIT/Cinterfor, 2017).

Al ponerse en marcha el proceso de industrialización en Colombia, se logró la actualización de mano de obra de los trabajadores que laboraban en las diferentes empresas, dando inicio de la formación profesional en Colombia, donde los oficios y, una muy lenta formación de trabajadores calificados, marcarían las pautas de un desarrollo del sector productivo apoyado por la academia. Debido entonces a los cambios de la sociedad a partir de las décadas de los sesenta a los noventa se incorporan la formación de técnicos y tecnólogos dentro de la formación profesional.

El sector productivo es tímido al incorporar el papel fundamental de lo que son los tecnólogos dentro de los procesos que adelantan las organizaciones. Cada vez es más importante el desarrollo de tecnólogos en los procesos y procedimientos de éstas, pero optan por contar con profesionales que ocuparían los cargos para los cuales el desarrollo de tecnólogos es óptimo. Así pues, la productividad se ve frenada y cuestionada por el entorno. Estas manifestaciones de requerimiento de personal son leídas con optimismo por la academia, más sin embargo el sector productivo aún no lo solicita con la firmeza y contundencia que se estaría ofertando en los medios de profesionales.

Igualmente, el requerimiento de docentes es temeroso al proyectar ofertas de empleo con experiencia laboral técnica, personal que ha tenido un bagaje y desarrollo en las diferentes organizaciones del sector productivo y que puedan incorporar saberes con la experiencia que se pueda tener al desarrollarse dentro de éstas. Es un vacío que se tiene y en las cuales las instituciones han empezado a cuestionar este tipo de incorporación a sus plantas.

En este sentido, esta investigación aborda la transición de los egresados desde la formación profesional al mundo del trabajo, guiados por las siguientes preguntas de indagación: *¿cuáles son las relaciones entre la formación profesional y la inserción laboral de los egresados?* Para poder analizar esas relaciones se pretende conocer: *¿Cómo perciben los egresados su formación profesional respecto de su paso entre “el aula” y “el espacio laboral - etapa práctica” ?, ¿qué experiencias se dan en los espacios de práctica profesional? y ¿cómo han sido los procesos de inserción laboral de los egresados?*

1.2. Objetivos de Investigación:

En este marco, los objetivos de investigación propuestos son:

Objetivo General:

Analizar las relaciones entre la formación profesional y la Inserción laboral de los egresados del SENA, Regional Cundinamarca, 2015 a 2021.

Como Objetivos Específicos, se plantean:

- Contextualizar a los egresados del SENA del tecnólogo de Gestión integrada de la Calidad Medio Ambiente Seguridad y Salud ocupacional – HSEQ.

- Conocer las condiciones laborales actuales de los egresados del SENA del tecnólogo de Gestión integrada de la Calidad Medio Ambiente Seguridad y Salud ocupacional – HSEQ
- Comprender las percepciones de los egresados sobre la formación profesional adquirida en el SENA.
- Analizar las experiencias que se dan en la inserción y en la trayectoria laboral de los egresados de la formación profesional del SENA.

1.3. Encuadre conceptual

En vínculo con las preguntas de investigación y los objetivos formulados, se adopta un encuadre conceptual constituido por determinadas concepciones sobre trayectoria laboral, inserción laboral, transición laboral.

Trayectoria Laboral

El concepto general de trayectoria laboral hace referencia a las distintas etapas por las que pasa un individuo en su vida laboral, esta inicia al finalizar su formación o al ingresar a su primer empleo, y para algunos autores esta finaliza hasta sostener ese empleo. En Briscioli, (2017) “El concepto trayectorias centra su atención en la interpretación de fenómenos sociales a través del tiempo. Su abordaje suele asociarse al estudio de temáticas particulares, tales como trabajo, migraciones, educación, entre otras” (p.2).

Para esta investigación resaltamos los trabajos de Bourdieu y Clot que tienen en cuenta en los estudios de trayectoria, tomada aspectos: objetivos y subjetivos, en articulación con la dimensión temporal.

Para Bourdieu, (1997, p.82), define la trayectoria como una “serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí

mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones.” Es así como “la posición y la trayectoria individual no son estadísticamente independientes (...) esto implica que existe una correlación muy fuerte entre las posiciones sociales y las disposiciones de los agentes que las ocupan”. (Bourdieu, 1979, p. 109 en Briscioli, 2017),

Clot (1989 en Briscioli, 2017), propone una representación matizada teniendo en cuenta que “el acto humano (...) no se produce en línea recta, sino por encrucijadas y según círculos (...). Se hace por el encuentro de una historia social (...) y de una historia individual”.

Para Frassa y Muñiz Terra, 2004, en Briscioli (2017), Toda trayectoria está compuesta por tres ejes:

Primer lugar, por la estructura de oportunidades del mundo externo, entendida como las probabilidades de acceso a bienes, servicios o el desempeño de actividades con las que el sujeto se encuentra.

Segundo lugar, el conjunto de disposiciones y capacidades de los sujetos puestas en juego en la vida cotidiana (sus saberes, disposiciones culturales, lógicas que orientan su acción, habilidades, proyectos de vida, etc.)

Tercer lugar, la variable del tiempo que traspasa los dos ejes y define su mutua relación en el pasado y el presente, y la proyecta hacia el futuro

Tipos de trayectorias

De acuerdo con el estudio se encontraron diferentes tipos de trayectorias, entre las cuales se tienen:

Este recorrido por el mundo laboral puede darse de forma ascendente, plana y descendente.

- Trayectoria ascendente (asenso continuo), es la que se conoce como lineal, y es donde el egresado presenta ascensos, ingresa con facilidad a su primer empleo y su permanencia
- Trayectoria plana o ascenso intermitente, en este caso los egresados presentan variaciones cortas de desempleo y cambio de empleo
- Trayectoria descendente, los egresados presentan variaciones largas de desempleo afectando los ingresos

Para Santamaria (2010), señala los tipos de trayectorias sociolaborales: trayectoria flexible, trayectorias precarias y trayectorias precarizadas, de acuerdo con la tabla 1,

Tabla 1. Procesos de fragmentación de las trayectorias sociolaborales

PROCESOS DE FRAGMENTACIÓN DE LAS TRAYECTORIAS SOCIOLABORALES		
CONDICIONES EMPLEO	DIMENSIÓN TEMPORAL	TRAYECTORIAS
PROTECCIÓN LABORAL Estabilidad y regulación	Estabilidad continua	Trayectorias ordenadas
	Estabilidad discontinua	Trayectorias flexibles
PRECARIEDAD LABORAL Inestabilidad y desprotección	Inestabilidad discontinua	Trayectorias precarias
	Inestabilidad continua	Trayectorias precarizadas

Fuente, (Santamaria, 2010,p.196)

- Trayectoria flexible, cuando se llega a generar cierta estabilidad laboral a través de la movilidad en el empleo. Se produce, entonces, cierta estabilidad discontinua o flexible.

- Trayectorias precarias, a diferencia de lo que ocurre en las trayectorias flexibles, se vive la inestabilidad del empleo con una mayor incertidumbre, principalmente porque se trata de empleos en los que faltan coberturas y seguridades laborales.
- Trayectorias precarizadas, la precariedad y la inestabilidad laboral se convierten en una constante, se mantienen, se estabilizan, se estancan. Los procesos de precarización laboral están provocando que la inestabilidad se estabilice y se genere un tipo de trayectorias no únicamente inestables, sino estabilizadas y estancadas en la inestabilidad laboral.

Jacinto y Millenaar (2013) señalan los tipos de trayectorias de acuerdo a la incidencia del dispositivo:

- Aplicar en el trabajo lo que vi en la escuela: trayectorias donde el dispositivo complementa la formación técnica
- Trabajar en otro ámbito: trayectorias en las que el dispositivo actúa como “puente” al mundo del empleo formal
- Poder avalar lo que sabes: trayectorias en las que el dispositivo certifica competencias
- Sentirse parte de un proyecto: trayectorias donde el dispositivo habilita el tránsito hacia la economía social
- Pensar más en un futuro: trayectorias donde el dispositivo actúa como orientación socio laboral
- Hacer algo por mí: trayectorias donde el dispositivo constituye un espacio de participación social

Inserción Laboral

El concepto de inserción laboral es estudiado por diferentes autores, haciendo referencia al tiempo que transcurre desde la búsqueda del primer empleo hasta que se encuentra, es aquí

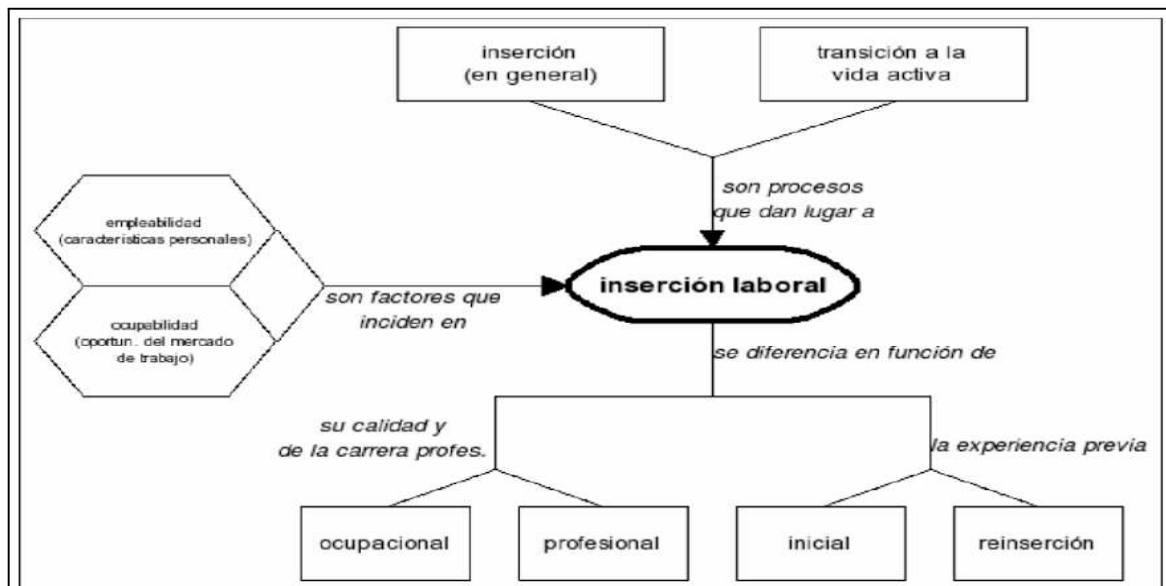
donde finaliza la inserción laboral, para Vanessa (2013) tiene las etapas de la culminación del proceso de formación, la búsqueda de empleo, su obtención y su permanencia en él, que en algunos casos se da este recorrido sin ningún obstáculo y para Rodríguez (2013) supone el acceso al empleo y el desarrollo de trayectorias laborales.

Los procesos de inserción laboral intervienen factores, que van desde: desde las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el mercado laboral, es por esto por lo que se habla de la empleabilidad y ocupación (Pelayo, 2012, p.18)

La empleabilidad se refiere a la probabilidad de inserción laboral mediante las características que presentan las personas que buscan una vacante. La ocupabilidad hace referencia a la posibilidad de inserción dependiendo de las oportunidades en el mundo laboral.

Blanco (2005) señala la relación de los diferentes conceptos utilizados en inserción laboral como son: inserción ocupacional, inserción social, inserción profesional, reinserción, que de acuerdo con la imagen 1 señala su relación.

Imagen 1. aspectos para clarificar el concepto de inserción laboral.



Fuente, (Blanco, 2005p.203)

La formación profesional ha estado enmarcada en políticas laborales y educativas, por el impacto que tienen está en la economía y competitividad de las empresas; pero a la vez la formación debe estar a la vanguardia en todos los procesos tecnológicos e innovadores que se están desarrollando a nivel mundial, porque estos cambios generan nuevos perfiles laborales transformando el mercado laboral, apoyando los procesos de inserción laboral.

Transición laboral

El concepto de transiciones se ha vinculado al enfoque de curso de vida y supone un proceso por el cual una persona recorre diversas etapas sociales clave, tales como concluir su escolarización, primer ingreso al trabajo productivo, emanciparse del hogar familiar, iniciar una vida en pareja y la llegada del primer hijo. (Valdivieso & De Ibarrola, 2019, p.7).

En estas etapas están sujetas a múltiples factores que se dan en el mundo del trabajo y en el contexto social del egresado, por esta razón la mayoría de las secuencias que se dan en las transiciones laborales en un proceso temporal que no es lineal (Jacinto & Millenaar, 2013), de acuerdo al autor se tienen diferentes tipos de transiciones para el caso de (Valdivieso & De Ibarrola, 2019, p.7), señala cuatro tipos de transiciones:

- Linealidad y fluidez en el paso de la escolaridad superior al mundo del trabajo.
- Correspondencia entre mejores condiciones de trabajo e ingresos para quienes completan la escolaridad superior.
- Correspondencia –ajuste– entre los estudios cursados y la ocupación.
- Adecuación entre formación y ocupación

2. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

En el presente trabajo de investigación se utilizó una metodología mixta, que permitió la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, logrando una integración y discusión conjunta (Hernandez & Mendoza, 2018).

Por un lado, la metodología cualitativa, se orienta a comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), generando datos descriptivos, teniendo en cuenta: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable (Quecedo y

Castaño, 2003). Por su parte, la metodología cuantitativa, se trabaja con enfoque de datos numéricos producto de mediciones, brindando una gran posibilidad de repetición y un enfoque sobre puntos específicos de los fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares (Hernandez & Mendoza, 2018)

Este estudio se realizó en el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA, institución pública, fundada en 1957, adscrito al Ministerio del Trabajo de Colombia, que ofrece formación profesional gratuita a los colombianos en programas de: técnicos, tecnólogos y complementarios. Es la entidad de vanguardia en formación profesional y cuenta con 33 regionales y 117 Centros de formación, distribuidos en todo el territorio colombiano.

Uno de estos centros de formación es el Centro de Desarrollo Agroindustrial y Empresarial- CDAE, perteneciente a la Regional Cundinamarca, su sede principal se encuentra ubicada en el municipio de Villeta, a dos horas de la capital de Colombia, con una población de 25.957 habitantes (DANE, 2018). Este Centro de formación atiende 29 municipios distribuidos en cuatro provincias (Gualivá, Magdalena Centro, Bajo Magdalena y Rionegro) del Departamento de Cundinamarca.

El caso se realizará en el Centro de Desarrollo Agroindustrial y Empresarial - CDAE, teniendo en cuenta que está ubicado en una zona con bajo nivel empresarial, es así como la zona aporta el “4% al PIB departamental, tienen un mercado reducido y no se genera intercambio comercial” Gobernación de Cundinamarca (2020: p.54) y su economía principal es el turismo, la agricultura y la producción de panela.

Para este estudio se han seleccionado los egresados del Tecnólogo de Gestión integrada de la Calidad Medio Ambiente Seguridad y Salud ocupacional - HSEQ, teniendo en cuenta que de 7.653 aprendices matriculados en la vigencia 2015-2021 se establece que 1.459 aprendiz corresponden al tecnólogo de HSEQ con un 19,1%, esto la convierte en la formación más apetecida por los jóvenes ver tabla 2.

Tabla 2. Aprendices matriculados en Tecnólogos vrs Total aprendices matriculados en HSEQ en la vigencia 2015-2021.

Matriculados tecnólogos por año			
Año	Total Aprendices	Aprendices HSEQ	%
2015	841	78	9.3
2016	1324	327	24.7
2017	832	108	13.0
2018	1043	191	18.3
2019	1171	321	27.4
2020	1643	333	20.3
2021	799	101	12.6
TOTAL	7653	1459	19.1

Fuente, información suministrada por administración educativa, 2021

De acuerdo con el registro en el aplicativo de SOFIAPLUS¹ indica que el 62,9% son mujeres, el 37,1% son hombres ver tabla 3 y a nivel del SISBEN²: el 8,5% corresponden al nivel 1, el 5,8% al nivel 2 y no registra SISBÉN el 69%.

Tabla 3. Porcentaje de hombres y mujeres matriculados en HSEQ en la vigencia 2015-2021.

¹ **SOFIAPLUS**, Sistema Optimizado para la Formación y el Aprendizaje Activo, el aplicativo SOFIA PLUS, opera como la principal herramienta para facilitar la gestión de los nuevos procesos formativos en el SENA.

² El SISBÉN es el Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales, que permite clasificar a la población de acuerdo con sus condiciones de vida e ingresos. Esta clasificación se utiliza para focalizar la inversión social y garantizar que sea asignada a quienes más lo necesitan.

Aprendices Matriculados HSEQ		
Año	Hombres	Mujeres
2015	32	46
2016	122	205
2017	40	68
2018	73	118
2019	133	188
2020	112	221
2021	30	71
TOTAL	542	917
%	37.10%	62,9%

Fuente, información suministrada por administración educativa, 2021

De los 1459 matriculados en HSEQ, se han certificado a 584 aprendices que corresponde al 40% de los aprendices matriculados durante los años 2015 a 2021 (ver tabla 4), este es número de egresados a los cuales está enfocado este estudio

El periodo de interés corresponde a los años 2015 a 2021 donde se registraron los primeros egresados de este programa, teniendo en cuenta que el Tecnólogo de HSEQ, fue aprobado como programa de formación profesional integral bajo resolución 2398 de 2010 y con Registro Calificado³ para el CDAE según resoluciones: 14225 de 2012 y 9349 de 2018; en su perfil cumplen funciones de documentar y apoyar procesos y actividades para la implementación mantenimiento y mejora de sistemas de gestión.

Tabla 4. Total aprendices matriculados del Tecnólogo HSEQ vrs Total aprendices certificados del Tecnólogo HSEQ para la vigencia 2015-2021

³ Registro Calificado: El registro calificado es un mecanismo, administrado por el Ministerio de Educación Nacional, para verificar y asegurar las condiciones de calidad en los programas académicos de educación superior, según lo establecido en la Ley 1188 del 25 abril 2008 y el Decreto 1075 de 2015.

Certificados HSEQ por año			
Año	Aprendices matriculados	Aprendices Certificados	%
2015	78	89	114.1
2016	327	51	15.6
2017	108	83	76.9
2018	191	97	50.8
2019	321	127	39.6
2020	333	115	34.5
2021	101	22	21.8
TOTAL	1459	584	40.0

Fuente, información suministrada por administración educativa, 2021

Para el abordaje de los objetivos de investigación se utilizaron las siguientes fuentes de información:

- **Objetivos 1 y 2:** Contextualizar a los egresados del SENA del tecnólogo de Gestión integrada de la Calidad Medio Ambiente Seguridad y Salud ocupacional – HSEQ, y conocer las condiciones laborales actuales de los egresados del SENA del tecnólogo de Gestión integrada de la Calidad Medio Ambiente Seguridad y Salud ocupacional – HSEQ.
- **Dimensión de análisis:** analizar los vínculos entre el perfil socio educativo del egresado y el mercado laboral.

El instrumento de cuestionario implementado se organizó en torno de preguntas estructuradas, estas fueron enviadas por correo electrónico masivo a 584 egresados del Tecnólogo de Gestión integrada de la calidad, medio ambiente, seguridad y salud ocupacional del SENA Centro de CDAE de 2015 a 2021, donde respondieron la encuesta 90 egresados mediante formulario de Google <https://forms.gle/hXvTXRpSufnfY2vz5> conformado por 30 preguntas (ver anexo 1)

- **Objetivos 3 y 4:** Comprender las percepciones de los egresados sobre la formación profesional adquirida en el SENA, y describir las experiencias que se dan en la inserción y en la trayectoria laboral de los egresados de la formación profesional del SENA.
- **Dimensiones de análisis:** la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron.

La técnica de investigación utilizada fue biográfico narrativo, mediante encuesta con preguntas semiestructurada (ver anexo 2 y anexo 3, respectivamente), estas fueron aplicadas 10 egresados del Tecnólogo de Gestión integrada de la calidad, medio ambiente, correspondiente al 11% de los encuestados.

Los resultados de este estudio se presentan en tres capítulos: el capítulo 1 permite conocer quién es el egresado del SENA, como así también el contexto del egresado; en el capítulo 2 se indagó en la percepción del egresado de su época de formación, con algunas narrativas de las vivencias en su formación, y en el capítulo 3, se analizó el proceso de inserción y trayectoria laboral, orientado a establecer la relación entre la formación y la inserción laboral.

3. RESULTADOS

La conformación de los capítulos se organiza en torno a los datos provenientes de las encuestas y las narrativas de los egresados, en vínculo con los objetivos y dimensiones de análisis propuestos.

3.1 CAPÍTULO 1. CONTEXTO DE LOS EGRESADOS DEL SENA

Un aspecto relevante es conocer cómo es la zona donde los egresados residen o residían. Se trata de municipios donde no hay un sector empresarial, predomina un deficiente el sector agrícola y un turismo bastante precario ya que no se ha logrado afianzarse dentro de las dinámicas económicas de la zona. La cercanía a la capital de la república trae más desventajas que beneficios, porque dentro de las ilusiones de cada uno de ellos se encuentra poder laborar en Bogotá.

La información recolectada obedece a encuestas realizadas a 90 egresados del Tecnólogo de Gestión integrada de la Calidad Medio Ambiente Seguridad y Salud ocupacional – HSEQ, correspondiente a los años 2015-2021.

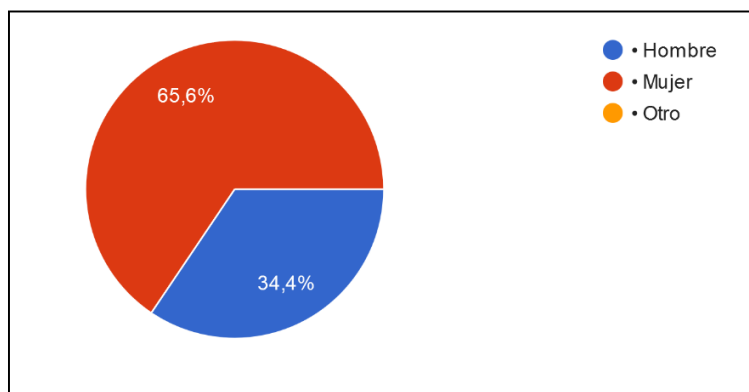
De acuerdo con la gráfica 1, se observa que el 65,6% (59) son mujeres y el 34,4% (31) son varones, donde hay una tendencia más alta de las mujeres por estudiar el Tecnólogo de Gestión integrada de la Calidad Medio Ambiente Seguridad y Salud ocupacional – HSEQ. Esta información se corrobora con la información suministrada por la oficina de administración educativa, (ver tabla 2) donde hay 62,9% de mujeres matriculadas en esta carrera.

Otra característica que tienen los egresados es que durante su formación residían en Villeta con un 42% y un 58% de municipios aledaños, de este último grupo, el desplazamiento a su

formación puede tomarse de 30 minutos a tres horas o más, por esta razón muchos de ellos van a vivir donde familiares, amigos o entre ellos se unen para arrendar habitaciones para estudiantes. Como es el caso del entrevistado.

C.F: “Me fui a vivir a Villeta donde una tía, para poder estudiar y trabajaba los fines de semana para ayudarme a sostener”

Gráfico 1. Identificación del tipo de género que estudia HSEQ.



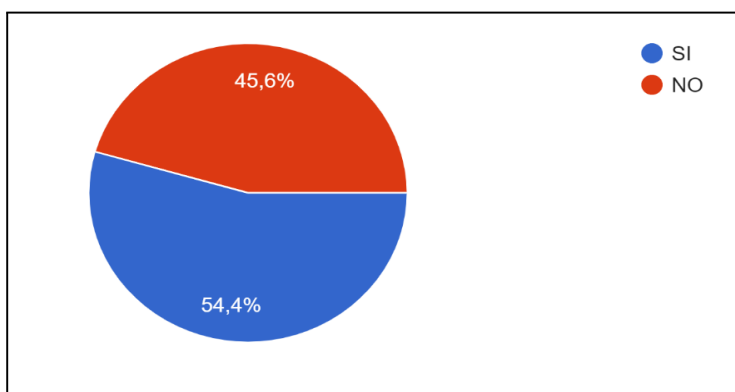
Fuente, elaboración propia (2022)

Otra variable que se analizó fue el Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales - SISBEN, porque permite clasificar a la población de acuerdo con sus condiciones de vida e ingresos, “esta clasificación se utiliza para focalizar la inversión social y garantizar que sea asignada a quienes más lo necesitan” (SISBEN,2021).

De acuerdo a la gráfica 2, se determina que el 45,6 % no pertenece al SISBEN y el 54,4% pertenece al SISBEN, esto quiere decir que la población sigue siendo con menor capacidad de generación de ingresos, y una población vulnerable o en riesgo de caer en condición de pobreza,

de este porcentaje el 21,1% pertenece al SISBEN⁴ tipo A y tipo B, el 20% pertenece al SISBEN tipo C y el 11,1% pertenece al SISBEN tipo D.

Gráfico 2. Pertenece al SISBEN.



Fuente, elaboración propia (2022)

Al comparar esta información del SISBEN, en la época de matrícula de los tecnólogos de HSEQ, el 69% no pertenece al SISBEN y el 31 % pertenece al SISBEN (gestión administrativa del Centro de formación, 2021), esta esto significa que hay un aumento de egresados al SISBEN en un 23,4% probablemente por la pandemia, como es el caso de los entrevistados:

L.M: “Me gradué, estaba con la empresa para seguir trabajando y luego la pandemia y terminó todo, no he podido conseguir trabajo porque no tengo experiencia mayor a un año”.

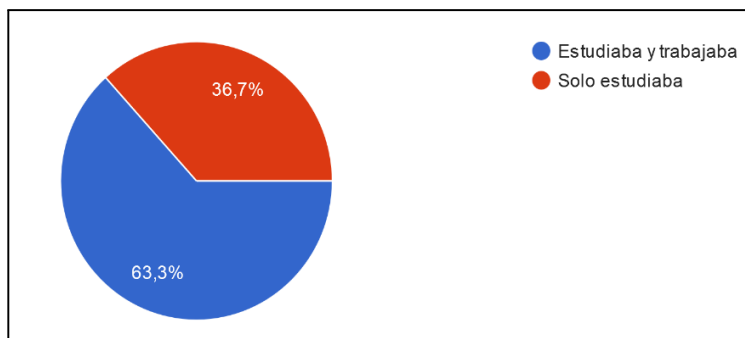
G.A.R: “Pensé que me iban a seguir contratando y no fue así. luego la pandemia ...se acabó todo”.

⁴Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales, que permite clasificar a la población de acuerdo con sus condiciones de vida e ingresos. Grupo A: pobreza extrema (población con menor capacidad de generación de ingresos) Grupo B: pobreza moderada (población con mayor capacidad de generar ingresos que los del grupo A) Grupo C: vulnerable (población en riesgo de caer en pobreza) Grupo D: población no pobre, no vulnerable.

Para conocer en su época de formación los egresados estudiaban y trabajaban se determinó que el 36,7% solo estudiaba y el 63,3% estudiaba y trabajaba (ver gráfica 3), esto indica que este porcentaje inicio su trayectoria laboral antes de haber terminado su etapa de formación de acuerdo con las entrevistas se puede determinar que este tipo de empleos son informales, sin contrato, ni prestaciones laborales, como es el caso del egresado:

G.C: Desde que salí del Colegio trabajé como mototaxista y en restaurantes los fines de semana.

Gráfico 3. Variable en su época de estudio Usted: Estudiaba y trabajaba



Fuente, elaboración propia (2022)

Para ese 36,7% de egresados que solo estudiaban (ver gráfico 3), la etapa productiva se constituye en su primer empleo es lo que llamaremos trayectoria lineal y el 63,3 % que estudiaban y trabajaban lo llamaremos trayectoria no lineal.

Dentro de las expectativas que tenían de su formación el 82% respondió que SI, estas fueron alguna de las razones:

- Ayudo a conseguir empleo y a mejorar mi calidad de vida.
- Profesores con mucho conocimiento y práctica.
- Fueron las bases para cumplir un sueño.

Un 18% no cumplieron con sus expectativas, estas son alguna de las razones:

- Fue difícil adquirir la licencia después de graduado
- No completamente, porque les falta ampliar más las temáticas y tocar todos los temas referentes a la seguridad industrial y salud en el trabajo y en el área de calidad toda la normativa y su aplicación
- El tiempo es corto HSEQ, algunas materias las deberían ser asumidas por un profesional en derecho afines a la tecnología.

Este primer capítulo ayuda a entender cómo es el contexto en el cual se encuentran los egresados en términos de una caracterización que responde a aspectos como género, clasificación en el SISBEN y alternancia entre trabajo y estudio. Es así como se logra determinar que para esta formación estudian más mujeres que hombres, con un 65,6% de presencia femenina. Esta situación señala con total claridad la necesidad preponderante de la mujer por conseguir un mejor futuro, siendo este un rasgo que incide en la percepción de la presencia de mujeres en esta ocupación laboral.

También se observa que un 63,3% de los actores estudiaban y trabajaban, muchos de ellos se veían obligados a trabajar para cubrir sus necesidades básicas y continuaban sus estudios con la convicción de forjar un futuro mejor. Pero se tiene que un 54,4% pertenece al SISBEN. Esto evidencia cómo actúa la autodeterminación en una persona, ya que es precisamente una fuerza interna la que lo lleva, con total conciencia de los retos, dificultades y problemas, a andar por un camino que de manera irremediable lo hará transitar hacia sus metas en tanto se va construyendo desde lo profesional y personal; adaptándose a los nuevos contextos y a las dinámicas laborales y sociales.

Finalmente, en esta primera aproximación empírica, es posible distinguir dos trayectorias laborales: una lineal y otra no lineal. Es así como, para el segundo caso, en la mayoría de los jóvenes se empiezan a dar estos trabajos precarios - informales donde se trabaja por horas o por

un producto y quedan a la espera de que los llamen para un nuevo trabajo sin ningún tipo de formalidad, es decir, no hay un contrato ni pago de seguridad social, lo cual configura una trayectoria precaria marcada por la desigualdad.

3.2 CAPITULO 2. PERCEPCIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE SU FORMACIÓN

En este capítulo se desarrolla el objetivo de comprender las percepciones de los egresados sobre la formación profesional adquirida en el SENA. En primera instancia, es relevante conocer la formación profesional que imparte el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA, es un proceso donde se orienta al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y de actitudes y de valores para la convivencia social, que le permiten a la persona desempeñarse en una actividad productiva.

Es por esta razón que los programas de formación del SENA se estructuran bajo la modalidad de competencias (técnicas, transversales y básicas), adicional la formación tiene dos etapas:

- ❖ Etapa lectiva que corresponde al proceso formativo (teórico - práctico) adelantado preferentemente en el Centro de Formación Profesional.
- ❖ Etapa productiva (práctica)⁵, que corresponde al proceso formativo que se da en situaciones reales de trabajo, donde el aprendiz aplica, complementa, fortalece y consolida sus competencias, en términos de conocimiento, habilidades y destrezas desarrolladas en la etapa lectiva, al resolver problemas que se presentan en el sector de su formación de manera cotidiana.

⁵ Modalidades de la etapa práctica: Contrato de Aprendizaje. Vinculación laboral o contractual, Participación en un proyecto productivo, Pasantías en una unidad productiva familiar, Pasantías en ONG - CAR – ALCALDÍAS y Monitorias

Para conocer la percepción se trabajaron cuatro variables, que corresponden a la etapa lectiva (de formación):

- Experiencia en la época de estudio
- Recuerdos de esa época de estudio
- La materia/ competencia, que más le llamo la atención
- Resalta de su formación en el tecnólogo del SENA

Para la primera variable, la pregunta fue ¿Cómo fue su experiencia, en la época de estudio?, de la cual se extrajo cinco entrevistas, que se señalan a continuación:

L.P: “Fue muy agradable, tenía un grupo de amigos solo me veo con una de ellas, aprendimos mucho, siempre trabajamos las tres amigas, teníamos buenos profesores”.

K. J: “Me toco estudiar y trabajar, hacer muchos sacrificios Los profesores me ayudaron mucho”.

J.A: “Fue muy divertida, aprende a compartir y conocer más gente. Participaba en el grupo de deportes, nos llevaban a torneos...” eso fue super”.

G.C: “Estudiar es muy bueno, requiere sacrificio, pero vale la pena, cuando estudiaba tenía contrato de la empresa me llegaba plata por estudiar”.

H.S: “Mi formación fue virtual Hablaba con mis compañeros por teléfono o por plataformas, nunca pensé estudiar así, pero me ayudo a trabajar y estudiar”.

Se puede observar que las experiencias de los egresados son diferentes, pero al escucharla de ese profesional que es ahora, un poco más pausado al hablar porque ya han pasado algunos meses o años de que fue estudiante y cuando sus ojos se quedan quietos y empiezan recordar si fue antes

de la pandemia o durante la pandemia, si fue con o sin sacrificio, de sus grupos de amigos que ayudaron con sus tareas y de sus profesores.

Pero lo que sí es notorio, es la satisfacción de este primer logro, la calidez cuando hablan de su formación y la risa de tranquilidad cuando empiezan a recordar de su formación. Sería interesante estudiar que paso con los que terminaran su formación teórica o etapa lectiva, pero por alguna razón no se graduaron.

En la variable lo que más recuerda en su época de estudio, se resumen en la imagen 2, se resalta: los compañeros, estudiar, el compartir, danzas, deporte, estas palabras son imágenes rápidas que se vienen al presente y son las más importantes porque son los recuerdos más sensibles.

Imagen 2. Palabras relevantes de la época de estudio.



Fuente, elaboración propia (2022)

Destaco estas dos entrevistas, porque son de dos extremos diferentes J.A. hace referencia a las actividades que maneja bienestar al aprendiz y como impacta a los aprendices, G.C. hace referencia a los regaños de un profesor:

J.A.: " Vivía en el campo y teníamos un trapiche...cuando el SENA me llevaban a los juegos deportivos de Cundinamarca...tenía buena cama y mucha comida. "

G.C: “Había un profesor que me regañaba porque yo hablaba mucho, sigo hablando mucho”

La competencia/ materia que más resaltan es lo relacionado con los procesos de calidad, elaboración de matrices que hacen referencia a la competencia técnicas hay 2% que hacen referencia al sistema de gestión ambiental por ser un tema de interés propio. En la entrevista de:

C.F: “Por mejorar, algo que me pareció difícil la parte de comunicación...” pide referencia a la competencia de comunicación.

Resalta de la formación, en un 95% los instructores y los amigos, el contrato de aprendizaje, el apoyo económico que maneja el SENA para los aprendices con mayores dificultades. Se presenta inconformidades en el acompañamiento en la etapa práctica, agencia pública de empleo y en grupo de egresados. Como lo muestra la entrevista:

G.A.R: “Resalto el esfuerzo de los instructores, por mejorar, cuando uno empieza la etapa práctica el SENA nos deja solos”.

Para la etapa productiva, se va a analizar desde dos puntos de vista: desde la formación y como inicio en el proceso de la inserción laboral. Teniendo en cuenta que es el primer paso al mundo del trabajo desde una vida profesional.

Para este primer aspecto la variable que se analizó es desde la formación y es el paso de la formación a la etapa productiva. Para comprender mejor estas experiencias se muestran a continuación los siguientes relatos:

K.J: “Ya tenía experiencia trabajando en empresa, mi jefe me dejó apoyando a la líder de calidad del hospital, la verdad ahí entendí muchas cosas, ya me sentía más Tranquila”.

J.A.: "Fue duro. me fui a una empresa en Funza, eso implicó conseguir donde vivir, cambiar de ropa por el clima".

A.C.M.: "El hecho de salir a trabajar da susto, pero lo más duro fue dejar la familia, llegaba de trabajar y estaba sola.... "

G.C.: "Desde que salí del colegio he trabajado en varias cosas, ya sabía quera trabajar, pero cuando llegue a la empresa iba asustada, pero segura. Pienso que mi jefe directo me ayudó mucho. "Uno se va adaptando"

C.F.: "lo más difícil era comunicarme con mi jefe, hacer un informe "eso era ..." creo que el SENA debe fortalecer la parte de sistemas y escritura- comunicación"

En este capítulo, desde la distancia que entraña haber culminado su proceso formativo, con algo de nostalgia y miramientos que cuestionan carencias y señalan aciertos, se aportan diferentes percepciones por parte de los egresados acerca de la formación profesional adquirida en el SENA, siendo uno de los aspectos más positivos, la generación de espacios de interacción entre amigos, compañeros e instructores, tanto desde las actividades académicas como en las actividades extracurriculares alrededor de la danza, la música, el deporte y el teatro, manifestaciones que vienen a fortalecer su proceso de enseñanza - aprendizaje y desarrollo de habilidades.

En la mayoría de los testimonios hay una marcada señal de desarraigo que sobreviene tras la decisión de trasladarse hacia otra ciudad para culminar su etapa productiva en una empresa, lo cual constituye una condición o requisito para optar a un título de tecnólogo, además de la oportunidad de culminar su proceso en un entorno real. El hecho de desprenderse de sus entornos cercanos provocó en ellos incertidumbres y temores, superados tras esa adaptación a las nuevas realidades.

En menor medida, este desarraigo se manifiesta en la etapa lectiva, con aprendices que vivieron esta experiencia al inicio de su proceso formativo, quienes tuvieron que alejarse de sus familias, trabajar y estudiar, dejar sus hijos en el cuidado de vecinos, entre otras situaciones. Aquí se valoró la importancia del instructor como mediador en la formación, trascendiendo lo académico y generando niveles de confianza fundamentales para evitar sus deserciones.

3.3 CAPITULO 3. INSERCIÓN Y CONDICIONES LABORALES DE LOS EGRESADOS

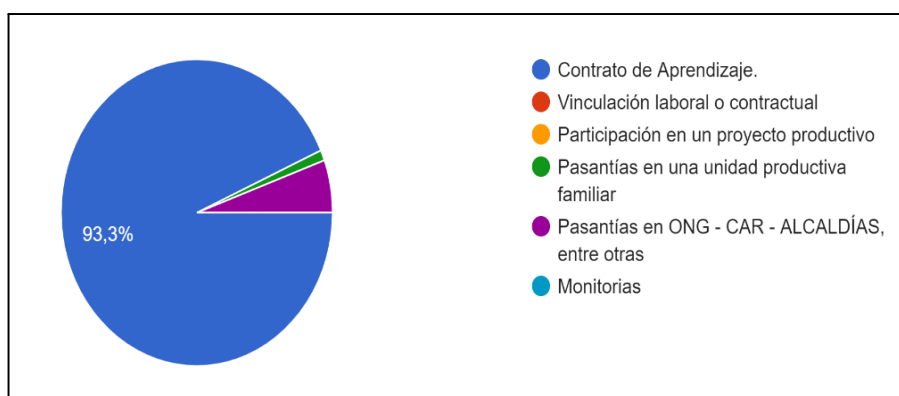
En este capítulo los objetivos de: conocer las condiciones laborales actuales de los egresados del SENA del tecnólogo de Gestión integrada de la Calidad Medio Ambiente Seguridad y Salud ocupacional – HSEQ y analizar las experiencias que se dan en la inserción y en la trayectoria laboral de los egresados de la formación profesional del SENA. Al respecto, este capítulo se desarrollará en tres aspectos para comprender el proceso de inserción y trayectoria desde la formación profesional: inserción laboral, transición y trayectoria laboral, donde permitirá identificar patrones convencionales de los egresados que se insertan en el mercado de trabajo.

3.3.1 Inserción laboral

El proceso de inserción laboral inicia con la culminación de la formación, con la búsqueda del empleo y con conseguirlo. la ventaja que tiene la formación profesional del SENA es que la inserción laboral inicia con su etapa productiva. Se trata de una fase obligatoria para los estudiantes, tienen diferentes modalidades de ejecución, en la Gráfica 4, se puede observar que la modalidad más atractiva es el contrato de aprendizaje con un 93,3%, seguido de pasantías en unidades estatales (ONG-Alcaldías) con un 5,6% y con el 1,1% en Pasantías en una unidad productiva familiar.

El contrato aprendizaje⁶ es la modalidad más utilizada por los estudiantes porque tiene varias ventajas, hay una remuneración económica y pagos de seguridad social, se tiene un porcentaje que los estudiantes puedan continuar su vida laboral y culminada esta fase tienen la opción de su primer certificado laboral,⁷

Gráfico 4. Modalidades de la etapa productiva (práctica)



Fuente, elaboración propia (2022)

En la etapa productiva los estudiantes continúan su proceso formativo, de acuerdo con la narrativa de los egresados el jefe directo o inmediato, tiene un papel importante en esta fase, adicional se generan lazos de amistad y respeto que le ayudan a continuar en este proceso formativo y en el mundo del trabajo. A continuación, se muestran algunas narrativas:

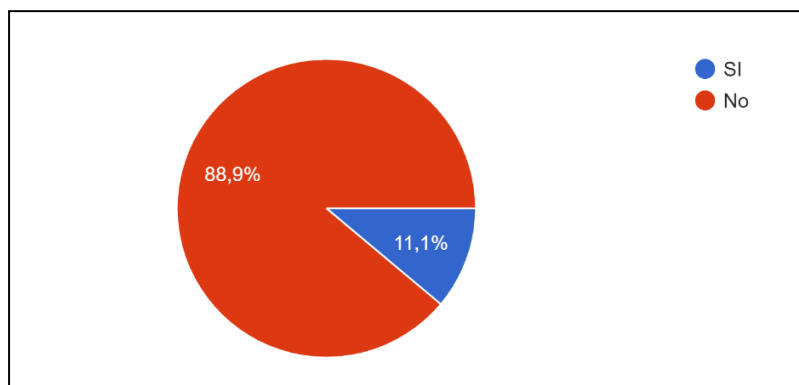
⁶ El contrato de aprendizaje SENA, es un contrato máximo de dos años que se realiza entre una empresa y un aprendiz SENA para que éste obtenga formación práctica sobre su área de aprendizaje. Este contrato permite que los aprendices SENA tengan unos ingresos mensuales y que las empresas también se beneficien con incentivos empresariales

⁷ De acuerdo con Ley 1780 de 2016, art. 64. Para los empleos que requieran título ... y experiencia, ... Será tenida en cuenta la experiencia laboral adquirida en prácticas laborales,

L.P: “Mi jefe directo me ayudó mucho y puse en práctica lo aprendido. Lo más difícil fueron las costumbres yo venía de un pueblo pequeño y tener que hablar con un jefe o superior y a la hora de hacer un correo... era muy temerosa para eso”

C. F: “Mis profesores eran exigentes, pero mi jefe aún más...Esa exigencia me ayudo ahora a ser responsable”

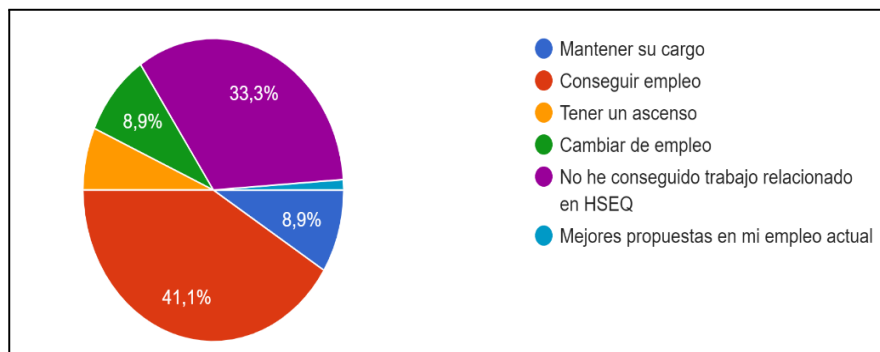
Gráfico 5. Continúa trabajando, en la empresa que realizó la etapa práctica



Fuente, elaboración propia (2022)

Otras variables se revisaron en el proceso de inserción laboral, cuantos egresados continúan trabajando en la empresa que realizó la etapa productiva, según la gráfica 5 se observa un 11,1% continuo en la misma empresa y en la gráfica 6. Se puede determinar la formación les permitió al 8,9% mantener su cargo, 41,1% conseguir empleo, el 6,7% tener un ascenso, el 8,9% en cambiar de empleo, el 1,1% mejores propuestas en mi empleo actual y el 33,3% no ha conseguido trabajo relacionado en HSEQ.

Gráfico 6. La formación del Tecnólogo, le permitió



Fuente, elaboración propia (2022)

La principal razón por la cual no consiguen trabajo es en 18,9% en la zona no hay empresas, en un 14,4% falta de experiencia laboral y en un 4.4% por los hijos, aquí mostramos algunas narrativas:

L.P: “tengo un niño de 3 años y una niña 1. Actualmente no trabajo”.

L.M: “Me gradué, estaba con la empresa para seguir trabajando y llego la pandemia y terminó todo, no he podido conseguir trabajo porque no tengo experiencia mayor a un año y no me quiero ir a Bogotá”

3.3.2 Trayectoria laboral

Para conocer la trayectoria de los egresados de HSEQ, revisaremos las variables cuantitativas y cualitativas, que nos ayudaran a identificar los tipos de trayectoria, en una vista rápida de acuerdo con la gráfica 7, se puede determinar que de los 90 egresados encuestados el: 32,2% han tenido más de dos trabajos, el 20% han tenido dos trabajos, y el 22,2% han tenido un trabajo, con esta información se puede hablar de una trayectoria flexible, de una estabilidad laboral. En los relatos de los egresados cuentan cómo ha sido su trayectoria laboral, a continuación, se mostrarán algunos de ellos: su principal característica es que todos son diferentes

L.P: “Solo he trabajado en una sola empresa En una constructora por cuatro años, empecé como apoyo en salud y seguridad y luego coordinadora”.

L.P: “En esa época estaba soltera solo pensaba en conseguir trabajo, no depender de mis padres.

Mi etapa práctica la hice en una constructora, casi por cuatro años, trabajé como apoyo en salud y seguridad en el trabajo, hasta qué nació mi niña, decidí quedarme con mis hijos un tiempo con ellos, no tengo quien me los cuide”.

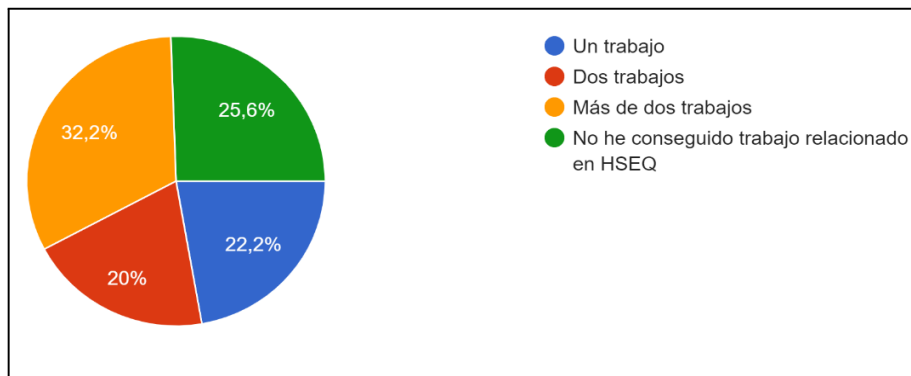
K.J:” Llevo trabajando casi siete años. He tenido tres trabajos, el primero trabajaba en un restaurante los fines de semana y luego por una política entre al hospital. Luego por un amigo entre a trabajar a la empresa de vías”

J.A: “Termine mi etapa práctica, dure seis meses en conseguir trabajo y con amigos me han ayudado a conseguir trabajo. Trabajo con una constructora de vivienda cada vez que sale un proyecto me llaman a trabajar en SST”

A.C.M: “Trabaje un año en lo que estudie, luego conseguí otros trabajos más con sistemas y ahora hago tortas y postres”

H.S.: “Hice un curso de tecnico de contabilidad en el SENA y entre a trabajar a la comercializadora, luego hice el tecnólogo de HSEQ inicie como auxiliar y ahora soy coordinadora, me ascendieron, me siento feliz”

Gráfico 7. ¿Cuántos trabajos relacionados con HSEQ, ha tenido después de que se graduó como tecnólogo?

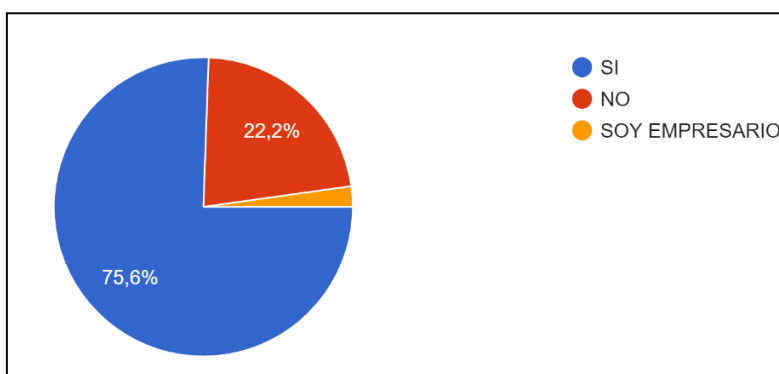


Fuente, elaboración propia (2022)

En la gráfica también se observa un 25.6% son egresados que no han conseguido trabajo relacionados en HSEQ, se estaría hablando de una trayectoria precarizada generando un proceso de desigualdad laboral también conocida como trayectoria descendente.

En la gráfica 8 se observa que el 75,6% se encuentran trabajando (incluidas todas las profesiones o áreas), el 2,2% son empresarios y el 22,2% no se encuentran trabajando.

Gráfico 8. Actualmente se encuentra trabajando

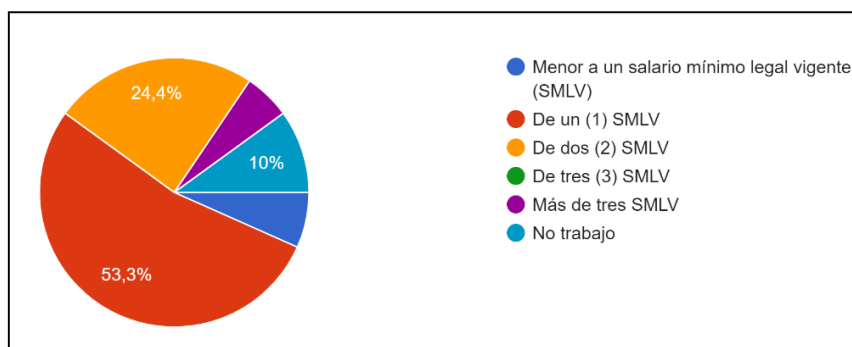


Fuente, elaboración propia (2022)

De acuerdo con la gráfica 9, se puede analizar la variable de ingreso mensual, establece que el 53,3% un devenga un SMLV, el 24,4% 2 (SMLV), el 5,6% recibe 3 SMLV y se tiene 6,7% tienen

menos de un SMLV, a nivel de pago de pagan seguridad social: salud, pensión y ARL, se tiene que el 66,7% si pagan lo de ley y el 33,3% no tienen pago de seguridad social.

Gráfico 9. ¿Cuál es su ingreso mensual aproximado?



Fuente, elaboración propia (2022)

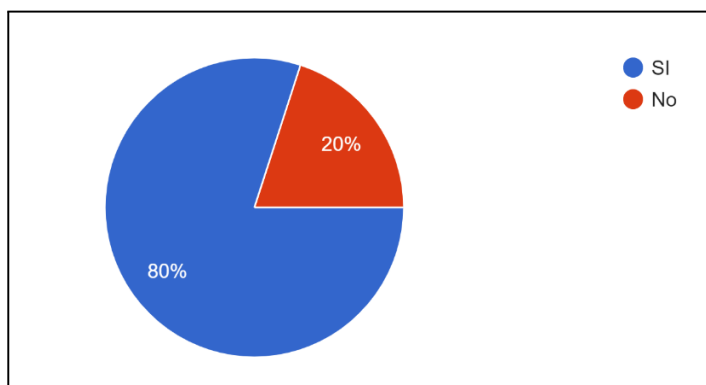
Otro aspecto importante en la trayectoria laboral de los egresados es que para conseguir empleo deben irse a otras ciudades capitales o municipios grandes, que tengan sector empresarial para ejercer su formación, en la gráfica 10 se observa que el 80% se desplazó a otras ciudades. Según las narrativas:

L.P: “Vivía en Villeta, con mis padres, en el año 2015 me gradué ahora, mi etapa práctica la hice en una constructora, en Facatativá, ya me radique en este municipio”

J.A: “vivía en Cuné una Vereda de Villeta, me gradué en el año 2017 ahora vivo en Funza por mi trabajo al principio fue muy duro”.

Gráfico 10. Para conseguir trabajo, ¿se vio obligado a trasladarse a otra ciudad?

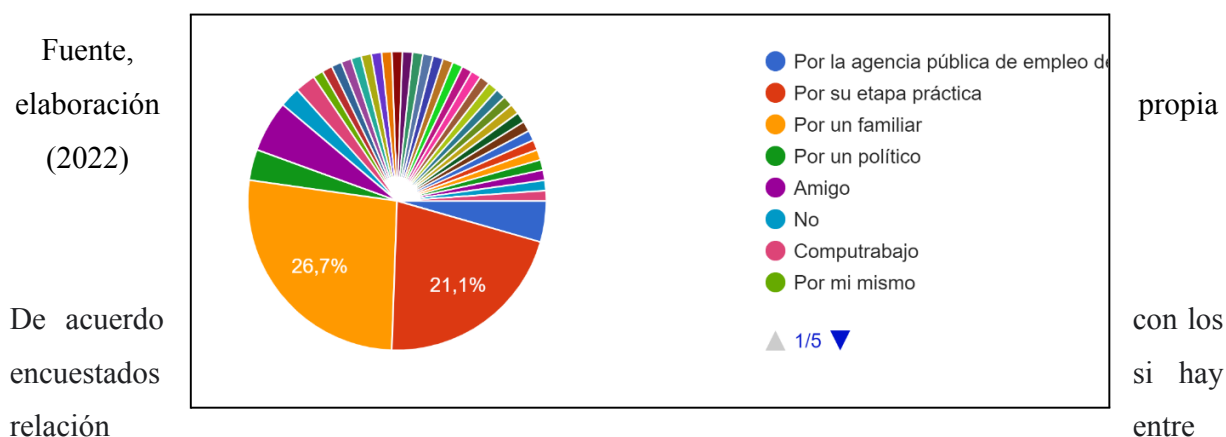
Fuente, elaboración



propia (2022)

En su trayectoria laboral, es importante identificar como consiguió su primer empleo en el gráfico 11 se establece: por un familiar el 26,7%, en la etapa práctica el 21,1%, por un amigo el 5,6%, en la agencia pública de empleo 4,4% y por un político 3,3%. El tiempo que demoro en conseguir trabajo: de 1 a 6 meses y 12 meses con un 18,9%, de 6 a 12 meses con un 14,4%

Gráfico 11. Después de ser tecnólogo en HSEQ ¿Cómo consiguió su primer empleo?



lo que le enseñaron en el tecnólogo y lo que querías hacer en tu vida profesional:

- Si, ya que obtuve un trabajo sobre el tecnólogo que realicé el único dilema es que algunas empresas no aceptan solo 6 meses de experiencia.
- Sí, he podido desempeñarme en otras áreas que integraron la formación como calidad o ambiental
- Si tuvo relación, desafortunadamente el campo laboral no se ha abierto para mí en ese ámbito
- Si, pero no he podido conseguir trabajo
- Si, ya que por el tecnólogo realizado me permitió homologar mi carrera profesional
- Si. Ahora sigo estudiando la ingeniería en seguridad industrial e higiene ocupacional.

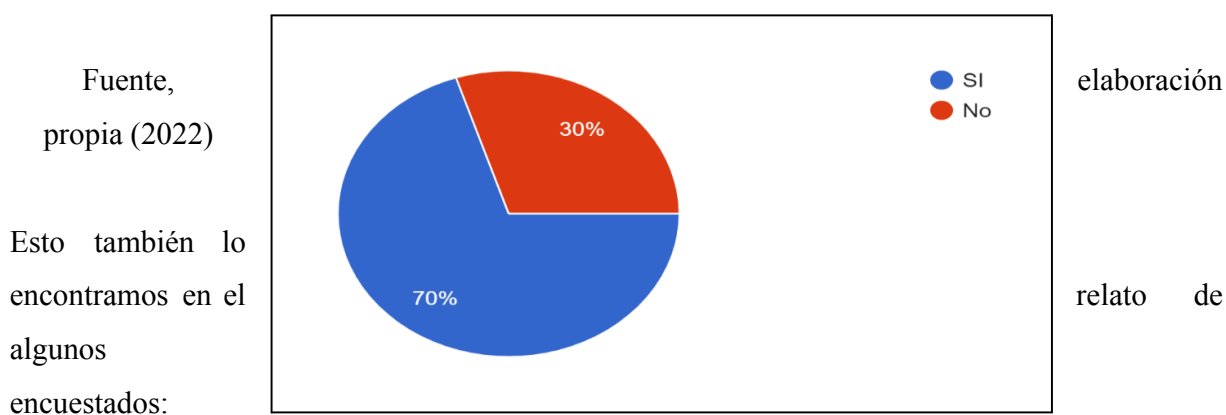
- No, inicié el tecnólogo pensando en dedicarme a la parte ambiental, la cual se ve muy de brochazo.
- No, porque no tuve la oportunidad de un trabajo acordé a mi tecnólogo
- No, a veces solo se quede en teoría y no en practica

3.3.3 Transición laboral

En el ejercicio también se analizó la transición laboral, de una forma muy general porque algunos egresados al ver que no conseguían trabajo se vieron obligados a cambiar su perfil.

En la gráfica 12 se observa que el 70% de los egresados continúa capacitándose y el 30% no se está actualizando, es importante estar a la vanguardia de su carrera en este mundo cambiante.

Gráfico 12. ¿Se ha estado actualizando "capacitando" en temas relacionados con el tecnólogo?



“Mi nombre es A.C.M: trabajos relacionados con HSEQ, dos y con la pandemia cambie todo por hacer postres”

G.A.R: “Un trabajo relacionado con HSEQ y he trabajado en varias cosas para -ganarme la vida”

En este capítulo convergen varios aspectos. En primera instancia, está el conocer las condiciones laborales actuales de los egresados del SENA. En sus testimonios se refieren al papel del jefe inmediato como un guía, y más aún, lo elevan a la categoría de mentor. Así pues, esta figura reviste valores y características vitales en el nuevo rol que se está desempeñando por parte del egresado, quien, en muchas ocasiones, va a copiar su estilo de trabajo.

Otro aspecto es la remuneración económica del empleo, ya que, aunque ellos pertenecen al nivel formativo tecnológico, el 53,3% gana 1 SMLV, es decir, igual que un nivel operario. En este sentido, no hay una reciprocidad entre el nivel formativo y el salario que perciben. De esta manera, los sujetos en situación de pobreza, de alguna manera, están lejos de trascender su situación actual hacia mejores condiciones de inserción laboral.

El segundo aspecto describe las experiencias que se dan en la inserción y en la trayectoria laboral de los egresados, encontrándose trayectorias flexibles y precarias, a la luz de las condiciones presentes en el actual contrato de aprendizaje. Si bien es cierto que esta modalidad de contratación ayuda económicamente, por otro lado, genera más incertidumbre en el estudiante, ocasionando inestabilidad, ya que la vigencia de este culmina al término de su etapa práctica y no le pagan el 100% de 1 SMLV, es lo que Jacinto (2016) llama como la devaluación de credenciales educativas.

Los estudios de trayectoria no se pueden trabajar en bloque porque cada uno de los egresados es un mundo diferente, un universo construido desde dimensiones históricas dispares: los habitus singulares. Sin embargo, su generalización permite tener una panorámica de cómo se comporta la trayectoria laboral en lo colectivo. Pensemos en cada individuo como un hilo y esta colectividad como una serie de hilos independientes distanciados que pasan por un dispositivo (la institución), el cual traza elementos unificadores y al final del proceso las distancias de estos hilos son menores.

Es importante aclarar que las personas encuestadas y entrevistadas, fueron los egresados que culminaron con éxito esta etapa y lograron graduarse, pero faltaría analizar los estudiantes que culminaron su etapa lectiva (formativa) pero no realizaron la etapa práctica para de esta forma poder identificar si existe una relación fluida y funcional (Ibarrola, 2010) en la formación profesional y el mundo del trabajo.

4. CONCLUSIONES

Para concluir este trabajo de indagación, es relevante abordar la lógica de la formación profesional (FP) que, como lo señala Jacinto (2015), es relevante tener en cuenta sus funciones, los actores y sus articulaciones. Para Colombia la FP es concebida para “invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos; ofreciendo y ejecutando la Formación Profesional Integral, para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país”. La institución encargada de esta FP es el SENA, una entidad tripartita, en la cual participan trabajadores, empleadores y Gobierno, cuya estructura está dada un proceso educativo teórico-práctico de carácter sistémico, orientado al mundo del trabajo y de la vida.

En este marco, se puede reconocer que los egresados de la FP han tenido que sortear diferentes obstáculos, tanto internos como externos, desde el inicio de su formación hasta su culminación, trazando de esta manera un arco de transformación donde sus saberes previos han mutado a saberes técnicos, habilidades y fortalezas para el trabajo y para la vida; se resalta la percepción positiva que tienen los egresados de la FP y de la institucionalidad.

En este mismo orden de ideas, la institucionalidad se constituye en un factor determinante de transformación en los procesos de enseñanza- aprendizaje, en tanto que abren una puerta al mundo del trabajo tras un proceso de construcción que implica la adquisición de saberes laborales en ambientes reales, dando inicio así a la inserción laboral.

En este punto, el mundo del egresado ha variado en sus formas en la medida de que se ve expuesto a las vicisitudes y dinámicas que en algún momento eran aproximaciones meramente teóricas y ejercicios simulados. Ahora los problemas son también reales y conllevan consecuencias que impactan negativa o positivamente su entorno laboral. Dadas estas situaciones se ha evidenciado que los saberes laborales se han fortalecido adquiriendo un sentido pleno en su aplicación, ya que ahora son vivencias.

A través de la etapa productiva (práctica) que ha sido posibilitada por las políticas de educación como complemento y cierre de su proceso de enseñanza aprendizaje, se da pie a una trayectoria laboral que en mayor medida ha sido lineal, con lo cual esa transformación sigue dándose como un aprendizaje continuo que se ve fortalecido constantemente por el entorno.

Ahora, este entorno se concibe como un cúmulo de actores, dinámicas y realidades, como, por ejemplo, la pandemia, que dan pie a los diversos conflictos que han afectado la trayectoria laboral del egresado, configurando variaciones en dichos trayectos.

Los objetivos institucionales y las políticas de Estado que sustentan el ejercicio de la formación profesional en Colombia, permiten establecer una relación entre educación y trabajo, vista desde la óptica del desarrollo económico. No obstante, para poder analizar esta relación, dadas las particularidades y los conflictos que se han venido exponiendo, lo cual presenta una complejidad en su estudio, es difícil establecer una relación homogénea. Es por ello, que esta tesis intentó explicitar las complejidades de los vínculos entre educación y trabajo, los desafíos en torno a las trayectorias de inserción socio laboral, y la configuración diversa de las transiciones que superan las interpretaciones lineales respecto de la formación.

5. ANEXOS

Anexo 1

Anexo 1. Formulario de encuesta para el desarrollo del objetivo 1: Conocer las condiciones laborales actuales de los egresados del SENA del tecnólogo de Gestión integrada de la Calidad Medio Ambiente Seguridad y Salud ocupacional – HSEQ

Pregunta	Respuesta
En cumplimiento de las disposiciones de la Ley 1581 de 2012 y del Decreto reglamentario 1377 de 2013 que desarrollan el derecho de habeas data, solicitamos su autorización para el uso de sus datos con fines únicamente académicos y estadísticos.	Si No
1. ¿Cuál es su género?	Hombre Mujer Otro
2. ¿Pertenece al SISBEN?	Si No
3. Si su respuesta fue, Si ¿Cuál es el nivel al cual pertenece?	A B C D No pertenezco al SISBEN

4 ¿En qué año se certificó /graduó del tecnólogo en HSEQ?	
5 ¿En la época de estudios del tecnólogo? Usted:	Estudiaba y trabajaba Solo estudiaba
6 si su respuesta anterior fue “estudiaba y trabajaba”. El tecnólogo, ¿le permitió ascenso en su trabajo?	SI NO Solo estudiaba
La etapa práctica, la realizó bajo la modalidad de:	Contrato de Aprendizaje. Vinculación laboral o contractual Participación en un proyecto productivo Pasantías en una unidad productiva familiar Pasantías en ONG - CAR -ALCALDÍAS, entre otras Monitorias
8. La experiencia de la "Etapa práctica" le ayudo, en:	
9. ¿Continúa trabajando, en la empresa que realizó la etapa práctica?	SI NO
10. Si su respuesta fue "SI", ¿Cuánto tiempo lleva trabajando allí? (tiempo en meses)	
11. Después de ser tecnólogo en HSEQ ¿Cómo consiguió su primer empleo?	
12. ¿Cuánto tiempo transcurrió, desde el momento en que se graduó y el tiempo que obtuvo su primer empleo relacionado con el tecnólogo de HSEQ?	Ya se encontraba trabajando Menos de un mes 1 a 6 meses 6 a 12 meses

	Mas 12 meses No he conseguido trabajo
13. La formación del Tecnólogo, le permitió	Mantener su cargo Conseguir empleo Tener un ascenso Cambiar de empleo No he conseguido trabajo relacionado en HSEQ Mejores propuestas en mi empleo actual
14. ¿Actualmente se encuentra trabajando?	SI NO SOY EMPRESARIO
15. Si su respuesta es "NO", por favor, indicar los motivos	
16. Si su respuesta fue "SI", ¿Qué cargo desempeña actualmente?	
17. Podrías indicar ¿Qué funciones desempeña en el cargo que tiene actualmente?	
18. En la empresa que labora, ¿Qué tipo de contrato tiene?	
19. En la empresa que labora, ¿Le pagan seguridad social: salud, pensión y ARL?	SI NO NO TRABAJO
20. ¿Cuál es su ingreso mensual aproximado?	Menor a un salario mínimo legal vigente (SMLV) De un (1) SMLV De dos (2) SMLV

	De tres (3) SMLV Más de tres SMLV No trabajo
21. De acuerdo con los requerimientos en el mercado laboral de HSEQ, ¿qué tan preparado se siente o se ha sentido con la formación del tecnólogo del SENA?	
22. ¿El tecnólogo cumplió con sus expectativas de formación? (Si /No y por qué?)	
23. ¿El tecnólogo cumplió con sus expectativas laborales? (Si /No y por qué?)	
24. ¿Consideras que hubo relación entre lo que le enseñaron en el tecnólogo y lo que querías hacer en tu vida profesional? (Si /No y por qué?)	
25. ¿Consideras que el tecnólogo ha contribuido a su desarrollo personal? (Si /No y por qué?)	
26. ¿Consideras que el tecnólogo ha contribuido a su desarrollo profesional? (Si /No y por qué?)	
27. ¿Se ha estado actualizando "capacitando" en temas relacionados con el tecnólogo?	SI NO
28. Para conseguir trabajo, ¿se vio obligado a trasladarse a otra ciudad?	SI NO
29. En la actualidad, su nivel de estudios es	Tecnólogo Universitario Especialización Maestría Doctorado

30. ¿Cuántos trabajos relacionados con HSEQ, ha tenido después de que se graduó como tecnólogo?	Un trabajo Dos trabajos Más de dos trabajos No he conseguido trabajo relacionado en HSEQ
---	--

Anexo 2

Anexo 2. Formulario de entrevista para el desarrollo del objetivo 2: Comprender las percepciones de los egresados sobre la formación profesional adquirida en el SENA.

Eje	Preguntas semiestructuradas
Contexto	Podrías contarnos ¿cómo ha sido su vida en cinco minutos?
Durante su formación	¿Cómo fue su experiencia, en la época de estudio del tecnólogo, que realizó en el SENA? ¿Qué es lo que más recuerda de esa época de estudio? ¿Cuál fue la materia /competencia, que más le llamo la atención? y ¿por qué? ¿De acuerdo con su experiencia, ¿qué resalta de su formación en el tecnólogo del SENA y qué debería mejorarse?
Inserción laboral	¿Podrías contarme en diez minutos cómo fue su vida del paso de la formación del tecnólogo del SENA a su vida laboral?

Anexo 3

Anexo 3. En el objetivo 3. Describir las experiencias que se dan en la inserción y en la trayectoria laboral de los egresados de la formación profesional del SENA

Eje	Preguntas semiestructuradas
Inserción laboral	¿Cómo fue esa experiencia en la etapa práctica?
Trayectoria laboral	¿Podrías contarme cómo ha sido su vida laboral? ¿Después de que terminó su formación en el SENA, hoy, cuántos empleos ha tenido? ¿Ha visto la necesidad de tomar cursos adicionales, para reforzar sus habilidades técnicas para tener un mejor desempeño laboral?

Anexo 4. Resumen de entrevistas de acuerdo con el objetivo específico

Entrevistado	objetivo 2: Comprender las percepciones de los egresados sobre la formación profesional adquirida en el SENA.					objetivo 3. Describir las experiencias que se dan en la inserción y en la trayectoria laboral de los egresados de la formación profesional del SENA				
	Contexto	Durante su formación				Inserción laboral	Inserción laboral	Trayectoria laboral		
	Podrías contarnos ¿cómo ha sido su vida en cinco minutos	¿Cómo fue su experiencia, en la época de estudio del tecnólogo, que realizó en el SENA?	¿Qué es lo que más recuerda de esa época de estudio?	¿Cuál fue la materia/competencia, que más le llamo la atención? y ¿por qué?	De acuerdo con su experiencia, ¿qué resalta de su formación en el tecnólogo del SENA y qué debería mejorarse?	¿Podrías contarme en diez minutos cómo fue su vida del paso de la formación del tecnólogo del SENA a su vida laboral?	¿Cómo fue esa experiencia en la etapa práctica?	¿Podrías contarme cómo ha sido su vida laboral?	¿Después de que terminó su formación en el SENA, hoy, cuántos empleos ha tenido?	¿Ha visto la necesidad de tomar cursos adicionales, para reforzar sus habilidades técnicas para tener un mejor desempeño laboral?
E1	Mi nombre L.P Vivía en Villeta, con mis padres, en el año 2015 me gradué ahora vivo en Facativá y tengo un niño de 3 años y una niña 1. Actualmente no trabajo Género Femenino.	Fue muy agradable, tenía un grupo de amigos solo me veo con una de ellas, aprendimos mucho, siempre trabajamos las tres amigas, teníamos buenos profesores	El diligenciamiento de matrices y que había un instructor que nos exigía a la hora de exponer, hoy le agradezco porque eso me ayudo hablar en público	La de ambiental, siempre me ha gustado - lo de sistema de gestión ambiental	Los amigos, el grupo de instructores, las instalaciones. El computador, trabajaba en uno de ellos. Por mejorar inglés y aprender más de sistemas y escritura, aprender a ser correos. No hay apoyo para egresados.	En esa época estaba soltera solo pensaba en conseguir trabajo, no depender de mis padres. Mi etapa práctica la hice en una constructora.	Mi jefe directo me ayudó mucho y puse en práctica lo aprendido. Lo más difícil fueron las costumbres yo venía de un pueblo pequeño y tener que hablar con un jefe o superior y a la hora de hacer un correo... era muy temerosa para eso	Solo he trabajado en una sola empresa. En una constructora por cuatro años, empecé como apoyo en salud y seguridad y luego coordinadora. casi por cuatro años, hasta que nació mi niña, decidí quedarme con mis hijos un tiempo con ellos, no tengo quien me los cuide	Uno solo	Si, De auditoria era virtual en el SENA. El de coordinador.

Entrevistado	objetivo 2: Comprender las percepciones de los egresados sobre la formación profesional adquirida en el SENA.					objetivo 3. Describir las experiencias que se dan en la inserción y en la trayectoria laboral de los egresados de la formación profesional del SENA				
	Contexto	Durante su formación			Inserción laboral	Inserción laboral	Trayectoria laboral			
	Podrías contarnos ¿cómo ha sido su vida en cinco minutos	¿Cómo fue su experiencia, en la época de estudio del tecnólogo, que realizó en el SENA?	¿Qué es lo que más recuerda de esa época de estudio?	¿Cuál fue la materia/ competencia, que más le llamo la atención? y ¿por qué?	De acuerdo con su experiencia, ¿qué resalta de su formación en el tecnólogo del SENA y qué debería mejorarse?	¿Podrías contarme en diez minutos cómo fue su vida del paso de la formación del tecnólogo del SENA a su vida laboral?	¿Cómo fue esa experiencia en la etapa práctica?	¿Podrías contarme cómo ha sido su vida laboral?	¿Después de que terminó su formación en el SENA, hoy, cuántos empleos ha tenido?	¿Ha visto la necesidad de tomar cursos adicionales, para reforzar sus habilidades técnicas para tener un mejor desempeño laboral?
E2	Me llamo K.J, vivo en Guaduas me gradué en el año 2016, En esa época era asistente de administración era muy pesado estudiar y trabajar Género Femenino.	Me toco estudiar y trabajar, hacer muchos sacrificios Los profesores me ayudaron mucho	Las trasnochadas, (risa), me tocaba muy duro llegaba muy cansada a estudiar, solo pensaba todo va a estar bien.	No me acuerdo de la competencia , pero era relacionada con la parte de auditoria me veia haciendo auditora.	Todo me gusto, los instructores Por mejorar En la etapa práctica me senti solo por parte del SENA, no me hicieron el acompañamiento que esperaba por parte de ningún instructor.	Ya tenía experiencia trabajando en empresa, mi jefe me dejo apoyando a la líder de calidad del hospital, la verdad ahí entendí muchas cosas, ya me sentia más tranquila	Mi nueva jefe P.M, me ayudó mucho y la experiencia que tenía como asistente de administración. Terminé mi etapa práctica y un paciente me llevo a trabar a una empresa de vias en Bogotá, allí era apoyo de la oficina de SST continúe mis estudios como Ing. industrial y ahora soy la inspectora de HSEQ.	Llevo trabajando casi siete años. He tenido tres trabajos, el primero trabajaba en un restaurante los fines de semana y luego por una política entre al hospital. Luego por un amigo entre a trabajar a la empresa de vias	tres	Si, me he capacitado en alturas y estoy terminando Ing. industrial

Entrevistado	objetivo 2: Comprender las percepciones de los egresados sobre la formación profesional adquirida en el SENA.					objetivo 3. Describir las experiencias que se dan en la inserción y en la trayectoria laboral de los egresados de la formación profesional del SENA				
	Contexto	Durante su formación			Inserción laboral	Inserción laboral	Trayectoria laboral			
	Podrías contarnos ¿cómo ha sido su vida en cinco minutos	¿Cómo fue su experiencia, en la época de estudio del tecnólogo, que realizó en el SENA?	¿Qué es lo que más recuerda de esa época de estudio?	¿Cuál fue la materia/ competencia, que más le llamo la atención? y ¿por qué?	De acuerdo con su experiencia, ¿qué resalta de su formación en el tecnólogo del SENA y qué debería mejorarse?	¿Podrías contarme en diez minutos cómo fue su vida del paso de la formación del tecnólogo del SENA a su vida laboral?	¿Cómo fue esa experiencia en la etapa práctica?	¿Podrías contarme cómo ha sido su vida laboral?	¿Después de que terminó su formación en el SENA, hoy, cuántos empleos ha tenido?	¿Ha visto la necesidad de tomar cursos adicionales, para reforzar sus habilidades técnicas para tener un mejor desempeño laboral?
E3	Mi nombre es J.A. de vivía en Cune una Vereda de Villeta, me gradué en el año 2017 ahora vivo en Facatativá, estoy viviendo con mi novia y los fines de semana voy a visitar a mi mamá. Género Masculino. .	Fue muy divertida, aprende a compartir y conocer más gente. Participaba en el grupo de deportes, nos llevaban a torneos...” eso fue super”	Yo vivía en el campo y teníamos un trapiche...cuando el SENA me llevaba a los juegos deportivos de Cundinamarca ...tenía buena cama y mucha comida	Todas me gustaba, aprendí mucho	Los instructores y los beneficios que tenía de ser aprendiz. Conseguí contrato de aprendizaje y la empresa me pagaba por estudiar. Por mejorar, en la etapa práctica, la persona que pasaba solo decía “no se le olvide las bitácoras y eso era todo”	Fue duro. me fui a una empresa en Funza, eso implicó Conseguir donde vivir, cambiar de ropa por el clima “Uno se va adaptando”	Mi jefe inmediato me ayudo a entender muchas cosas. “Lo más importante es su actitud las ganas que usted tiene por aprender”	Termine mi etapa práctica, dure seis meses en conseguir trabajo y con amigos me han ayudado a conseguir trabajo. Trabajo con una constructora de vivienda cada vez que sale un proyecto me llaman a trabajar en SST	Con empresas tres, Pero me contratan lo que dura un proyecto de 6 a 1 año.	Si los cursos de la empresa.

Entrevistado	objetivo 2: Comprender las percepciones de los egresados sobre la formación profesional adquirida en el SENA.						objetivo 3. Describir las experiencias que se dan en la inserción y en la trayectoria laboral de los egresados de la formación profesional del SENA			
	Contexto	Durante su formación				Inserción laboral	Inserción laboral	Trayectoria laboral		
	Podrías contarnos ¿cómo ha sido su vida en cinco minutos	¿Cómo fue su experiencia, en la época de estudio del tecnólogo, que realizó en el SENA?	¿Qué es lo que más recuerda de esa época de estudio?	¿Cuál fue la materia/ competencia, que más le llamo la atención? y ¿por qué?	De acuerdo con su experiencia, ¿qué resalta de su formación en el tecnólogo del SENA y qué debería mejorarse?	¿Podrías contarme en diez minutos cómo fue su vida del paso de la formación del tecnólogo del SENA a su vida laboral?	¿Cómo fue esa experiencia en la etapa práctica?	¿Podrías contarme cómo ha sido su vida laboral?	¿Después de que terminó su formación en el SENA, hoy, cuántos empleos ha tenido?	¿Ha visto la necesidad de tomar cursos adicionales, para reforzar sus habilidades técnicas para tener un mejor desempeño laboral?
E4	Mi nombre A.C.M., me gradué en el 2018, vivía en Albán ahora trabajó en Facatativá Género Femenino.	Aprendí mucho, compartí con amigos, tenía apoyo de sostenimiento	El compartir con los compañeros hacia parte del grupo de danza	Todas, me gustaba la parte de diagnóstico no me acuerdo el nombre	Aprendí a trabajar en grupo y los amigos Por mejorar, en la etapa práctica solo se preocupa por la empresa, me explico como va en la empresa, que le hace falta...pero parece que cuando sale del SENA, el grupo de bienestar ya no apoya	El hecho de salir a trabajar da susto, pero lo mas duro fue dejar la familia Llegaba de trabajar y estaba sola.... Esa parte cambia	Siempre me preocupe por hacer las cosas bien. Para ser mi trabajo aprendí, pero lo más importante fue "que maduré" me volví más responsable	Trabaje un año en lo que estudie, luego conseguí otros trabajos más con sistemas y ahora hago tortas y postres	Relacionados con HSEQ, dos y con la pandemia cambie todo por hacer postres	Si muchos, Sistemas y pastelería

Entrevistado	objetivo 2: Comprender las percepciones de los egresados sobre la formación profesional adquirida en el SENA.					objetivo 3: Describir las experiencias que se dan en la inserción y en la trayectoria laboral de los egresados de la formación profesional del SENA				
	Contexto	Durante su formación			Inserción laboral	Inserción laboral	Trayectoria laboral			
	Podrías contarnos ¿cómo ha sido su vida en cinco minutos	¿Cómo fue su experiencia, en la época de estudio del tecnólogo, que realizó en el SENA?	¿Qué es lo que más recuerda de esa época de estudio?	¿Cuál fue la materia/competencia, que más le llamo la atención? y ¿por qué?	De acuerdo con su experiencia, ¿qué resalta de su formación en el tecnólogo del SENA y qué debería mejorarse?	¿Podrías contarme en diez minutos cómo fue su vida del paso de la formación del tecnólogo del SENA a su vida laboral?	¿Cómo fue esa experiencia en la etapa práctica?	¿Podrías contarme cómo ha sido su vida laboral?	¿Después de que terminó su formación en el SENA, hoy, cuántos empleos ha tenido?	¿Ha visto la necesidad de tomar cursos adicionales, para reforzar sus habilidades técnicas para tener un mejor desempeño laboral?
E5	Mi nombre es G.C. me gradué en el 2018 Vivía en Villeta ahora vivo en Bogotá Género Femenino.	Estudiar es muy bueno, requiere sacrificio, pero vale la pena, cuando estudiaba tenía contrato de la empresa me llegaba plata por estudiar	Había un profesor que me regañaba porque yo hablaba mucho, sigo hablando mucho	Todas, pero la de calidad porque veíamos todo el proceso de que debe manejar una empresa	Los profesores y las instalaciones Para mejorar, la etapa práctica, nunca supe para que y cuál era el apoyo nos iba a brindar.	Desde que salí del colegio he trabajado en varias cosas, ya sabía quera trabajar, pero cuando llegue a la empresa iba asustada, pero segura. Pienso que mi jefe directo me ayudó mucho	Empecé como apoyo del apoyo de mi jefe, iba aprendiendo, en una empresa de flores, me fue muy bien	Desde que salí del Colegio trabajé como mototaxista o en restaurantes los fines de semana. Al terminar mi etapa práctica decidí buscar otro trabajo y me quedé sin hacer nada que hacer, como por tres meses. Decidí volver a buscar a mi jefe y me recibieron ahora soy apoyo en salud y seguridad en una de las sucursales de la empresa	Desde el SENA uno	Si de actualizaciones, mejorar la parte de computación.

Entrevistado	objetivo 2: Comprender las percepciones de los egresados sobre la formación profesional adquirida en el SENA.					objetivo 3: Describir las experiencias que se dan en la inserción y en la trayectoria laboral de los egresados de la formación profesional del SENA				
	Contexto	Durante su formación			Inserción laboral	Inserción laboral	Trayectoria laboral			
	Podrías contarnos ¿cómo ha sido su vida en cinco minutos	¿Cómo fue su experiencia, en la época de estudio del tecnólogo, que realizó en el SENA?	¿Qué es lo que más recuerda de esa época de estudio?	¿Cuál fue la materia/ competencia, que más le llamo la atención? y ¿por qué?	De acuerdo con su experiencia, ¿qué resalta de su formación en el tecnólogo del SENA y qué debería mejorarse?	¿Podrías contarme en diez minutos cómo fue su vida del paso de la formación del tecnólogo del SENA a su vida laboral?	¿Cómo fue esa experiencia en la etapa práctica?	¿Podrías contarme cómo ha sido su vida laboral?	¿Después de que terminó su formación en el SENA, hoy, cuántos empleos ha tenido?	¿Ha visto la necesidad de tomar cursos adicionales, para reforzar sus habilidades técnicas para tener un mejor desempeño laboral?
E6	Mi nombre es L.M vivo en Guaduas. Me certifique en el 2019. Tengo un niño, Género Femenino.	Muy buena, hice amigos, tenía contrato de aprendizaje y cada quince días espera mi pago "me sentía grande"	Los amigos, las reuniones para entregar los trabajos	Todas, todo estaba relacionado	El contrato de aprendizaje, económicamente me ayudó. Apoyo a egresados	La experiencia fue muy amigable, trabajé en una empresa de guaduas	La empresa donde hice la etapa práctica fue la empresa donde mi papa trabajaba Los amigos de él ya me conocían. Se me facilitó ese proceso	Un poco compleja, estaba en la empresa donde hice la etapa práctica me fui para Bogotá a seguir estudiando llego la pandemia y no pude hacer nada mas	Dos Uno relacionado con HSEQ y el otro en área administrativa	Si Cursos de sistemas

Entrevistado	objetivo 2: Comprender las percepciones de los egresados sobre la formación profesional adquirida en el SENA.						objetivo 3: Describir las experiencias que se dan en la inserción y en la trayectoria laboral de los egresados de la formación profesional del SENA			
	Contexto	Durante su formación				Inserción laboral	Inserción laboral	Trayectoria laboral		
	Podrías contarnos ¿cómo ha sido su vida en cinco minutos	¿Cómo fue su experiencia, en la época de estudio del tecnólogo, que realizó en el SENA?	¿Qué es lo que más recuerda de esa época de estudio?	¿Cuál fue la materia/ competencia, que más le llamo la atención? y ¿por qué?	De acuerdo con su experiencia, ¿qué resalta de su formación en el tecnólogo del SENA y qué debería mejorarse?	¿Podrías contarme en diez minutos cómo fue su vida del paso de la formación del tecnólogo del SENA a su vida laboral?	¿Cómo fue esa experiencia en la etapa práctica?	¿Podrías contarme cómo ha sido su vida laboral?	¿Después de que terminó su formación en el SENA, hoy, cuántos empleos ha tenido?	¿Ha visto la necesidad de tomar cursos adicionales, para reforzar sus habilidades técnicas para tener un mejor desempeño laboral?
E7	Soy C.F inspector de HSEQ Me gradué en el 2019. Soy de Bogotá Género masculino	Me fui para Villeta a vivir donde una tía para poder estudiar y trabajaba los fines de semana En el estudio me fue bien.	Las guías porque pensé que iba a estar un profesor hablando todo el tiempo y no. Nos entregaban una cantidad de trabajo y discutimos sobre ello... so me gusto	Todas, porque todo fue importante	Los profesores, los amigos. Por mejorar, algo que me pareció difícil es comunicarme con mi jefe, hacer un informe "eso era ..." creo que el SENA debe fortalecer la parte de sistemas y escritura-comunicación	Me fui nuevamente para mi casa y era más fácil. Algo que mejoré fue la responsabilidad	Mis profesores eran exigentes, pero mi jefe aún más. Esa exigencia me ayudo ahora a ser responsable	He trabajado en dos empresas, porque mi jefe directo me llevo a trabar a la empresa donde ella labora.	dos	Si varios Coordinador Sistemas Diplomado de seguridad.

Entrevistado	objetivo 2: Comprender las percepciones de los egresados sobre la formación profesional adquirida en el SENA.						objetivo 3: Describir las experiencias que se dan en la inserción y en la trayectoria laboral de los egresados de la formación profesional del SENA			
	Contexto	Durante su formación				Inserción laboral	Inserción laboral	Trayectoria laboral		
	Podrías contarnos ¿cómo ha sido su vida en cinco minutos	¿Cómo fue su experiencia, en la época de estudio del tecnólogo, que realizó en el SENA?	¿Qué es lo que más recuerda de esa época de estudio?	¿Cuál fue la materia/ competencia, que más le llamo la atención? y ¿por qué?	De acuerdo con su experiencia, ¿qué resalta de su formación en el tecnólogo del SENA y qué debería mejorarse?	¿Podrías contarme en diez minutos cómo fue su vida del paso de la formación del tecnólogo del SENA a su vida laboral?	¿Cómo fue esa experiencia en la etapa práctica?	¿Podrías contarme cómo ha sido su vida laboral?	¿Después de que terminó su formación en el SENA, hoy, cuántos empleos ha tenido?	¿Ha visto la necesidad de tomar cursos adicionales, para reforzar sus habilidades técnicas para tener un mejor desempeño laboral?
E8	Soy LM me gradúa en el 2020 y vivo en la Vega. Género Femenino.	Fue de amigos, de hacer trabajos fue muy “chévere”	Los amigos, los recorridos en el bus casa – estudio.	Me gustaba la parte ambiental	Los amigos e instructores Por mejorar no hay apoyo para los egresados	Trabaje en una constructora de Bogotá, pero estaba construyendo edificio en la Vega me contrataron como apoyo en HSEQ Mi jefe era de Bogotá y yo hacia los informes que fue lo más difícil	Fue muy enriquecedora, aprendí mucho	Me gradué, estaba con la empresa para seguir trabajando y luego la pandemia y terminé todo, no he podido conseguir trabajo porque no tengo experiencia mayor a un año y no me quiero ir a Bogotá	Uno en HSEQ Tengo en otros, pero no en lo que estudie	No

Entrevistado	objetivo 2: Comprender las percepciones de los egresados sobre la formación profesional adquirida en el SENA.					objetivo 3: Describir las experiencias que se dan en la inserción y en la trayectoria laboral de los egresados de la formación profesional del SENA				
	Contexto	Durante su formación			Inserción laboral	Inserción laboral	Trayectoria laboral			
	Podrías contarnos ¿cómo ha sido su vida en cinco minutos	¿Cómo fue su experiencia, en la época de estudio del tecnólogo, que realizó en el SENA?	¿Qué es lo que más recuerda de esa época de estudio?	¿Cuál fue la materia/competencia, que más le llamo la atención? y ¿por qué?	De acuerdo con su experiencia, ¿qué resalta de su formación en el tecnólogo del SENA y qué debería mejorarse?	¿Podrías contarme en diez minutos cómo fue su vida del paso de la formación del tecnólogo del SENA a su vida laboral?	¿Cómo fue esa experiencia en la etapa práctica?	¿Podrías contarme cómo ha sido su vida laboral?	¿Después de que terminó su formación en el SENA, hoy, cuántos empleos ha tenido?	¿Ha visto la necesidad de tomar cursos adicionales, para reforzar sus habilidades técnicas para tener un mejor desempeño laboral?
E9	Mi nombre es G.A.R vivo en Tenjo, me gradúe en el 2020 Género Masculino.	Muy agradable Hacia parte del equipo de fútbol y el SENA nos sacaba a torneos	Los amigos, las clases	Calidad	Resalto el esfuerzo de los instructores Por mejorar, cuando uno empieza la etapa práctica el SENA nos deja solos Se que hay una agencia de empleo, pero eso no sirve	Mi etapa práctica la hice en una multinacional en SIBERIA, Me iba en bicicleta hasta la empresa Profesionalment e crecí	Me fue muy bien, le cai bien a mi jefe y el me enseño muchas cosas	Pensé que me iban a seguir contratando y no fue así. Llego la pandemia ...se acabó todo. Trabajo en Tenjo	En HSEQ uno Hecho carias cosas para "ganarme la vida"	No

Entrevistado	objetivo 2: Comprender las percepciones de los egresados sobre la formación profesional adquirida en el SENA.					objetivo 3: Describir las experiencias que se dan en la inserción y en la trayectoria laboral de los egresados de la formación profesional del SENA				
	Contexto	Durante su formación			Inserción laboral	Inserción laboral	Trayectoria laboral			
	Podrías contarnos ¿cómo ha sido su vida en cinco minutos	¿Cómo fue su experiencia, en la época de estudio del tecnólogo, que realizó en el SENA?	¿Qué es lo que más recuerda de esa época de estudio?	¿Cuál fue la materia/ competencia, que más le llamo la atención? y ¿por qué?	De acuerdo con su experiencia, ¿qué resalta de su formación en el tecnólogo del SENA y qué debería mejorarse?	¿Podrías contarme en diez minutos cómo fue su vida del paso de la formación del tecnólogo del SENA a su vida laboral?	¿Cómo fue esa experiencia en la etapa práctica?	¿Podrías contarme cómo ha sido su vida laboral?	¿Después de que terminó su formación en el SENA, hoy, cuántos empleos ha tenido?	¿Ha visto la necesidad de tomar cursos adicionales, para reforzar sus habilidades técnicas para tener un mejor desempeño laboral?
E10	Me llamo H.S Vivo en Nocaíma Me gradué en 2021 Género Masculino	Mi formación fue virtual Habla con mis compañeros por teléfono o por plataformas Nunca pensé estudiar así Pero me ayudo a trabajar y estudiar	Eran muy duras las clases virtuales	La ambiental y la de salud	La formación no sé porque fue virtual Falta más apoyo a egresados no hay nada de comunicación, sobre cursos	Yo trabajé en una comercializador a era el apoyo de contabilidad y con la formación pasé a ser auxiliar de HSEQ Me gusto por que fua algo nuevo, todo era como en planificar y protocolos de bioseguridad	Bien porque seguí en la misma empresa Mis jefes me apoyaron mucho	Hice un curso de tecnico de contabilidad en el SENA y entre a trabajar a la comercializadora, luego hice el tecnólogo de HSEQ inicie como auxiliar y ahora soy coordinadora, me ascendieron, me siento feliz	Uno	Si muchos, porque tengo que estar actualizada

Fuente, propia 2022

6. BIBLIOGRAFÍA

- Agudín, Y. (2015). Educación Basada en Competencias. . (U. Iberoamericana, Ed.) *Revista Magistralis* (20). Obtenido de Agudín, Y. (2015) Educación Basada en Comphttp://hdl.handle.net/20.500.11777/521
- Alcaide, V., Lozares, C., & López, P. (2013). *El capital social y las trayectorias laborales. Las redes personales como mecanismos y recursos para la inserción y la trayectoria laboral. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.* (U. A. Sociologia, Ed.) Barcelona. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/129414>
- Blanco, J. (2005). El prácticum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral. Nuevos enfoques ante el reto europeo. *Tesis doctoral*, 532.
- Bourdieu , P. (1997). *Razones prácticas Sobre la teoría de la acción.* (T. Kauf, Trad.) Barcelona: Editorial Anagrama. Obtenido de <http://epistemh.pbworks.com/f/9.%2BBourdieu%2BRazones%2BPr%C3%A1cticas.pdf>
- Briscioli, B. (2017). Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”. *portes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”, 17(3)*, 1-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/447/44758585024/html/>
- BUSO. (2019). *El velo meritocrático. Inequidades en la inserción laboral de jóvenes durante el gobierno de Cambiemos. RevIISE | Vol 13, Año 13.*
- Busso, M., & Perez, P. (2019). El Velo meritocrático; inequidades en la inserción laboral de jóvenes durante el gobierno de Cambiemos. *RevIISE - Revista de Ciencias Sociales y humanas*, 133-145. doi:<http://www.ojs.unsj.edu.ar/index.php/reviise/article/view/304>
- Carcía, M., & Cárdenas, E. (2018). La inserción laboral en la Educación Superior. . *La perspectiva latinoamericana*, 21(2), 323-347. doi:doi: 10.5944/educXX1.16209

- Cardona, M., Macías, J., & Suescún, P. (2008). en La educación para el trabajo de jóvenes en Colombia: ¿mecanismo de inserción laboral y equidad? En Universidad EAFIT - Centro de Estudios para América Latina y la Cooperación Internacional (CEALCI) – Fundación Carolina - .
- Casal, J. (1996). "Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración". *Revista española de investigaciones sociológicas*, 75, 295-316.
- Casanova, F. (2003). *Formación profesional y relaciones laborales*. Cinterfor/OIT. Montevideo: Oficina Internacional del Trabajo (Cinterfor/OIT).
- Casanova, F. (2019). *La OIT y el desarrollo de la formación profesional en América Latina: una historia de cooperación sistemática*. Obtenido de OIT/Cinterfor: https://www.ilo.org/santiago/publicaciones/reflexiones-trabajo/WCMS_733149/lang--es/index.htm
- Cea D'Ancona, M. A. (1996). *Metodología Cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis Edit.
- Charlin, M., & Weller, J. (2006). Juventud y Mercado Laboral: Brechas y Barreras. *CEPAL*, 252. Obtenido de Juventud y Mercado Laboral: Brechas y Barreras. Santihttp://hdl.handle.net/11362/31948
- Cinterfor-OIT. (1990). *La formación profesional en el umbral de los 90. Un estudio de los cambios e innovaciones en las instituciones especializadas de América Latina*. Montevideo: Organización Internacional del Trabajo (Cinterfor/OIT). Obtenido de <http://www.oitcinterfor.org/node/5677>
- Colina, A. (2020). La educación superior desde la visión del pensamiento complejo. *Revista Científica Ecociencia*(7), 1-18. doi:<https://doi.org/10.21855/ecociencia.70.288>

- Cueto, B., & González, M. (2006). ¿Qué factores determinan el acceso al empleo de los titulados en ciclos formativos? Un estudio para el principado de Asturias. . *Universidad de Oviedo XIV Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación*.
- Demazière, D., & Dubar, C. (1997). *Analyser les entretiens biographiques. L'exemple de récits d'insertion*. Paris.
- Dubet, F. (2005). ¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo? (U. N. Colombia, Ed.) *Revista Colombiana de Sociología*(25), 63-80. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551556295004>
- Fahce. (2021). Mg. Román Fornessi y Mg. Leyla Chain. *Seminario: Taller de herramientas para el proceso de investigación II. Clase unidad 2*.
- Garcés, L., & (Comp.). (2007). *De las competencias a los saberes socialmente productivos en ¿De la escuela al trabajo?* Ediciones del signo.
- García, J. (2011). El discurso sobre las competencias y el nuevo espíritu del capitalismo. *Cuaderno de Materiales*(380), 365-401.
- González, V., & González, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: Un análisis desde la docencia Universitaria. *Rev. Iberoamericana de Educación*(47), 185-209.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Ibarrola, M. (2005). Educación y trabajo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(25), 303-313. Obtenido de Revista Mexicana de Investigación Educativa <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002502.pdf>

- Ibarrola, M. (2010). Dilemas de una nueva prioridad a la educación técnico profesional en américa latina un debate necesario. *Educación, revista digital*(144).
- Isáziga, C. (2010). Tendencias curriculares en la educación superior. *Revista de Economía & administración*, 7(2). Obtenido de Tendencias curriculares en la educación superior. Revista De Economía & <https://revistas.uao.edu.co/ojs/index.php/REYA/article/view/193>
- Jacinto, C. (2010). Introducción. Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias". En J. (comp.), *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Buenos Aires.
- Jacinto, C. (2015). Nuevas lógicas en la formación profesional en Argentina. *Perfiles Educativos*, XXXVII(148), 1-18.
- Jacinto, C. (2015). Nuevas lógicas en la formación profesional en Argentina Redefiniendo lo educativo, lo laboral y lo social. *Perfiles educativos*, 37(148), 120-137.
- Jacinto, C. (2016). *Educación y trabajo en tiempos de transiciones inciertas* (Vol. 9). (R. p. educación, Ed.)
- Jacinto, C., & Millenaar, V. (2012). Los nuevos saberes para la inserción laboral formación para el trabajo con jóvenes vulnerables en Argentina. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(52), 141-166. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5384258>
- Jacinto, C., & Millenaar, V. (2013). Educación, capacitación y transiciones laborales. ¿Rupturas provisionales en las trayectorias de los jóvenes provenientes de hogares de bajo capital educativo? *Sudamérica*, 28.
- Llisterri, J., Gligo, N., Homs, O., & Ruíz-Devesa, D. (2014). Educación técnica y formación profesional en América Latina. El reto de la productividad. *Serie Políticas Públicas y Transformación*(13). Obtenido de <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/378>

- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires.
- Miguélez, F., Martín, A., De Alós-Moner, R., López, P., Molina, O., & Moreno, S. (2011). Trayectorias laborales de los inmigrantes en España. En *Obra Social "la Caixa"*. Barcelona.
- OIT. (2021). *Organización Internacional del trabajo*. Obtenido de Formación profesional en América Latina y el Caribe: <https://www.ilo.org/americas/temas/formaci%C3%B3n-profesional/lang--es/index.htm>
- OIT/Cinterfor. (2017). *El futuro de la formación profesional en América Latina y el Caribe: diagnóstico y lineamientos para su fortalecimiento*. Montevideo: OIT/Cinterfor. Obtenido de https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/futuro_FP_ALC_OR_Cinterfor_web.pdf
- Pacheco, T. (2012). La formación profesional: práctica institucionalizada, estrategia escolarizada y proyecto educativo en permanente evaluación. *La formación profesional: práctica institucionalizada, estrategia escolarizada y proyecto educativo* *Revista Iberoamericana de Educación*, <https://doi.org/10.35362/rie6031304>, 60(3), 5. doi:<https://doi.org/10.35362/rie6031304>
- Parra, I., & Yara, J. (2017). Principales determinantes de la inserción laboral de los egresados universitarios en Colombia: un estudio para el año 2017. *Universidad Santiago de Cali*. Obtenido de <https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/4987>
- Pelayo, M. (2012). *Capital Social y Competencias Profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral*. México. Obtenido de <http://www.eumed.net/>
- Pérez, P., & Busso, M. (2018). Juventudes, educación y trabajo. Heterogeneidades sociales detrás de una conflictiva relación". En Piovani, J. I. y Salvia, A. (ed.) *La Sociedad Argentina en Siglo XXI. Condiciones de vida, reproducción social, estructura de oportunidades*.

- Juventudes, educación y trabajo. Heterogeneidades socEn Piovani, J. I. y Salvia, A. (ed.) La Sociedad Argentina en Siglo XXI. Condiciones de vida, reproducción social, estructura de oportunidades. .*
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. (U. d. Unibertsitatea, Ed.) *Revista de Psicodidáctica*(14), 5-40.
- Riquelme, G. (2006). La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos. (T. siglo, Ed.) *Anales de la educación superior*, 2(5).
- Rivera, C. &. (2018). Carrera académica: una mirada desde el concepto de trayectoria de Pierre Bourdieu. *Ciencia y Sociedad*, 43(3), 1-11. doi:<http://dx.doi.org/10.22206/cys.2018.v43i3.pp13-23>
- Rivera, C. (1995). ¿Cómo se da la percepción de la escuela en los adolescentes? Una propuesta teórica. (P. U. Perú., Ed.) *Educación*, IV(8), 121-137.
- Rodríguez, A. (2013). Rodríguez, A. (2013). El ajuste entre formación y empleo de los universitarios en España. [Tesis doctoral]. Universidad de León. <http://bit.ly/2jzlC4c>. [Tesis doctoral]. Universidad de León. Obtenido de <http://bit.ly/2jzlC4c>
- Rul, J., & Cambra, T. (2007). Educación y competencias básicas: aprender por competencias en nuestro sistema escolar. *Cuadernos de pedagogía.*, 71-80 . Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/35987>
- Sánchez, R. (2007). La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(1). Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol9no1/contenido/dromundo.html>
- Santamaria, E. (2010). *Trayectorias laborales en los márgenes de empleo: políticas, subjetividades y experiencias de jóvenes en la precariedad laboral*. Gobierno vasco: Servicio Central de publicaciones del Gobierno Vasco.

- Santamaria, E. (2011). "Trayectorias laborales en los márgenes del empleo: Políticas, subjetividades y experiencias de jóvenes en la precariedad laboral". En Vitoria-Gasteiz, *Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco*.
- Solé, M., Sánchez, J., Arroyo, F., & Argila, A. (2018). Los egresados universitarios y la inserción laboral: un acercamiento al panorama latinoamericano y español. *Revista CEA*, 67-74. doi:<https://doi.org/10.22430/24223182.1048>
- Valdivieso, A., & De Ibarrola, M. (2019). Transiciones y configuraciones laborales de egresados universitarios: ruptura del significado lineal. *Transiciones y configuraciones laborales de egresados Revista iberoamericana de educación superior*, 10(27), 3-24. doi:Transiciones y configuraciones laborales de egresados universitarios: ruptura del significado lineal. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2019.27.338>
- Veiga, G., Iglesias, B., & Diaz, J. (2006). El papel de la formación en Centros de trabajo (FCT) en la inserción laboral de los titulados de ciclos formativos : El caso de Asturias. *Revista de Educación* , 337-373.
- Vicenta, M. (2012). Educación y Trabajo en Ciencias de la Educación: Aportes desde el Estudio de las Trayectorias Profesionales de sus Graduados. *Memoria académica*, 5(6), 51-62. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12564/pr.12564.pdf
- Vicenta, M. (2014). La inserción profesional de los graduados en Ciencias de la Educación: panorama en Iberoamérica y configuraciones en Argentina. *Española de Educación Comparada*(24), 273-288. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8685/pr.8685.pdf
- Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. *Revista de la CEPAL*, 92, 61-82. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11362/11192>