



Universidad Nacional de La Plata

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Final Integrador

Título: “Introducción al pensamiento clínico veterinario. Una propuesta de innovación en la carrera de Ciencias Veterinarias”

Autor: Terziotti, Horacio

Director: Dr. Prof. Zapata, Gustavo.

Codirectora: Prof. Gennuso, Leticia.

Año: 2023

Índice

Dedicatoria	4
Resumen:	5
Contextualización y justificación de la relevancia de la innovación:	5
Descripción de las distintas modalidades de prácticas en el Plan de Estudios de la Carrera de Cs. Veterinarias:	7
-Prácticas Extracurriculares:.....	7
Actividades Formales de Extensión (AFE):.....	8
Prácticas Pre-Profesionales (PPP):	8
Objetivos:.....	9
Objetivo general:	9
Objetivos específicos.....	9
Metas:	9
Perspectivas teóricas.....	9
Descripción general de la propuesta de innovación educativa.....	12
Etapas:.....	15
Bloque 1:.....	15
Bloque 2:.....	15
Bloque 3:.....	15
Bloque 4:.....	16
Las expectativas que se tienen en cuanto a la implementación del proyecto:.....	16
-Beneficios directos:.....	16
-Beneficios indirectos:	16
Reflexiones finales:.....	17
Bibliografía:	19
ANEXOS.....	22
Anexo 1.....	22
Anexo 2.....	25
Anexo 3.....	32
Anexo 4.....	34

“Introducción al pensamiento clínico veterinario”. Una propuesta de innovación en la carrera de Cs. Veterinarias”

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a:

Mi esposa Margarita y a mi hijo Agustín, ya que nada sería posible sin el amor y apoyo incondicional que día a día me brindan. Sin dejar de mencionar que me hacen la persona más feliz del mundo.

A mi familia que con gran esfuerzo, cariño y paciencia permiten que pueda cumplir mis metas y sueños. Gracias por estar cuidándome en todo momento.

A mi Director Gustavo y mi Codirectora Leticia, que con su extremadamente buena predisposición, gran conocimiento y paciencia me guiaron durante el proceso de escritura.

A los docentes de la especialidad por su gran aporte en mi formación y a mis compañeros de cursada por la ayuda y el compromiso.

Finalmente, quiero dedicar este trabajo a los integrantes del Servicio de Medicina y Cirugía de Grandes Animales de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata, que más que compañeros son familia y amigos. Me llena de orgullo ser parte del equipo y formarme continuamente junto a la gente que admiro.

Resumen:

El currículum de la carrera de Ciencias Veterinarias¹ de la Universidad Nacional de La Plata está organizado de tal manera que el/la alumno/a debe incorporar conocimientos en forma secuencial; primero las ciencias básicas, luego las ciencias aplicadas y, por último, los aspectos de carácter técnicos y/o prácticos; desde lo teórico, la integración de todos los contenidos para entender las materias de último año parece algo muy fácil de lograr, ya que simplemente, por el orden lógico del currículum, el/la estudiante ya tuvo la formación necesaria para vincular todos los contenidos. En este sentido, la problemática es que la información la recibe de manera fragmentada, identificando como problemática la ausencia de transversalidad entre las materias de la carrera de Ciencias Veterinarias.

A modo de innovación, se propone desarrollar una materia de índole electivo con el objetivo de introducir a los/as estudiantes en el rol de clínicos/as, sin importar la especie animal a la que se quieran dedicar, con el fin de acompañar a los/as estudiantes a articular los contenidos ya aprendidos y los subsiguientes cuando cursen las “clínicas” (por especie), funcionando como nexo entre las materias básicas y las específicas, facilitando la incorporación del conocimiento, es decir, siguiendo una “unidad de sentido”, término propuesto por Edelstein (s/a)².

Contextualización y justificación de la relevancia de la innovación:

La cátedra de Medicina Equina de la facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata tiene a cargo el desarrollo de dos cursos, los cuales son, “*Enfermedades de los equinos*” y “*Clínica de equinos*”³ de quinto y sexto año, respectivamente. Ambas son materias obligatorias de la carrera de Ciencias Veterinarias.

Donde se visualizan las mayores problemáticas es en la materia “*Clínica de equinos*”, por lo que la propuesta de innovación va a ir dirigida a intentar mejorar ciertos aspectos, con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje.

¹ Ver **anexo 1**

² “La idea de unidad de sentido de una clase, supone entender que lo que en ella acontece no son fragmentos aislados, sino un accionar en el que se van construyendo secuencialmente relaciones desde cierta intencionalidad y en función de los propósitos de la clase” Edelstein, G; nota personal (2022, p.9)

³ Ver **anexo 2**

Las clases en este curso son de índole teórico-práctico, donde se fomenta la integración de contenidos, el pensamiento autónomo y la resolución de problemas. Para llevar a cabo esto de manera más eficiente, se trabaja con grupos reducidos de estudiantes, aproximadamente entre 8 y 10 integrantes por subcomisión.

Una problemática en relación con “clínica de equinos”, es la falta de integración entre los cursos de años iniciales e intermedios con la materia anteriormente mencionada. Según mi opinión, esto se debe en gran parte a la fragmentación de los contenidos desarrollados en los diversos cursos, debido a la cantidad de información que se brinda, sumado a los cortos tiempos de cursada y superposición de parciales, dando como resultado una escasa interrelación entre los temas. Esto repercute en varios aspectos, pero principalmente no se respetan los tiempos de enseñanza-aprendizaje, produciendo que los/as estudiantes no puedan identificar las similitudes entre las temáticas y que no puedan reconocer realmente que muchas veces se tratan los mismos temas desde posturas distintas, pero que a fin de cuentas, son todas partes de un mismo concepto. Haciendo referencia a Díaz Barriga (2012, p.56), “hay que determinar el tramo de formación básica y el tramo de formación en habilidades prácticas, competencias, resolución de problemas, etc.” pero también hay que buscar el punto donde ambas formaciones se integren, se complementen y se continúen casi imperceptiblemente.

Por este motivo, a modo de innovación, considero relevante la propuesta de una materia electiva que tenga el objetivo de brindarle a los/as alumnos/as el tiempo y las herramientas para integrar los contenidos previamente aprendidos para que les resulte más simple la incorporación de los saberes específicos.

Para entender el marco de la innovación curricular que se propone es necesario detenerse brevemente en la institución que interviene, haciendo énfasis en los aspectos que vinculan la necesidad que se quiere abordar.

La Facultad de Ciencias Veterinarias cuenta con un plan de estudios que se desarrolla a través de cursos obligatorios y electivos.

El plan de estudios vigente (406/14) de la carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata tiene una carga horaria total de 4.020 horas, con una organización estructural conformada por un ciclo generalista integrado por 54 cursos obligatorios (3.600 horas) y un ciclo orientado (orientación profesional) integrado por una numerosa cantidad de

cursos electivos de 40 horas cada uno, donde el/la estudiante debe elegir y cursar como mínimo 3 materias. Además, hacia la finalización de los cursos obligatorios y los 3 electivos seleccionados, el/la estudiante debe transitar las prácticas pre-profesionales de 300 horas.

-La carga horaria para la parte del ciclo generalista quedó distribuida de la siguiente forma:

● <i>Ciclo de Formación General</i> (ciclo inicial): 190 horas (5,27%).
● <i>Ciclo Básico</i> (ciclo medio): 1.340 horas (37,22%).
● <i>Ciclo Superior</i> (ciclo avanzado): 2.070 horas (57,49%).

A su vez, el *ciclo superior* se subdivide en tres núcleos, con la siguiente distribución horaria:

-Salud animal: 50%;

-Producción Animal: 25,60%;

-Medicina veterinaria preventiva, Salud pública y Bromatología: 24,64%.

Los cursos de estos ciclos se distribuyen en 11 cuatrimestres, con una carga horaria igual o menor a las 350 horas. Esta organización asegura la implementación de bandas horarias en toda la carrera y el estudiante puede completar las actividades propuestas en un máximo de 5 horas diarias.

Descripción de las distintas modalidades de prácticas en el Plan de Estudios de la Carrera de Cs. Veterinarias:

-Prácticas Extracurriculares:

Estas consisten en un trayecto formativo dirigido a estudiantes de pregrado y grado de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP, solicitando como único requisito para efectuarlas, ser alumno regular de la carrera. Estas prácticas deben estar vinculadas a una cátedra, laboratorio, centro o instituto reconocido por la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP. Tienen como objetivo establecer, fomentar y consolidar las actividades de interés institucional que los practicantes realicen, con el fin de iniciar o acrecentar su formación en tareas de docencia, investigación y desarrollo, y/o extensión en las dependencias de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP. La duración y la carga horaria semanal de cada Práctica Extracurricular estará sujeta a la propuesta elevada por el director, con un mínimo de 40 horas totales. Tendrán como directores para las Prácticas Extracurriculares en Docencia: Profesor Titular, Asociado o Adjunto de las Cátedras, Laboratorios, Centros o Institutos de la

Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP y para las Prácticas Extracurriculares en Investigación: tutores de proyectos de investigación acreditados. Para las Prácticas Extracurriculares en Extensión: tutores de proyectos de extensión aprobados.

A mi parecer, estas prácticas extracurriculares, si bien ofrecen una integración del alumno en proyectos de Docencia, Investigación y Desarrollo, y Extensión realizan sólo un corte horizontal de prácticas, careciendo de uno transversal. No obstante, se destaca como positivo la incorporación de los estudiantes de los primeros años a prácticas más relacionadas con el campo ocupacional que con un área de conocimiento.

Actividades Formales de Extensión (AFE):

Actualmente, otro tipo de oferta de prácticas, son las actividades organizadas por la Secretaría de Extensión, destinadas a alumnos de la carrera desde el primer año, en los cuales se propicia el contacto con la comunidad.

Las AFEs se realizan fuera del Hospital Escuela, lo que conlleva destinar un viaje adicional al lugar donde se realizan (normalmente se debe destinar una jornada de día completo). Esto genera que los/as estudiantes no muestren un real interés a la hora de inscribirse en este tipo de actividades.

Prácticas Pre-Profesionales (PPP):

Constituyen la única instancia obligatoria de prácticas dentro del currículum. El/la estudiante debe cumplir 300 horas prácticas en el tema que elija, pero siempre y cuando, esté bajo la tutela de un profesional reconocido por la Facultad de Cs. Veterinarias como tutor de las PPP.

Es de remarcar que para que un/a estudiante se pueda inscribir en las PPP debe cumplir con el requisito de haber aprobado el 100% de las APOs de los cursos del plan de estudio de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNLP. Por lo tanto los/as estudiantes de los ciclos iniciales y medios no pueden acceder a este tipo de prácticas.

Objetivos:

Objetivo general:

Diseñar y promover un curso electivo para promover el razonamiento clínico que le permita a los/as estudiantes integrar saberes ya aprendidos con los nuevos, con el fin de articular los conocimientos antes de cursar las “clínicas por especie” (materias obligatorias de la carrera).

Objetivos específicos

- 1- Proponer una metodológica de trabajo que promueva el razonamiento crítico e integrador ante los saberes relacionados a temas que no son contemplados en la cursada de clínica ya que se presuponen como sabidos.
- 2- Elaborar herramientas para la resolución estratégica y creativa de casos clínicos hipotéticos, simulando el desarrollo del ejercicio profesional.
- 3- Incorporar conocimientos teóricos sobre la metodología del examen clínico para fomentar la discusión y el intercambio de ideas.
- 4- Elaborar recursos didácticos orientados a comprender, evaluar, investigar y resolver problemas (casos clínicos).

Metas:

Al proponerse el desarrollo del curso electivo se espera que como efecto máximo, se inscriban 10 estudiantes en el primer cuatrimestre, para ser entrenados/as en la integración de contenidos, mejorando su capacidad de identificar problemas, causas y alternativas de acción y como efecto de mínima, que se inscriban 5 alumnos/as en el mismo período de tiempo, para que entiendan el método de resolución de casos que se utiliza en “clínica de equinos” y “clínica de caninos y felinos”.

Perspectivas teóricas

Debemos considerar como innovación a la puesta en práctica de un cambio que consiste en alteraciones de las prácticas vigentes por nuevas revisadas; implican materiales, enseñanzas y creencias, en orden a lograr ciertos resultados deseables en los alumnos (Fullan, 1982).

Durante la carrera de Ciencias Veterinarias, se desarrollan al detalle materias básicas o iniciales, entre las que cabe destacar: fisiología, anatomía, farmacología, semiología, métodos complementarios, análisis clínicos, enfermedades (de cada especie) entre otras, las cuales, por un lado, son pilares fundamentales para la correcta interpretación y razonamiento que se intenta pulir durante el desarrollo de las cursadas de las “clínicas” pero otro lado, no existe una materia que les enseñe o ayude a integrar todos esos conceptos. El plan de estudios da por hecho que, al tener un orden lógico en el desarrollo de los cursos y de la especificidad de estos, por decantación (y obiedad) el/la estudiante va a integrar todo fácilmente, pero en la práctica no sucede.

En síntesis, el planteamiento del plan de estudios se basa en el desarrollo de materias básicas para luego, a medida que se avanza en la carrera, se desarrollen cursos más específicos, los cuales son sumamente importantes para el desarrollo de las materias del último año.

Se pone en manifiesto cada vez más, magnificado por el aislamiento social preventivo y obligatorio, que falta una integración real entre esas materias iniciales y “las clínicas” (sin importar la especie animal).

Claro está, que la función de “*Clínica de equinos*” es la de englobar todos los contenidos previamente adquiridos y contribuir al desarrollo de un razonamiento lógico, pero en la práctica se evidencia un doble trabajo, el cual, según lo que considero, dificulta³⁵ el aprendizaje y no se aprovecha el curso al 100%.

Este problema involucra tanto a los/as estudiantes como a los docentes. Por un lado, los/as estudiantes se encuentran con un doble desafío. Tienen que integrar todas las materias que cursaron, pero en paralelo deben incorporar nuevos conceptos desarrollados en las clases. Por ejemplo, en la clase referida al “Examen clínico del aparato respiratorio del equino”, el/la estudiante aprenderá a reconocer, diagnosticar y tratar las enfermedades que afectan a las vías respiratorias. No se trata de conocer una enfermedad, sino de saber “interpretar” al paciente, hasta determinar que lo está afectando. Para aprovechar esto realmente, se deben conocer las enfermedades que pueden generar problemas respiratorios; la anatomía, fisiología, semiología y propedéutica del aparato respiratorio; para luego, en base a la completa evaluación del enfermo e integración de la información recolectada, conocer qué estudios se le debe indicar para arribar al diagnóstico (conocer sobre laboratorio, radiografía, ecografía, etc.). Por último, debe estar en condiciones de indicar una terapéutica.

Para esto, el/la estudiante debe saber aplicar e integrar todo lo aprendió en materias aisladas y segundo, debe comenzar a pensar como clínico. Es una exigencia muy alta para el poco tiempo de cursada con el que se cuenta.

Para el caso del docente, la problemática radica en que, al no haber una buena integración, se debe invertir mucho tiempo en repasar conceptos que previamente estudiaron en otros cursos, a expensas de reducir los contenidos de la propia materia. En ambos casos, esta situación roza la frustración.

Por lo expuesto, considero que es necesario brindar una opción para disminuir la brecha tan marcada entre las materias pilares y las del último año.

Para intentar darle una solución a dicha problemática, pero siendo objetivo, ya que quizás a todas/os las/os estudiantes no se interesen en la clínica⁴, me gustaría proponer como innovación la creación de un curso electivo, una materia que hable exclusivamente de que es la clínica; como debe ser vista, desarrollada y sistematizada, para que al llegar a las últimas materias de la carrera, en mi caso "*Clínica de equinos*", puedan aprovechar mucho más ese razonamiento aplicado a la especie con la que se trabaja, generando así un mejor entendimiento de la materia y en última instancia, una mejor formación del perfil profesional.

Viendo reflejada la problemática, considero que el aprendizaje situado puede ser una solución a dicho problema.

"La organización curricular debe atender a ciertos criterios: evitar una excesiva fragmentación, así como un incremento del número de asignaturas que se requiere cursar en un período preestablecido. A la vez, es necesario examinar la manera que desde una forma de organización curricular particular se puede apoyar el aprendizaje de resolución de problemas, los que responden a lo que actualmente se denomina "enseñanza situada" (Díaz Barriga, 2004, p.46)

A modo de ejemplo, se puede mencionar que en la carrera de Ciencias Veterinarias, de manera electiva, existe una materia denominada "farmacología aplicada a la clínica", la cual busca integrar los conceptos incorporados en "farmacología general" y "farmacología especial"

⁴ Pueden proyectar su desarrollo laboral en otro ámbito, ya sea producción animal, laboratorio, salud pública, etc.

(ambas materias obligatorias de la carrera) y aplicarlos mediante el planteamiento de casos hipotéticos, para mejorar la elección de tratamientos a la hora de tratar pacientes enfermos.

El objetivo del curso electivo propuesto (“introducción al pensamiento clínico veterinario”) es el mismo que busca “farmacología aplicada a la clínica”, es decir, está diseñado para contribuir con el razonamiento de los/as estudiantes, facilitando la interpretación y la resolución de casos clínicos.

Según Fernández Lamarra, “La mayoría de las veces, la innovación está ligada a una perspectiva de mejora con relación al uso de métodos, estrategias, recursos didácticos o modos de organización grupal utilizados con anterioridad” (2015, p.27).

Al tratarse de un curso electivo se centrará en el desarrollo de contenidos procedimentales (habilidades y destrezas a desarrollar) y habilidades de carácter más intelectual como diseñar, diagnosticar, graficar, analizar estadísticas con el fin de que los/as estudiantes puedan integrar los contenidos conceptuales, propios de cada campo de saberes, adquiridos en materias previas, estimulando el aprendizaje autónomo. No obstante, no se dejará de brindar contenidos actitudinales como disposiciones, tendencias de corte socio afectivo como, por ejemplo: ser solidaria/o, colaboradora/or; respetuosa/o de las/os otras/os; buen/a ciudadano/a, profesional responsable.

Los contenidos desarrollados apuntarán en dos direcciones: por un lado, a la integración de los conceptos previamente adquiridos sumados a los procesos productivos y a las relaciones laborales y por otro, al manejo y la comunicación de los alumnos en el entorno social. Unificando lo planteado por Furlán: “El currículum pensado y el currículum vivido” (1998, p.21) se espera con ello, generar una estrategia de enseñanza-aprendizaje para vincular a los alumnos con las materias básicas y las específicas. Por otro lado, el análisis crítico y la dimensión colaborativa son dos capacidades que se espera potenciar, en tanto requisitos indispensables en un enfoque participativo de estas características.

Descripción general de la propuesta de innovación educativa

Para el desarrollo de la propuesta, se seleccionará una combinación de tres métodos de enseñanza que incluyen aquellos de la familia de métodos inductivos, de instrucción y de flexibilidad cognitiva y cambio conceptual (Davini, 2008). Con respecto al primer grupo, se utilizará el método de investigación didáctica basado en brindar oportunidades de desarrollar modos de pensar sistemáticos y de manejar la información y los conocimientos de manera

eficaz y orgánica, con el fin de que los/as estudiantes logren asimilar el conocimiento y desarrollar destrezas para el manejo de la información más allá del aula para la actuación en la sociedad y el aprendizaje permanente. Del grupo de los métodos instructivos, dirigidos a la asimilación de conocimientos y modos de pensamientos, así como al desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas, se seleccionarán seminarios de lectura y debate. Esta elección se basa en que los mismos, facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas específicas, como la interpretación reflexiva, el manejo activo del discurso escrito, la lectura independiente y el intercambio intelectual con otros. Asimismo, se evita que la transmisión del conocimiento se realice sólo a través de la instrucción del profesor y facilitan la construcción personal del conocimiento. Finalmente, de la familia de flexibilidad cognitiva y cambio conceptual se optará por seguir el método del diálogo reflexivo cuyo núcleo fundamental es el intercambio de observaciones, experiencias, puntos de vista y visiones sobre el contenido de enseñanza en cuestión. Se espera con este último, que los/as estudiantes expresen conceptos personales, distingan entre diferentes puntos de vista y contradicciones y formulen (o reformulen) sus ideas, conceptos o supuestos.

Para cumplir con lo expuesto, se utilizará el “Examen Clínico Orientado al Problema” (ECOP). Se trata de un método desarrollado por el médico Lawrence L. Weed que permite seleccionar en forma racional y clasificar secuencialmente la información necesaria para el estudio del paciente. Este método tiene gran importancia como modelo de aprendizaje para la docencia, ya que se trata de un sistema objetivo, que deja de lado la subjetividad otorgada por las vivencias/pericias y pone en igualdad de condiciones a personas con y sin experiencia, permitiendo que todos/as puedan arribar a un diagnóstico correcto. Por este motivo, es un modelo utilizado por un gran número de facultades de medicina veterinaria.

La dinámica del curso electivo será en base al planteamiento y resolución de casos clínicos hipotéticos, donde se hará énfasis en la integración de contenidos, trabajando sobre “¿Cómo?” integraron y “¿Con qué?” recursos arribaron al diagnóstico, es decir, se buscará fomentar la interrelación de aprendizaje de las materias básicas e intermedias, para prepararlos/as para las cursadas que siguen en el plan de estudios; clínica de equinos y clínica de caninos y felinos.

Los casos a resolver serán subidos a una plataforma virtual. Contarán con ciertos datos del paciente, incluidos los signos clínicos, para que el/la estudiante, en base a esa información

decida cómo debe resolver el caso. Se hará hincapié en estimular el desarrollo de un razonamiento/criterio médico, para decidir qué métodos complementarios indicar, qué terapias utilizar, entre otros. Esto se logrará gracias a la lectura de material de cursos previamente atravesados, sumado a bibliografía complementaria con el fin de obtener las respuestas necesarias.

Como este curso tiene el objetivo de ser el paso previo a que los/as alumnos/as cursen las clínicas específicas según especie (materias obligatorias de la carrera), no se tendrán en cuenta consideraciones especiales o enfermedades puntuales de cada especie animal, sino que irá dirigida únicamente a comenzar a estimular el pensamiento clínico, enfocándose en el proceso de integración de contenidos con un corte transversal, propiciando la interrelación de aquellas temáticas comunes, entre los diversos cursos.

La resolución del caso será en grupos pequeños de manera asincrónica y la corrección será grupal y presencial, con el objetivo de fomentar la discusión entre pares, intercambiando transversalmente los saberes de cada uno.

Se subirá a la plataforma la bibliografía complementaria, además de textos de apoyo y material audiovisual elaborados por la cátedra.

La evaluación tendrá distintos objetivos y será múltiple. En un inicio, se realizará una evaluación diagnóstica para valorar las capacidades, intereses, potencialidades, conocimientos previos y posibles dificultades de los/as estudiantes.

Durante el desarrollo del curso, se promoverá una evaluación formativa, que permita retroalimentación de los/as estudiantes durante el recorrido de las actividades propuestas. De ser necesario se reorganizarán las tareas planteadas según sea pertinente para el grupo de estudiantes.

Por último, para acreditar la cursada, al finalizar se establecerá una evaluación de rendimiento con el fin de valorar, además de los aprendizajes cognitivos, el pensamiento autónomo, la solución de problemas, las habilidades, el trabajo en equipo, la elaboración de planes de trabajo, la interpretación, la capacidad comunicativa, entre otros aprendizajes relevantes, durante el desarrollo de las actividades.

Etapas:

Bloque 1:

- Encuentro inicial: en el que se realizará la presentación de los/as docentes y el análisis del programa y metodología del curso.
- Formación de grupos y presentación de la consigna de trabajo. Para un desarrollo más dinámico, se trabajará mediante un foro y una plataforma en el aula virtual.
- Evaluación diagnóstica⁵(Davini, 2008).

Bloque 2:

En este bloque se trabajará sobre los propósitos específicos 1, 2 y 4, promoviendo el conocimiento crítico, el desarrollo de herramientas para la resolución estratégica y creativa y la integración de contenidos.

- Evaluación formativa⁶ (Davini, 2008).

Tarea colaborativa

- Cada grupo elegirá un caso clínico y realizará una resolución aplicando los contenidos adquiridos en el encuentro y de la bibliografía recomendada, elaborando herramientas para llevar a cabo la misma.

Bloque 3:

En este bloque se trabajarán los propósitos 3 y 4.

- Exposición a cargo de los integrantes de los grupos, explicando el razonamiento aplicado para la resolución de la consigna, ampliando los aspectos a contemplar en cada caso.

Tarea colaborativa

- Opción a una salida “a campo” para que visiten y vivencien la realidad laboral.

⁵ Se realizará en el momento inicial para valorar las capacidades, intereses, potencialidades y conocimientos previos y posibles dificultades de los/as estudiantes.

⁶ Se utilizará para brindar retroalimentación a los/as estudiantes en las marchas de las tareas asignadas y de ser necesario reorientar las actividades programadas.

Bloque 4:

En este bloque se darán las devoluciones de los trabajos y conclusiones finales.

- Evaluación de rendimiento⁷(Davini, 2008).
- Devolución de los docentes.
- Conclusiones finales.

Respecto de la evaluación de la propuesta de innovación, se tendrá en cuenta el momento y los aspectos a evaluar. Con relación al momento, se tomarán tres instancias: la evaluación del proyecto en sí mismo, la puesta en práctica de la innovación y el nivel de satisfacción generado, sumado al nivel del impacto (Zabalza y Zabalza Cerdeiriña, 2012). La primer etapa, se valdrá de una estrategia de análisis documental mediante trabajos ya realizados y evaluaciones por medio de profesionales en el tema. Para evaluar la puesta en marcha se irán haciendo observaciones en una planilla de informes y entrevistas a los/as estudiantes, En cuanto a la etapa final, se confeccionará una encuesta de satisfacción (Coscarelli, 2021).

Las expectativas que se tienen en cuanto a la implementación del proyecto:

-Beneficios directos:

- Mayor porcentaje de alumnos/as que aprovechen al 100% los contenidos desarrollados en las clínicas por especie.
- Mayor número de alumnos/as que integren la teoría y la práctica desde años intermedios de la carrera.
- Efectividad de la acción propuesta para la resolución de casos reales.

-Beneficios indirectos:

- Menor índice de recursantes.
- Mayor número de recibidos por año.

- La materia optativa se llevará a cabo en los meses de marzo a junio, durante los cuales se desarrollarán cada una de las clases, de manera semanal.

⁷ Se realizará terminando la materia con el fin de evaluar, además de los aprendizajes cognitivos, el pensamiento autónomo, la solución de problemas, las habilidades, el trabajo en equipo, la elaboración de planes de trabajo, la interpretación, la capacidad comunicativa, entre otros aprendizajes relevantes, durante el desarrollo de las actividades.

- Será requisito para poder inscribirse en el curso electivo que los alumnos/as estén cursando o hayan terminado de cursar las asignaturas de 5to año.

- Con el objetivo de fortalecer y profundizar los conocimientos en torno a las actividades en grupo, el curso tendrá un límite máximo de 10 alumnos/as.

-Recursos:

- Institucionales: organismos de gestión de las Facultad de Cs. Veterinarias.
- Humanos: los docentes, estudiantes y administrativos involucrados.
- Materiales: aulas de la FCV
- Financieros: No se requieren.

Reflexiones finales:

El campo del currículo está en constante cambio, siguiendo las demandas y la evolución de la sociedad, pero es un proceso que no se da de manera natural, ya que presupone una continua reinención de conceptos, didácticas y formaciones, las cuales en gran medida son rechazadas o puestas en duda por las propias instituciones. Por otro lado, no solo se necesita el apoyo y estímulo de los organismos para que se den procesos innovativos en el campo curricular, sino también, es necesario el aumento de docentes con la convicción suficiente para sostener y llevar a cabo dichas innovaciones. “Se trata de llegar a construir una perspectiva globalizadora de la innovación en la que lo personal y lo colectivo, lo particular y lo institucional, lo formal y lo dinámico se integren plenamente dando lugar al caudal de energía que cualquier proceso de cambio necesita para nacer, crecer e incorporarse al estilo de trabajo habitual de las instituciones educativas” (Zabalza Beraza, 2012, p.143).

A modo de cierre, planteo una duda. Teniendo en cuenta que los cambios en la sociedad cada día son más manifiestos y rápidos, y que por otro lado todo proceso de innovación necesita tiempo para ser plasmado con eficiencia, ¿estaremos a la altura de cumplir con el ritmo de cambio de dichas demandas? Solo puedo responder una pequeña parte del interrogante. Sin dudas, para intentar cumplir con dicha premisa, se necesita de instituciones y docentes con los mismos ideales y de un apoyo real y sostenido por ambos actores, sin perder la calidad en

la educación y en el dictado de los conocimientos mínimos e indispensables y ahí, es donde realmente radica la complejidad de la cuestión..

Bibliografía:

- Achilli, E. L. (1986) "La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro". En Cuadernos de Formación Docente N° 1, Universidad Nacional de Rosario. Disponible en <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/CAS/article/view/4882/4367>
- Barraza Macías (2010) *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. México, Universidad Pedagógica de Durango.
- Barraza Macías (2013) *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?*. México, Universidad Pedagógica de Durango.
- Coscarelli (2019) Currículo y prácticas universitarias de vinculación curricular . Trayectorias Universitarias, 5(9): 1-12.
- Coscarelli, R. (2021). "Clase 6: Evaluación y estrategias de desarrollo curricular. Seminario "Desarrollo e Innovación Curricular". Especialización en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de La Plata.
- Davini, MC (2008). *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires. Santillana.
- De Souza Santos, B. (2010) *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Ediciones Trilce, Montevideo.
- Díaz-Barriga Arceo, Frida (2010), "Los profesores ante las innovaciones curriculares", en Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries), México, issue-unam/Universia, vol. 1, núm.1, pp. 37-57. <http://ries.universia.net>.
- Díaz Barriga, A., 2012. *Currículum, entre utopía y realidad*. Bs.As. Amorrortu.
- Edelstein, G. *Debates pedagógicos contemporáneos y enseñanza*. Documento escrito 2. Taller Análisis de las Prácticas de la Enseñanza- Carrera de especialización en Docencia Universitaria.
- Edelstein, G. *La enseñanza como práctica socio-histórica compleja*. Documento escrito 3. Taller Análisis de las Prácticas de la Enseñanza- Carrera de especialización en Docencia Universitaria.
- Edelstein, G. *Aula y Clase: aproximaciones para su comprensión desde un enfoque multirreferencial*. Documento escrito 4. Taller Análisis de las Prácticas de la Enseñanza- Carrera de especialización en Docencia Universitaria.
- Edelstein, G. *El análisis didáctico y la construcción de conocimiento profesional para la enseñanza* . Documento escrito 5. Taller Análisis de las Prácticas de la Enseñanza- Carrera de especialización en Docencia Universitaria.

- Edelstein, G. Construcción didáctica; construcción metodológica y configuraciones didácticas. Documento escrito 6. Taller Análisis de las Prácticas de la Enseñanza- Carrera de especialización en Docencia Universitaria.
- Edelstein, G. La construcción de conocimiento profesional para la enseñanza. El papel de colectivos docentes. Los debates acerca de la reflexividad. Documento escrito final. Taller Análisis de las Prácticas de la Enseñanza- Carrera de especialización en Docencia Universitaria.
- Edelstein, G. (2016) "La profesionalización de la enseñanza en las universidades. Un desafío del presente con mirada hacia el futuro". Mimeo Ponencia desarrollada en Universidad Nacional De Cuyo (UNCUYO) Facultad de Ciencias Médicas Diplomatura en Educación para Profesionales de la Salud
- Engels, F. (1975) *The Housing Question*. Moscú, Progress Publishers.
- Fernández Lamarra, N. (comp.) Aiello, M.; Álvarez, M.; Fernández, L.; García, P.; Grandoli, M.E.; Ickowicz, M.; Paoloni, P.; Perez Centeno, C. (2015) La innovación en las Universidades Nacionales. Aspectos endógenos que inciden en su surgimiento y desarrollo. Universidad Nacional de Tres de Febrero/Provincia de Buenos Aires / Argentina.
- Fullan, M. (1982). *The meaning of educational change*. Nueva York: Teachers College Press. Fourth edition.
- Furlan, A. (1998). "El currículum pensado y el currículum vivido", en Furlan, A. *Currículum e institución*, Morelia: IMCED
- Hansen Rojas, G. (2000) *Aprendizaje por la acción. Un principio pedagógico para la educación general y la formación técnico-profesional*. Buenos Aires-Eschborn: GTZ.
- Lucarelli, E. (2004). Las innovaciones en la enseñanza, ¿camino posible hacia la transformación de la enseñanza en la universidad? En *3ras Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria*. Universidad Nacional del Sur.
- Mosconi, E.; Coscarelli, N.; Medina, M.; Rueda, L.; Albarracín, S.; Irigoyen, S.; Papel, G.; Seara, S.; Tomas, L.; Saporiti, F.; Cantarini, L. (2011). La innovación metodológica y la interacción docente–alumno. XII Jornadas de Divulgación Técnico Científicas, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNR.
- Zabalza Beraza, M. y Zabalza Cerdeiriña, A. (2012) *Innovación y cambio en las instituciones educativas*, Rosario, Homo Sapiens Ediciones.
- [-Vol. 5 Núm. 9 \(2019\): Tendencias actuales y desafíos críticos en el currículum universitario](#)

-Vol. 3 Núm. 5 (2017): Enseñar y aprender ciencias exactas y naturales en la Universidad: resignificando sentidos y prácticas.

ANEXOS

Anexo 1

Plan de estudios de la carrera de Cs. Veterinarias de la UNLP:

CURSOS POR AÑOS

PRIMER AÑO

	Asignatura			Carga horaria
Primer cuatrimestre	Bioquímica	Obligatoria	Cuatrimestral	70 horas
	Biofísica	Obligatoria	Cuatrimestral	70 horas
	Biología celular y del desarrollo	Obligatoria	Cuatrimestral	90 horas
	Embriología y anatomía sistemática	Obligatoria	Anual	130 horas
	Bioestadística	Obligatoria	Cuatrimestral	60 horas
Segundo cuatrimestre	Fisicoquímica aplicada a la fisiología veterinaria	Obligatoria	Cuatrimestral	70 horas
	Microbiología I	Obligatoria	Cuatrimestral	60 horas
	Histología	Obligatoria	Cuatrimestral	110 horas
	Embriología y anatomía sistemática	Obligatoria	Anual	130 horas

SEGUNDO AÑO

	Asignatura			Carga horaria
Primer cuatrimestre	Fisiología	Obligatoria	Anual	160 horas
	Inmunobiología animal básica	Obligatoria	Cuatrimestral	70 horas
	Anatomía veterinaria	Obligatoria	Anual	120 horas
	Economía general y sociología	Obligatoria	Cuatrimestral	50 horas
	Microbiología II	Obligatoria	Cuatrimestral	60 horas
	Patología General	Obligatoria	Cuatrimestral	70 horas
	Epidemiología y Salud Pública Básica	Obligatoria	Cuatrimestral	70 horas
	Anatomía Veterinaria	Obligatoria	Anual	120 horas
	Fisiología	Obligatoria	Anual	160 horas

TERCER AÑO

	Asignatura	Carga horaria
--	------------	---------------

Primer cuatrimestre	Zootecnia general	Obligatoria	Cuatrimestral	50 horas
	Nutrición animal y alimentos	Obligatoria	Cuatrimestral	50 horas
	Patología especial	Obligatoria	Anual	160 horas
	Farmacología general	Obligatoria	Cuatrimestral	60 horas
	Genética general	Obligatoria	Cuatrimestral	40 horas
Segundo cuatrimestre	Genética de poblaciones y mejoramiento animal	Obligatoria	Cuatrimestral	50 horas
	Semiología	Obligatoria	Cuatrimestral	70 horas
	Farmacología especial y toxicología	Obligatoria	Cuatrimestral	80 horas
	Ingles técnico	Obligatoria	Cuatrimestral	40 horas
	Patología especial	Obligatoria	Anual	160 horas

CUARTO AÑO

	Asignatura			Carga horaria
Primer cuatrimestre	Producción de aves y pilíferos	Obligatoria	Cuatrimestral	50 horas
	Producción de bovinos de carne	Obligatoria	Cuatrimestral	50 horas
	Infectología, zoonosis y enfermedades exóticas y emergentes	Obligatoria	Cuatrimestral	80 horas
	Cirugía general I	Obligatoria	Cuatrimestral	60 horas
	Epidemiología y salud pública aplicada	Obligatoria	Cuatrimestral	70 horas
Segundo Cuatrimestre	Producción porcina	Obligatoria	Cuatrimestral	50 horas
	Producción de bovinos de leche	Obligatoria	Cuatrimestral	50 horas
	Producción equina	Obligatoria	Cuatrimestral	40 horas
	Producción ovina y caprina	Obligatoria	Cuatrimestral	50 horas
	Enfermedades de rumiantes y cerdos	Obligatoria	Cuatrimestral	80 horas
	Gestión de empresas y economía agraria	Obligatoria	Cuatrimestral	50 horas

QUINTO AÑO				
	Asignatura			Carga horaria
	Primer cuatrimestre	Tecnología aplicada a los productos alimenticios	Obligatoria	Cuatrimestral
Teriogenología		Obligatoria	Cuatrimestral	90 horas
Enfermedades de caninos y felinos		Obligatoria	Cuatrimestral	80 horas
Enfermedades de los equinos		Obligatoria	Cuatrimestral	40 horas
Enfermedades de las aves y pilíferos		Obligatoria	Cuatrimestral	60 horas
Segundo Cuatrimestre		Bromatología, higiene e inspección de productos alimenticios	Obligatoria	Cuatrimestral
	Análisis clínicos veterinarios	Obligatoria	Cuatrimestral	40 horas
	Métodos complementarios de diagnóstico	Obligatoria	Cuatrimestral	50 horas
	Inmunología animal aplicada	Obligatoria	Cuatrimestral	60 horas
	Biotechnología de la reproducción	Obligatoria	Cuatrimestral	40 horas
	Cirugía general II y anestesiología	Obligatoria	Cuatrimestral	40 horas
	Introducción a la Ciencia de animales de laboratorio	Obligatoria	Cuatrimestral	40 horas

SEXTO AÑO				
	Asignatura			Carga horaria
	Primer cuatrimestre	Clínica de caninos y felinos	Obligatoria	Cuatrimestral
Clínica y sanidad de los rumiantes		Obligatoria	Cuatrimestral	70 horas
Clínica de equinos		Obligatoria	Cuatrimestral	40 horas
Clínica y sanidad de los cerdos		Obligatoria	Cuatrimestral	50 horas
Bienestar animal		Obligatoria	Cuatrimestral	50 horas
Ética legislación veterinaria		Obligatoria	Cuatrimestral	50 horas
Segundo cuatrimestre		Asignatura Optativa I	Optativa	
	Asignatura Optativa II	Optativa		40 horas
	Asignatura Optativa III	Optativa		40 horas
	Práctica pre-profesional	Optativa		300 horas

CARGA HORARIA TOTAL 4.020

Anexo 2

Planificación del curso “clínica de equinos”

NOMBRE DEL CURSO: CLINICA DE EQUINOS

Carrera de Medicina Veterinaria

Electivo/ Obligatorio: tachar lo que **NO** corresponda

Departamento: Clínicas

Plan de Estudios 2004/14

Ciclo: ~~Básico~~ / **Superior** / ~~Formación General~~

Núcleo: ~~Producción / Medicina Preventiva y Salud Pública /~~ **Ciencias Médicas Veterinarias**

Año lectivo: 2023.

Régimen de cursada: ~~Anual~~ / Cuatrimestral

Cuatrimestre: ~~Primero~~ / Segundo

Carga horaria total: 40 horas.

Horas teóricas: 20 horas.

Horas prácticas: 20 horas.

Cursada libre: SI / ~~NO~~ (tachar lo que **NO** corresponda) Ver reglamento de cursada libre.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ANALÍTICO

El propósito es consolidar conductas, habilidades y actitudes que permitan resolver problemas nuevos.

Se pretende del alumno, el logro de los siguientes objetivos:

- Recuperar y renovar conocimientos bajo enfoque clínico, a través de todos los medios disponibles en la actualidad, cobrando autonomía y familiarizándose con el tipo de material de consulta que empleará una vez egresado.
- Manifestar aspectos conceptuales y actitudinales que demuestren comprensión del vínculo humano-animal y atención al contexto en que el mismo se halla inmerso.

- Adquirir metodología en la evaluación de los casos clínicos para identificar, explicitar y analizar en forma crítica los signos clínicos de las enfermedades de la especie equina.
- Dar cuenta (informar y explicar) acerca de las principales presunciones que a modo de hipótesis tentativas surgen de la evaluación de pacientes.
- Conocer y adoptar una posición crítica acerca las estrategias y procedimientos utilizados en el proceso de diagnóstico sintomático, anatómico y etiológico.
- Formular un pronóstico de curación y de vida para el paciente en base a hallazgos objetivos.
- Proponer diseños terapéuticos.
- Formular un plan profiláctico para prevenir y preservar la salud animal.
- Consolidar la capacidad para el aprendizaje autónomo.
- Fundamentar las propias decisiones.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Generalidades sobre la práctica clínica en equinos.

Manejo del paciente: Métodos de sujeción física y química. Maniobras de enfermería básica. Alimentación y cuidados diarios. Control de cascos y herrado normal. Regulaciones Sanitarias Nacionales e Internacionales. Práctica Clínica en las diferentes explotaciones equinas (Turf, Polo, Salto, Endurance, Haras, etc.). Metodología del diagnóstico clínico. Sistema médico orientado hacia problemas (SMOP): Fundamentos. Pasos metodológicos: a) Recolección de datos: Reseña, Anamnesis, Examen clínico general, examen clínico particular (específico para cada aparato). b) Interpretación de datos y definición de problemas. c) Toma de decisiones: planes de diagnóstico y de tratamiento. d) Planes de seguimiento. e) Protocolización de información: principios generales y utilización de protocolos médicos orientados hacia problemas de presentación más frecuente en los equinos.

Farmacología aplicada a la práctica clínica en equinos. Usos, Efectos adversos e incompatibilidades de: Antimicrobianos. Antihelmínticos. Anestésicos, Tranquilizantes, Sedantes. Antiinflamatorios esteroides y no esteroides. Diuréticos. Procinéticos. Fármacos utilizados para afecciones de los diferentes órganos y sistemas del equino. Problemas de presentación más frecuente en los equinos. En esta unidad los alumnos desarrollaran a partir de un modelo biológico equino, y utilizando el SMOP, las herramientas para el diagnóstico clínico, e integraran toda la información que de las pruebas complementarias se emane emitiendo un diagnóstico, diagramando un tratamiento y proyectando el pronóstico de la enfermedad que su modelo presente. Al mismo tiempo y en el transcurso de esta unidad, los alumnos estudiarán las principales enfermedades que afectan a los equinos.

Cronograma de desarrollo: (amplíe el cuadro según sus necesidades).

APO	FECHA	Turno Mañana				Turno Tarde			
		Práctica casos clínicos del consultorio SMCGA		Práctica casos clínicos modelo		Práctica casos clínicos del consultorio SMCGA		Práctica casos clínicos modelo	
1	15-03-23	Todas las comisiones (ABCDEF)		SITEMA MEDICO BASADO EN EL PROBLEMA		Todas las comisiones (GH)		SITEMA MEDICO BASADO EN EL PROBLEMA	
2	22-03-23	A B C	*	D E F	Digestivo	G	*	H	Digestivo
3	29-03-23	D E F	*	A B C	Digestivo	H	*	G	Digestivo
4	05-04-23	B C A	*	E F D	Respiratorio	G	*	H	Respiratorio
5	12-04-23	E F D	*	B C A	Respiratorio	H	*	G	Respiratorio
6	19-04-23	C B A	*	F D E	Respiratorio	G	*	H	Respiratorio
7	26-04-23	F D E	*	C A B	Locomotor	H	*	G	Locomotor
8	03-05-23	A B C	*	D E F	Locomotor	G	*	H	Locomotor
9	10-05-23	D E F	*	A B C	Nervioso	H	*	G	Nervioso
10	17-05-23	B C A	*	E F D	Aleatorio	G	*	H	Aleatorio
11	24-05-23	E F D	*	B C A	Aleatorio	H	*	G	Aleatorio
12	31-05-23	C A B	*	F D E	Aleatorio	G	*	H	Aleatorio
13	07-06-23	F D E	---	C A B	Aleatorio	H	----	G	Aleatorio
14	14-06-23	Parcial primera instancia							
15	21-06-23	Parcial segunda instancia							
16	28-06-23	Parcial tercera instancia							

* Teórico para todas las comisiones en sus horarios respectivos. Título: "Abordaje clínico de las claudicaciones"

*Se entrega caso clínico modelo para resolver en la próxima APO.

Docentes afectados al desarrollo de la asignatura: (amplíe el cuadro según sus necesidades).

Apellido y nombre	Cargo
Boffa, Florencia	JTP (Medicina Equina)
Boffi, Federico Martín	Profesor (Medicina Equina)
Boiko, Fernando	JTP (Medicina Equina)
Britos, Roberto	Auxiliar Diplomado (Medicina Equina)
Ferreira, Violeta	Prof. Asociado (Medicina Equina)
Frezza Mariel	Adscripta (Medicina Equina)
Hernández, Hugo	Prof. Adjunto (Medicina Equina)
López, Ramón	Prof. Adjunto (Medicina Equina)
Miranda, Roque	JTP (Medicina Equina)
Muriel, Marcos	Prof. Titular (Medicina Equina)

Kehoe, Patricio	JTP (Medicina Equina)
Terziotti, Horacio	JTP (Medicina Equina)
Scolari Rinaldi, Verónica	JTP (Medicina Equina)
Oliden Juan Manuel	JTP (Medicina Equina)
Zubia, Candelaria	Auxiliar Diplomado (Medicina Equina)
Azcona, Florencia	Auxiliar Diplomda (Medicina Equina)
Lucastegui, Adriana	Adscripta (Medicina Equina)
Maiztegui Marco, Sofía	Adscripta (Medicina Equina)

Detalle en el siguiente cuadro los días y horarios de cursada, con indicación del aula a utilizar (amplíe el cuadro según sus necesidades).

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Por la mañana						
Horario			8:00 hs a 12:30 hs			
Comisión			A, B, C, D, E, F			
Aula			SMCGA, Quirófano, Nocard 3			
Horario			14:00 hs a 18:00 hs			
Comisión			G,H			
Aula			SMCGA, Quirófano, Nocard 3			

Metodología de enseñanza:

Para llevar adelante esta propuesta se comenzará con la conformación de subcomisiones las que tendrán un docente que actuará como Tutor/a a cargo de esta, quien llevará adelante el desarrollo del curso según la metodología planteada.

Como lo muestra la planilla que antecede, las comisiones serán divididas en dos grupos, las que integren el primero junto a su Tutor/a trabajarán durante la APO con casos reales llegados a consulta en el Servicio de Medicina y Cirugía de Grandes Animales del Hospital Escuela (SMCGA), y el otro grupo de alumnos lo hará junto a su Tutor/a en forma presencial pero con casos modelo utilizado el sistema audiovisual del SMCGA y aulas, para ello la semana previa los alumnos recibirán vía asincrónica

(plataforma Moodle) material para desarrollar y resolver el caso clínico modelo el cual será presentado y discutido en forma presencial durante el transcurso de la APO. Durante la exposición de los temas se presentarán fotos o videos de animales enfermos, donde el alumno deberá detectar y reconocer en forma directa los signos clínicos, plantear la metodología diagnóstica, plantear los objetivos terapéuticos y planificar la terapéutica acorde al problema detectado.

Esta metodología de enseñanza pretende fomentar la comprensión y apropiación de los nuevos contenidos propuestos en este curso, y la ejercitación de análisis e integración de conceptos previos a través del intercambio de ideas entre los estudiantes y docentes. De esta manera se pretende asegurar un contenido mínimo de situaciones problemáticas de las cuales se presentan en la práctica clínica diaria.

.

Metodología de Evaluación:

Durante el proceso de evaluación se considerarán las instancias de Evaluación Diagnostica, Evaluación Procesal y por último Evaluación Integradora.

Evaluación Diagnóstica: Se planteará un formulario en la plataforma Moodle, con el fin de coleccionar información referente a los conocimientos adquiridos previamente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, relacionados a la temática de la materia.

Evaluación Procesal: Se realizará la evaluación individual de cada actividad por parte del Tutor/a a cargo, quien registrará la nota de cada actividad a lo largo de la cursada. Los estudiantes deberán tener un 75 % de las APOs aprobadas para acceder al examen parcial. Aquel estudiante que no cumpla con este requisito deberá recuperar las actividades desaprobadas o ausentes hasta alcanzar el porcentaje de aprobación requerido para acceder al examen parcial integrador. Para tal fin los mismos deberán presentar un trabajo monográfico relacionado a un caso clínico seleccionado por el tutor el cual será extraído del temario de la/las APOs ausentes.

Parcial integrador: Será considerado una instancia más de aprendizaje, promoverá la integración de conocimientos puestos a prueba. Se realizará una evaluación parcial integradora con sus 3 instancias respectivas. Los temas incluidos estarán relacionados a los que se han tratado y estudiado en las APOs previas. Se evaluará en el alumno su capacidad para resolver problemas simples y complejos, sus habilidades y destrezas para la obtención de información, la comprensión de textos, la capacidad de análisis de los datos disponibles, las habilidades para la comunicación oral, la integración de los conocimientos incorporados y la utilización de terminología médica. Se tendrá especial consideración en el nivel de conocimientos básicos y la asociación de estos, indispensables para la formación clínica.

EFL: Será considerada una instancia más de aprendizaje, permitirán la integración de conocimientos adquiridos a lo largo de las APOs.

En el caso de tener programados viajes, por favor indíquelos, detallando en cada caso si es para la totalidad de los alumnos o para comisiones individuales: (repetir tantas veces como sea necesario).

Fecha (indicar día de la semana)			
Horario de salida de la Facultad			
Horario de regreso a la Facultad			
Destino			
Comisión		N° de alumnos	
Docente responsable			

En el caso de requerir el uso de animales complete los siguientes cuadros (repetir tantas veces como sea necesario).

a.- Requerimiento de animales en los campos de la Facultad (coincidente con los viajes programados en el punto 10.

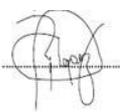
Fecha	N° y tipo de animal requerido	Destino

b.- Requerimiento de animales que deban ser trasladados a la Facultad.

Fecha de ingreso	Encargado de la recepción	N° y tipo de animal requerido	Sitio de alojamiento en la Facultad	Destino	Fecha de egreso

Por favor, en el caso de evaluar mediante la realización de exámenes parciales, complete este cuadro, aunque las fechas ya figuren en el cronograma: (repetir tantas veces como evaluaciones se realicen).

Evaluación 1	Primera instancia	14-06-23
	Segunda instancia	21-06-23
	Tercera instancia	28-06-23

Coordinador del curso	Marcos Germán Muriel	
	Nombre y Apellido	Firma
Coordinador Suplente	López Ramón Andrés	
	Nombre y Apellido	Firma
Docentes		
	Nombre y Apellido	Firma

Anexo 3

Encuesta a docentes miembros de Medicina Equina

La misma será de importancia para la tesis final de la Especialización en Docencia Universitaria del MV Terziotti, Horacio.

- 1- **¿Considera que el nivel de preparación de los/as alumnos/as al momento de cursar la materia “clínica de equinos” es suficiente para lograr un correcto aprovechamiento de la cursada?**

 - 2- **Si existiera una materia con el objetivo de desarrollar en profundidad el “ECOP” (examen clínico orientado al problema) de manera general, es decir, sin dedicarlo a una especie en particular, fomentando la integración de contenidos, tornándose en un nexo integrador entre las materias básicas e intermedias con las clínicas (por especie), su opinión sería (marque con una cruz):**

 - Innecesaria.
 - Poco necesaria.
 - Necesaria.
 - Muy necesaria.

 - 3- **Fundamente la respuesta seleccionada en el punto anterior, teniendo en cuenta como esta nueva práctica de enseñanza/aprendizaje puede contribuir en la formación de los/as estudiantes.**
-

Respuestas de los encuestados:

Docente 1

- 1) El nivel de preparación de los alumnos al momento de cursar el curso de clínica de equinos me parece insuficiente, y se ve reflejada en la dinámica de la presentación de los casos problemas planteados.
- 2) -Innecesaria.
-Poco necesaria.
-Necesaria.
-Muy necesaria. **X**
- 3) Me parece muy necesaria, para que el alumno pueda incorporar durante el acto de enseñanza / aprendizaje, los diferentes pasos del Examen clínico orientado al problema, en la cual el alumno, pueda apreciar y valor los datos obtenidos durante las diferentes maniobras del examen y llegar por todos los caminos posibles al diagnósticos del paciente y de esa manera incorporar todos los algoritmos posibles en el camino del examen.

Docente 2

- 1) No, carecen de conceptos básicos en su mayoría.
- 2) -Innecesaria.

- Poco necesaria.
- Necesaria.
- Muy necesaria. **X**

3) La integración de conceptos de las materias básicas es fundamental para la correcta comprensión e interpretación de conceptos clínicos, lo que facilitaría a su vez el entendimiento específico de patologías de cada una de las especies.

Docente 3

- 1) No.
- 2) -Innecesaria.
 - Poco necesaria.
 - Necesaria. **X**
 - Muy necesaria.
- 3) Permite mayor integración de conceptos y saberes previos que facilitan el camino al momento de resolver un problema.

Docente 4

- 1) No, considero que les falta mucho conocimiento de materias básicas y, por sobre todo, la interpretación de esos conocimientos de forma lineal a lo largo de la currícula y también transversalmente.
- 2) -Innecesaria.
 - Poco necesaria.
 - Necesaria.
 - Muy necesaria. **X**
- 3) La principal falencia que encuentro en los alumnos de los años superiores es la incapacidad manifiesta de interpretación de contenidos, por lo que no dudo que esta materia sería de suma utilidad.

Anexo 4

Encuesta anónima a estudiantes que hayan cursado clínica de equinos y/o de caninos y felinos domésticos

La misma será de importancia para la tesis final de la Especialización en Docencia Universitaria del MV Terziotti, Horacio.

Marque con una cruz la respuesta que considere más acorde:

- 1) **¿Considera que, al inicio de la cursada de las clínicas, usted tenía los conocimientos mínimos como para resolver los problemas planteados?**
 - Siempre fueron suficientes.
 - Depende del tema.
 - Generalmente no me sentía preparado/a.

- 2) **Respecto de la metodología de resolución de casos, ¿Usted considera que fue fácil de entender?**
 - Si, fue muy fácil
 - Al principio me costó, pero después lo entendí bien.
 - Me resultó difícil.

- 3) **Si existiera una materia optativa que se enfoque en contribuir con la integración de contenidos entre materias básica e intermedias con las específicas (clínicas por especie), usted considera que sería:**
 - Muy útil.
 - Podría aportar, pero no demasiado.
 - Irrelevante.

Repuestas de los encuestados:

Alumno/a 1

- 1) -Siempre fueron suficientes.
 - Depende del tema. **X**
 - Generalmente no me sentía preparado/a.

- 2) -Si, fue muy fácil
 - Al principio me costó, pero después lo entendí bien.
 - Me resultó difícil.

**En el caso de clínica de equinos me costó al principio, pero luego entendí como era la dinámica. Respecto de clínica de caninos y felinos domésticos me resultó difícil ya que la manera de llegar al diagnóstico del caso no estaba planteada de forma tan organizada como lo era en clínica de equinos, tornándose confuso y poco clara la identificación de los problemas y sus diagnósticos diferenciales.*

- 3) -Muy útil. **X**
 - Podría aportar, pero no demasiado.

-Irrelevante.

Alumno/a 2

- 1) -Siempre fueron suficientes.
-Depende del tema.
-Generalmente no me sentía preparado/a. **X**
- 2) -Si, fue muy fácil
-Al principio me costó, pero después lo entendí bien. **X**
-Me resultó difícil.
- 3) -Muy útil. **X**
-Podría aportar, pero no demasiado.
-Irrelevante.

Alumno/a 3

- 1) -Siempre fueron suficientes.
-Depende del tema. **X**
-Generalmente no me sentía preparado/a.
- 2) -Si, fue muy fácil
-Al principio me costó, pero después lo entendí bien. **X**
-Me resultó difícil.
- 3) -Muy útil. **X**
-Podría aportar, pero no demasiado.
-Irrelevante.

Alumno/a 4

- 1) -Siempre fueron suficientes.
-Depende del tema. **X**
-Generalmente no me sentía preparado/a.
- 2) -Si, fue muy fácil
-Al principio me costó, pero después lo entendí bien.
-Me resultó difícil. **X**
- 3) -Muy útil. **X**
-Podría aportar, pero no demasiado.
-Irrelevante.