



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## UNIVERSIDAD, CIENCIA Y SOBERANÍA

Autor: Tauber Fernando

### RESUMEN

El presente artículo fue producido por el Dr. Arq. Fernando Tauber, Vicepresidente Académico de la UNLP, a partir de su disertación en motivo de recibir la distinción de Doctor Honoris Causa de la Universidad Nacional de Avellaneda. En el presente trabajo se indaga el rol de la educación superior y la ciencia pública como fundamentales para el desarrollo soberano. En ese sentido se destacan los desarrollos de la UNLP en relación a la vivienda, salud, energía y transporte.

**PALABRAS CLAVE:** Universidad; inclusión; investigación; producción; sustentabilidad; soberanía.

El objetivo general propuesto es:

- *Reflexionar sobre el rol fundamental de la universidad y la ciencia pública en el desarrollo soberano del territorio.*

Los objetivos específicos son:

- Revalorizar de la ciencia y el conocimiento impartidos por la universidad pública en la búsqueda de la producción de posibilidades dignas para la región.
- Describir las premisas esenciales del modelo argentino en materia de conocimiento.
- Desarrollar someramente los aportes concretos que la UNLP lleva a cabo en concordancia con esas premisas.

## EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL MODELO DE UNIVERSIDAD

El tema que voy a tratar es la reflexión sobre qué tipo de universidad necesita la Argentina para los próximos años. Me gustaría repasar rápidamente el contexto y su historia. La universidad como institución en unos años va a cumplir los mil años, existe desde 1089, en Bolonia. Era una Universidad para entregar títulos, para certificar profesionales. Ese es el origen de ese concepto de universidad que se fue construyendo a lo largo de estos mil años. Esa fue la primera gran revolución; la de la educación superior. Luego, al eje de la enseñanza, se sumó el de la producción de conocimiento, que no estaba en las universidades originalmente. Esto se produjo en Alemania, más precisamente en Berlín, en 1810 cuando Wilhelm von Humboldt fundó la Universidad de Berlín. Fue allí que la producción de conocimiento se articuló con el aula. Alemania fue el primer país en donde las políticas universitarias entendieron que reunir al investigador con los estudiantes producía una mejor ciencia. El conocimiento empezaba a tener un rol fundamental. Empezábamos a salir de una humanidad que basaba la producción en la explotación de sus recursos naturales y comenzábamos a sumar la tecnología de las revoluciones industriales. Había un conocimiento que había que producir que faltaba en esa visión iluminista de los grandes y reconocidos inventores. Había que sistematizarlo en producción de ciencia y tecnología. Esa tarea la asumió la universidad. Con lo cual ya teníamos en el siglo XIX, una universidad de Enseñanza e Investigación.

La Reforma Universitaria de 1918, en Córdoba, fue quizás la última gran revolución del sistema universitario de alcance continental, por razones específicas a ese momento histórico; con la iglesia como rectora, veníamos de heredar una historia universitaria donde las universidades nacían por iniciativa de la corona o el papado. En ese momento formaban los cuadros eclesiásticos para consolidar el poderío europeo sobre los pueblos de América. Lo mismo hacían los reyes, creaban universidades para formar los cuadros de la colonia. La reforma del 1918 es la que terminó de modelar nuestra universidad actual, hace 105 años. Los postulados de la reforma eran estos: la autonomía, el cogobierno, la libertad de cátedra, la gratuidad, el ingreso irrestricto, el ingreso a las cátedras por concurso, la preocupación por los temas que discutía la sociedad, la extensión universitaria. Los ejes fueron entonces la enseñanza, investigación y extensión.

Esos fueron los pilares que acompañaron los modelos de universidad hasta nuestros días. En esas épocas la Argentina iba construyendo los primeros pasos de la institución universitaria; primero con la Universidad de Córdoba, que tiene más de 400 años. Fue fundada en 1513, pero en realidad nacionalizada en 1856. La segunda fue la Universidad de Buenos Aires, que había nacido en 1821 como una universidad que necesitaba formar los cuadros que ayudaran a gestionar la patria naciente y fue nacionalizada en 1881. La tercera fue la Universidad de La Plata, que se nacionalizó en 1905. Había nacido con una ley provincial propuesta por Rafael Hernández en 1890, que había empezado a funcionar con muchas dificultades en 1897. El primer rector fue Dardo Rocha, el fundador de la ciudad. Pero fue Joaquín V. González, el Ministro de Educación de la Argentina, que estaba cerrando su mandato fue el gran impulsor de la nacionalización, del traspaso de la provincia a la nación, que fue un alivio para la provincia porque la universidad no tenía

más de 600 alumnos, no terminaba de crecer. La Plata fue una ciudad planificada para encontrarle una capital a la provincia y sacarla de la Capital Federal. Eso trajo todos los pormenores, las particularidades de ese proceso. Los profesores de nuestra universidad eran porteños que iban en tren hasta La Plata a dar clases y se volvían a dormir a Buenos Aires. Los habitantes de La Plata eran los obreros que la estaban construyendo.

Esa etapa, entre 1905 y 1918, fue la etapa de las grandes revoluciones de principios de siglo, conviviendo con una ciudad que nacía, con un sistema universitario que se afianzaba en el país. Las universidades que siguieron después fueron; la Universidad del Litoral, fundada en 1904 y nacionalizada en 1919 y la de Tucumán, fundada en 1921, ambas durante el mandato de Hipólito Irigoyen. Pasó mucho tiempo después para que se fueran sumando universidades nacionales, quizás el Plan Taquini fue el que produjo masivamente 40 años después de la reforma la creación de tantas otras. Luego siguió todo el desembarco que impulsó Néstor Kirchner y Cristina Fernández de Kirchner para multiplicar las universidades en la Argentina, en particular en la provincia y en el AMBA. Por eso la provincia de Buenos Aires es hoy la que cuenta por mucho con más universidades públicas. Lo cual también nos va dando algunos indicios de cuáles son las oportunidades que tiene que aprovechar el territorio para poder desarrollarse, en una época como la nuestra en donde el conocimiento condiciona a la política y a sus oportunidades. No existe política sin conocimiento, el oficio solo no alcanza. Esto también nos va orientando a nosotros sobre la vigencia de nuestro modelo y las responsabilidades de asumir un nuevo rol. Por eso esa universidad de la reforma, de la enseñanza, la investigación y la extensión, ya no es suficiente. Ya no es un modelo propositivo, nos deja dentro de un círculo de confort. Pero no alcanza, no es lo que necesita la Argentina, la Argentina necesita soberanía. Hoy la soberanía se construye con conocimiento y el conocimiento está en las universidades.

## UN NUEVO MODELO DE UNIVERSIDAD PARA LA SOCIEDAD ACTUAL

Con lo cual el rol de la universidad es estratégico y es obligatorio. No es que esto nos puso en una condición privilegiada y menos confortable. Nos cargó la mochila con una tremenda responsabilidad, que sumará a los ejes clásicos de la enseñanza, la investigación y la extensión; el eje de la producción y el trabajo.

Cuando se mencionan las iniciativas productivas de la Universidad Nacional de La Plata también se refiere a la obligación, la disposición, el afecto para multiplicar lo logrado, transformarlo, aprender del otro lo que tengamos que aprender y transferir a otras instituciones lo que tengamos que transferir, desinteresadamente. El modelo que pretendemos es eso: la multiplicación del rol de las universidades en estos campos en donde el Estado muchas veces se atrasa en las políticas públicas. En ese caso nosotros tenemos que ser universidades que ya se cansaron de esperar, creo que todos hemos crecido produciendo conocimiento, enseñando y esperando que nos llamen. No esperamos más. Este es un momento para no esperar; si las políticas públicas nos representan y le resuelven los problemas a la gente, nosotros tenemos que ser los

primeros soldados encolumnados atrás de esas políticas aportando desde el conocimiento una mayor eficiencia, una mayor eficacia, un resultado más rápido para resolverle los problemas a la gente. Pero si esa política no llega, nosotros tenemos los elementos suficientes para poder producir cambios como instituciones del conocimiento, que es lo que más pesa, mucho más que el dinero.

El financiamiento no es el problema, el dinero se consigue. Lo difícil es tener el conocimiento genuino. El conocimiento se produce o se compra. Nosotros vamos a ser más soberanos si compramos menos y producimos más. En esta Argentina ese conocimiento se produce en las universidades. El CONICET es nuestra nave insignia y por supuesto lo defenderemos, estamos implicados, compartimos institutos, pero puede existir la producción de conocimiento sin CONICET, sin embargo, no puede existir sin universidades.

Hay algunos institutos de relevancia; la CONAE, la CONEA, el INTI y unos pocos más. Las universidades tienen todos los institutos. Compartidos algunos, independientes otros. En la UNLP hay 150 institutos, con 8.000 investigadores. Y ahora estamos desarrollando una ordenanza, para tener nuestro propio sistema de categorización que permita crecer exponencialmente en la cantidad de investigadores, porque si seguimos dependiendo del sistema de incentivos mucha de nuestra gente no puede aportar al sistema, no puede hacer una carrera produciendo conocimiento. Estas son las condiciones del ambiente, es decir, lo que tienen que generar las universidades para elevarse a su máxima potencia y lo podemos hacer porque además somos autónomas y estamos en condiciones de hacerlo, de aprobarlo nosotros mismos. Como nuestras propias evaluaciones de calidad independientemente de lo importante que es tener una CONEAU como la que tenemos. Pero necesitamos acelerar, es decir no podemos quedarnos con una condición de conformidad en nuestra comodidad.

La Universidad, nuestros estudiantes, nuestros investigadores, nuestros docentes, nuestros trabajadores hoy están comprometidos. La convergencia de la agenda académica y sobre todo de la agenda científico-tecnológica con la agenda social es una obligación. Hay momentos de la historia donde esas condiciones pueden distenderse, este no es el momento. Hoy la gente tiene hambre con lo cual hay que producir comida, no hay eufemismos en el medio, si bien los papers científicos y la ciencia básica son importantes la gente tiene hambre. Cada día que pasa se está muriendo, se está desnutriendo o está enfermando y esencialmente está sufriendo ¿Qué hacemos con esto?

## LAS FÁBRICAS UNIVERSITARIAS SOCIALES

Cuando en la Argentina este gobierno lanzó el Plan de Lucha Contra el Hambre, cuando asumió Alberto Fernández, hubo muchos que se sacaron la foto y después no hicieron nada. Nosotros hicimos una fábrica de alimentos, desde el conocimiento. Alimentos deshidratados porque nuestros científicos dijeron, después de una investigación de años,

en el medio de la pandemia, plantearon que el alimento deshidratado era conveniente, porque reducía el volumen de la materia, porque le daba una fecha de vencimiento de 18 meses, porque se podía llevar a la Antártida o a Humahuaca, era fácil de transportar, fácil de estibar y fácil de producir. Porque se le podían incorporar elementos como los probióticos, los antiparasitarios, que no fueran perceptibles en el paladar pero que fueran ordenando la flora intestinal, el aparato digestivo de la gente que los consumía, fuertes en proteína, sin tantos hidratos de carbono. Hay mucha diferencia entre esos alimentos y las bolsas de comida que compran hoy los municipios, que tienen los paquetes de arroz y fideos, todos hidratos de carbono; así les sacan el hambre, pero les agrandan la panza a todos, a los pibes, a las madres. Nosotros producimos alimentos científicamente comprobados, desarrollados, controlados, enriquecidos, de legumbres, hortalizas y carnes deshidratadas. Entonces nosotros hicimos una fábrica, la más grande que pudimos hacer. Una fábrica compleja, diseñamos hasta la última de las máquinas. La industria nacional acomodó sus líneas de producción para construir cada una de esas máquinas, por licitación. Todas las ganaron empresas nacionales, eso nos generó un vínculo con ese sistema productivo. Hoy estamos trabajando con los horticultores de la zona para montar una deshidratadora compartida. Porque los productores de la zona hortícola de donde nosotros somos no están pensando en la gente con hambre que no es mercado, nosotros estamos pensando en eso, pero están pensando en que tiran el 85% del tomate que producen, que no tiene precio en la Argentina. Pero lo pueden exportar, si lo deshidratan se transforma en tomate en polvo, que se lo llevan en una bolsita, que lo venden a los 90 días, o a los 120, en un mercado diferente. Esa es una sociedad virtuosa porque no hay dinero de por medio. Para nosotros es importante que la Argentina exporte, nutrir a la industria de la alimentación argentina y resolverles el hambre a nuestros vecinos que más sufren.

Por eso hoy existe la fábrica de alimentos deshidratados, esta produce 150 mil raciones por día. Esto quiere decir que con 20 fábricas universitarias resolvemos la demanda del hambre en la Argentina. ¿Fue un problema de plata? No, fue un problema de conocimiento. La plata la conseguimos. Tenemos que agradecer a muchos. Lo importante es que estamos produciendo gran cantidad. Eso además se replica como lo vamos a hacer con la Universidad de Avellaneda. Su Rector, Jorge Fabián Calzoni ha tenido la sensibilidad, la natural percepción política de que eso es importante, a lo mejor no es la misma fábrica con todas las diversidades que tiene la de La Plata, con el tamaño de la UNLP, a lo mejor es de legumbres u hortalizas. Esto es la agenda social puesta en la agenda científica-tecnológica.

También la UNLP montó una fábrica de viviendas, de madera con Telgopor y hormigón en el medio. Estamos construyendo con el Ministerio de Vivienda, viviendas para los peones rurales de bajísimo costo; a un décimo de lo que cuesta una vivienda de interés social pagada por el Estado. Aprendimos mucho con ese proceso. Tenemos una fábrica modelo. Recientemente la visitó un dirigente social, pero luego de explicarle las capacidades de producción de la fábrica, nos dijo que, si bien era un avance notable sobre el modelo previo en materia de costos, él necesitaba que las viviendas fueran construidas en mayor volumen y a mayor velocidad; en ese sentido el modelo fabril tradicional era problemático

y había que encontrar un modo de fabricar las casas directamente en los lugares a urbanizar. Yo fui a esa reunión pensando que nuestra fábrica iba a tener otra recepción, pero no resultó así. Entonces nos juntamos con varias facultades de la UNLP, de Informática, Artes, Arquitectura e Ingeniería para seguir trabajando. Nuestros especialistas nos plantearon que había que construir una impresora 3D de bajo costo que fuera capaz de montar viviendas, a razón de una vivienda producida por día por cada impresora. Con 100 impresoras en un día pueden producirse 100 viviendas y se producen directamente en la locación, porque la impresora puede ser transportada a donde se va a urbanizar. A las 8 am empieza a construirse la vivienda, a las 15 pm está terminada, esto se puede hacer con el conocimiento. Es un desarrollo tecnológico, tenemos mucho que aprender, para que tire el hormigón más rápido, tenemos que modificar algunos materiales de la estructura para que rinda mejor y más rápido. Lo que falte lo vamos a resolver porque están muy claros cuáles son los temas que tenemos que ir tachando de la agenda de dificultades, pero no cuesta nada. La vivienda tiene un costo inferior a 9 mil dólares. La impresora es de muy bajo costo, necesita una notebook con un software específico y una manguera común. El perfil es de aluminio porque es más liviano para transportar que uno de hierro. Todo esto significa que las universidades podemos construir. Si es con el Estado, que sea con el Estado. Si es sin el Estado, nos costará más, habrá que conseguir los recursos. Pero nosotros vamos a resolver el problema de la vivienda. En nuestra región lo vamos a resolver. Así como el problema del hambre. Nuestro objetivo institucional, de universidad pública, es que en nuestra región no haya hambre. Después hay mucho más para construir. Y si lo resuelve el Estado que nos ayuda, nos compra, nos da los insumos eso es fantástico y si no lo hace nosotros lo vamos a hacer igual. Es nuestra responsabilidad, si lo sabemos hacer ¿Por qué no lo vamos a hacer? Porque no lo resuelve el mercado. Nosotros no estamos para competir con el mercado. Los servicios que tengamos que dar, por supuesto los vamos a dar y vamos a optimizar el mercado local y regional. Esto es para el que no llega, el que no entra, el que no paga, el que no tiene.

Por otro lado, estamos construyendo una fábrica de vacunas, que nos está costando, porque tenemos que aprender a hacerla durante el proceso mismo, esta es la primera que vamos a montar de la UNLP. A su vez más allá de la parte científica, un emprendimiento así requiere de entramados institucionales muy complejos. Pero lo estamos resolviendo y esa fábrica va a funcionar con una capacidad productiva de 52 millones de vacunas al año. Tenemos un convenio con Cuba que estamos realizando y en el mismo nos tocó la vacuna contra la meningitis, que es la más cara de todas las vacunas del sistema nacional público. A esa vacuna la Universidad la va a abaratar en su costo de producción, respecto de los costos con los que se fabricaba y se conseguía previamente, 10 veces. Eso va a permitir que se reponga en el sistema público universal. También empezamos a trabajar otra vacuna difícil en su producción, la del dengue, en un convenio con los japoneses. Es una vacuna de alto valor simbólico para la Argentina, por las grandes dimensiones del problema que aborda, tanto para nosotros como para los vecinos en el Paraguay y Brasil. Pero el ANMAT le aprobó la vacuna a los japoneses, que tienen un largo vínculo de cooperación internacional con la UNLP y lo están discutiendo con nosotros. Esto lo podemos hacer y la parte que no sabemos, la aprendemos. Porque además estamos

equipados, dotados, formados para aprender. Entonces no es solamente volcar al medio lo que estuvimos investigando tantos años que, por supuesto es fundamental, sino que también es hacernos cargo de las cosas que no sabemos. Cuando hay una agenda compartida, cuando hay un compromiso humano, social, militante, de resolverle los problemas a la gente nosotros tenemos que estar ahí. Ese es el sentido de la universidad. Que no achica ninguno de los otros pilares; tenemos que producir los mejores profesionales, de calidad. Los profesionales que sostengan al país. Hoy necesitamos cada vez más profesionales. Realmente si nos vamos a desarrollar en forma soberana esa es una línea determinante, tenemos que producir el conocimiento de nuestra ciencia. Recientemente, el Decano de Ingeniería de la UNLP recibía un subsidio del Ministerio de Ciencia y Técnica porque vamos a lanzar el primer satélite universitario de cinco que lanzaremos. Esto implica tener un satélite propio, no de la UNLP, sino de la Argentina. Porque la Argentina necesita ese conocimiento, necesita saber de semillas, necesita saber qué se cultiva en cada campo, necesita saber cómo convive el campo con la ciudad, saber de inundaciones, del clima, la Argentina necesita saber. Ese conocimiento que necesita, hoy en día lo compra. Elon Musk, por decir una metáfora, nos vende ese registro con información tomada desde sus satélites. Primero lee, ve que le puede servir a él y después nos da lo que le pedimos y nos cobra. Bueno, nosotros vamos a poner cinco nanosatélites universitarios en órbita. Para que al país, ese mismo conocimiento le llegue en forma gratuita como conocimiento nacional. El subsidio que mencioné es para pagarle a Cabo Cañaveral y a una empresa española el uso de instalaciones para lanzar ese satélite. Sale mucho más caro el lanzamiento que la construcción del satélite, que es un objeto muy chiquito, del tamaño de un pan lactal, cargado de conocimiento. Después tiene las alas que se expanden para que mientras orbita se cargue con la energía solar. Pero lo podemos hacer y en la universidad efectivamente lo hicimos. El Ministro de Ciencia, Tecnología e Innovación fue a verlo y entiende que eso representa la soberanía desde el conocimiento, encuentra que las universidades están dando respuesta, están acompañando al país en esos procesos. ¿Quién lo va a hacer si no somos nosotros?

Estamos construyendo la segunda planta de medicamentos, también para la gente que no puede entrar a la farmacia porque no tiene la plata ni tiene la obra social. La planta de medicamentos es para dotar a los hospitales públicos de la Provincia de Buenos Aires de 40 medicamentos diferentes. Hicimos la primera y no fue suficiente para la producción que necesitamos. En realidad, es una unidad de producción de medicamentos que ya existe en la Facultad de Ciencias Exactas. Tuvimos que comprar a esos fines los equipamientos que hacían falta, muchísimo más de los que tenía la unidad de producción. Pero es para ese vecino que no llega al antibiótico, no lo toma porque no lo puede comprar. Nosotros lo vamos a producir y se lo vamos a dar a través del Estado provincial en forma gratuita. Porque además si ustedes realmente vieran lo que cuesta, es obscuro, no puede costar tanta plata en la farmacia con lo que realmente cuesta su producción. Con los equipamientos de la unidad de producción de medicamentos, para producir paracetamol e ibuprofeno, la necesidad de todos los hospitales públicos de la Provincia de Buenos Aires se resuelve con un día de trabajo. En un día se producen las grageas para todos los hospitales para todo el año y cuesta menos de un millón de pesos. Y si nosotros tenemos la capacidad de hacerlo ¿cómo no lo vamos a hacer? Con lo cual no le podemos

echar la culpa al otro cuando lo vemos pasar por la calle, somos nosotros; cómo no lo vamos a hacer si lo podemos hacer, si sabemos cómo. Porque todo esto es lobbie, tensiones, en todos los temas que estamos hablando es un conflicto permanente. Lo vamos a resolver y nosotros somos más fuertes, les vamos a ganar. Ellos pueden ser más poderosos, pero nosotros no estamos produciendo para sacarles clientes a las farmacéuticas, estamos abasteciendo al que no puede ser cliente, es otro el concepto de universidad pública produciendo.

Actualmente pueden leer en la prensa sobre la fábrica de celdas y baterías de litio que la UNLP construyó junto a Y-TEC, que es una empresa pública de YPF y el CONICET. Armamos una sociedad con esa empresa pública y construimos, en la UNLP, una fábrica de celdas y baterías de litio. Lo hicimos porque Argentina tiene, junto con Bolivia y Chile, el yacimiento de litio más importante del mundo; y no tenemos una fábrica de agregado de valor en todo Latinoamérica. Cómo es posible que nadie haya invertido en agregarle valor al litio que tenemos nosotros a flor de tierra y que los chinos, los surcoreanos y los japoneses vengan con una carretilla, lo pongan en un tren, del tren a un barco, de ahí a China y allí hacen las baterías y después nos las venden a muchísimo mayor costo. Nosotros en la Universidad no es que hacemos fábricas porque nos gusta hacerlas. Lo hacemos porque es una lógica de construcción de política soberana, en donde el conocimiento es un insumo más importante que todo lo demás. Y nosotros lo tenemos y la prueba está a la vista; en el nanosatélite y las fábricas. Por supuesto que lo hicimos con muchas dificultades. Íbamos a hacer la fábrica de celdas y baterías de litio en un año, pero ya vamos dos años y todavía nos falta conectar el aire acondicionado. Pero ya está hecha la fábrica. Está para producir. Diez provincias se acercaron a la Universidad Nacional de La Plata para firmar convenios de sociedad para construir fábricas en cada una de ellas. Firmamos con Santiago del Estero por una fábrica cinco veces más grande en su propia provincia. No se acercaron empresarios, se acercaron gobernadores. Además, no solo piensan hacer la fábrica de baterías, sino que al lado de la fábrica quieren construir la fábrica de autos eléctricos y al lado la fábrica de baterías para celulares. Esto implica mucho trabajo calificado para su gente a partir de que nosotros les podemos proveer las baterías de litio. Actualmente estamos con un contrato con el Gobierno Nacional para proveer las baterías del sistema de radarización argentina. Es una línea de soberanía, nuestras propias baterías, nuestra propia tensión, nuestras propias custodias de su calidad y vida útil para el sistema de radares que controla nuestras fronteras.

## EL DESAFÍO DE LA UNIVERSIDAD ACTUAL

Demostramos que podemos hacer cosas desde la universidad y eso significa que tenemos que hacer cosas desde la universidad. El modelo de los próximos años de la universidad pública argentina está plagado de estos desafíos, de estas responsabilidades, de estas obligaciones. Por eso nos tenemos que corporizar como instituciones universitarias. Es importante que nosotros le podamos dar a la Universidad de Avellaneda todo lo que necesite y que ella después nos pueda dar a nosotros, nos pueda nutrir para

volver más eficaz nuestro trabajo. Todo sin fines de lucro, el lucro no es nuestra orientación. Nuestra premisa no son los servicios a terceros, al contrario, es resolver los temas de agenda que no puede resolver el privado, ni quiere resolver, ni le conviene resolver y lo tiene que resolver el Estado, desde el conocimiento.

La universidad de nuestros días es una universidad de mucho compromiso y muy orientada. No nos quedemos con lo que sabemos hacer, que eso es un pedacito de la respuesta, tenemos mucho para aprender también. Y me parece que vale la pena hacerlo. ¿Por qué lo haría si no es por tener una mejor patria? Tener un vecino en mejores condiciones, poder ayudar a una sociedad más feliz, ¿Por qué lo haríamos? Además de ser agradecidos, este es el modelo argentino reconocido en el mundo porque la ciencia y la universidad son públicas y nosotros estamos financiados para hacer esto. Lo hacemos por compromiso, por responsabilidad y por felicidad.



## IMÁGENES DE REFERENCIA

Dr. Arq. Fernando Tauber - Vicepresidente Académico de la UNLP - recibiendo la distinción de Dr. Honoris Causa de manos del Rector de la UNDAV, Jorge Calzoni

## BIBLIOGRAFÍA

### (Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP.*
- 2.- Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
- 3.- Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
- 4.- Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad.*
- 5.- Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP).*
- 6.- Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP: " Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
- 7.- Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social* 1.
- 8.- Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia.*
- 9.- Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
- 10.- Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Agronomía Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada.*
- 11.- Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad*, 1.
- 12.- Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 13.- Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
- 14.- Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
- 15.- Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
- 16.- Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
- 17.- Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.

- 18.- Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015.
- 19.- Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.
- 20.- Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
- 21.- Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
- 22.- Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
- 23.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el Centenario de la Reforma Universitaria.
- 24.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E| *Revista de Extensión Universitaria*.
- 25.- Tauber, F. (2018). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional, 2022.
- 26.- Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
- 27.- Tauber, F., Cerejio, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto*, 22.
- 28.- Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
- 29.- Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
- 30.- Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
- 31.- Tauber, F. Extensión universitaria: rupturas y continuidades. *Educación*.
- 32.- Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia.
- 33.- Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios.
- 34.- Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- 35.- Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.
- 36.- Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
- 37.- Tauber, F. (2020). Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia.
- 38.- Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
- 39.- Tauber, F. (2020). Convicción y compromiso. Maíz

- 40.- Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. Radio 10
- 41.- Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. Radio Universidad
- 42.- Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.
- 43.- Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.
- 44.- Tauber, F., & Díaz, F. J. (2020). La visión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA en la promoción del desarrollo.
- 45.- Tauber, F. (2021). Fábrica Universitaria de Alimentos Deshidratados para fines sociales. Una apuesta de la UNLP en la lucha contra el hambre.
- 46.- Tauber, F., & Palma, S. (2021). Avances y desafíos de un modelo de Universidad pública en tiempos de pandemia. *Crónica*.
- 47.- Tauber, F. (2021). Relaciones entre el sistema de Ciencia y Técnica de Argentina y las Universidades Públicas para el desarrollo industrial del litio con perspectiva soberana.
- 48.- Tauber, F. (2021). Pensar el desarrollo en el partido de La Plata, nuestra región.
- 49.- Tauber, F., & Amoretti, L. T. (2021). La brújula imantada.
- 50.- Tauber, F., Liaudat, S., Carbel, A., & Bilmes, J. (2022). Las condiciones para el equilibrio de un proceso de desarrollo.
- 51.- Tauber, F. (2022). Pensamientos fundantes para el Liceo "Víctor Mercante. *Hilvanando Experiencias*.
- 52.- Giordano, C. J., Albina Gandolfo, G. S., Marcó, M. L., Cornejo, L., Tauber, R., Massa, M., ... & Brumat, M. R. (2022). La Universidad de La Plata ante el COVID-19: la continuidad del derecho humano a la educación superior.
- 53.- Tauber, F. (2022). Presentación del Plan Estratégico de Gestión 2022-2026 de la UNLP.
- 54.- Tauber, F. (2023). Reflexiones sobre los aportes de la UNLP al desarrollo soberano y sustentable de la región.
- 55.- Tauber, F. (2023). Entrevista al Dr. Arq. Fernando Tauber sobre las líneas de investigación, desarrollo y acciones que lleva a cabo la UNLP en materia de energías sustentables. *In-Genium*.
- 56.- Tauber, F. (2023). Prólogo al libro "Aportes para repensar la ciudad de La Plata".
- 57.- Tauber, F. (2023). El modelo de la UNLP para un desarrollo sustentable de la región que incluye a todos.
- 58.- Tauber, F. (2023). La autonomía que brinda el conocimiento.
- 59.- Tauber, F. (2023). La autonomía energética y el desarrollo regional.
- 60.- Tauber, F. (2023). El esfuerzo de las instituciones públicas argentinas para desarrollar la soberanía.
- 61.- Tauber, F. (2023). La legitimación de la Universidad Pública.

- 62.- Tauber, F. (2023). El rol del conocimiento como insumo del desarrollo soberano.
- 63.- Tauber, F. (2023). Reconstruyendo la universidad reformista en el siglo XXI.
- 64.- Tauber, F. (2023). Construyendo soberanía a través del conocimiento.