



El desafío de la Universidad Pública en el nuevo escenario político nacional y regional

Autor: Tauber Fernando

RESUMEN

Este escrito fue realizado por el Dr. Arq. Fernando Tauber, Vicepresidente Académico de la Universidad Nacional de La Plata. En el actual escenario político nacional y regional es necesario reflexionar sobre el rol de la Universidad Pública frente a las demandas sociales y la construcción de políticas públicas para el desarrollo de la región. La Institución ha planteado un modelo de universidad pública e inclusiva a través de todos sus recursos humanos, físicos y científicos tecnológicos que se fortalecerá y seguirá concretando proyectos que beneficien a toda la comunidad.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo; Inclusión social; Soberanía; Conocimiento; Educación pública

El objetivo general propuesto es:

- *Reflexionar sobre la función de la UNLP ante los cambios que plantea el actual contexto político, económico y social.*

Los objetivos específicos son:

- Reflexionar sobre la importancia del conocimiento como valor fundamental para lograr una Universidad pública e inclusiva.
- Reafirmar el compromiso con el desarrollo soberano en base a la Ciencia Nacional y la Inclusión Social.
- Expandir las acciones de la UNLP en relación a las demandas sociales actuales.

Universidad Pública y proactiva

La Universidad Pública resiste ante la situación crítica que está atravesando el país. Aún con sus dificultades, está trabajando, proactiva, creciendo en cantidad de graduados, así como en producción científica y tecnológica. A pesar de la coyuntura política y las problemáticas durante el año 2023, la Universidad no ha detenido como instrumento para el desarrollo de nuestro país, para acompañar con conocimiento, con producción científica puesto que los grandes problemas del pueblo argentino tienen que ver con el hambre, la necesidad de remedios, las vacunas, las viviendas. Todos los integrantes de la Universidad están en una misma dirección, es decir de fuerte compromiso social, de defensa de lo que hemos defendido siempre. De una Universidad que brega por la inclusión, que entiende que el conocimiento es la posibilidad de tener más oportunidades, que entiende que tiene que estar cerca de la gente cuando más lo necesita, y en cosas concretas. Y eso está pasando. Por ejemplo, en la cantidad de alimentos procesados que estamos produciendo. Y estamos armando una propuesta para las instituciones de la ciudad, para el gobierno provincial, para el gobierno nacional de agruparnos en la producción de alimentos y de esta forma, en nuestra región erradiquemos el hambre. Podemos hacerlo con conocimiento, en el caso de nuestro alimento deshidratado, tenemos una capacidad enorme de producir con calidad, de producir al servicio de una demanda desesperada. La Universidad es capaz de observar las necesidades de la población y ver que hay gente que está mucho peor y sabemos que podemos ayudar muchísimo. En este nuevo contexto puede haber más dificultades, pero mantenemos nuestro rumbo, nuestros valores. No sobreactuar en esa condición, seguimos en esa dirección y con resultado. Desde donde lo mire a la universidad que es eso, que es capaz de producir un satélite. Ahora estamos lanzando el primer satélite universitario. Lo lanzamos desde la NASA porque es lo más económico que conseguimos para el lanzamiento. Pero vamos a lanzar cinco satélites el primer trimestre. Se trata de un cambio de paradigma importantísimo, que es que el país tenga el conocimiento que producen, que deje de comprárselo a las corporaciones internacionales y lo origine a partir de sus Universidades Públicas. Los datos que tienen que ver con nuestros climas, nuestras inundaciones, nuestras lluvias, por donde va a venir el granizo, si la ciudad está creciendo sobre la tierra productiva, si las semillas alcanzan. Información que Argentina obtiene, pero la compra. Y a partir de estos desarrollos hechos desde la ciencia pública, la tecnología pública que producen las universidades, el país empieza a tenerlo como propio. No es un razonamiento técnico, es un razonamiento político, de construcción de soberanía.

Un recorrido ininterrumpido hacia una Universidad con compromiso social y soberano

Las últimas pruebas de ensayos clínicos con personas para la vacuna de refuerzo de COVID han sido positivas. No tenemos que salir a buscar vacunas fuera del país. En su momento tuvimos que hacerlo, no nos quedó otra opción y fue lo correcto ya que era urgente en el contexto de pandemia. Pero es distinto si lo podemos afrontar con recursos propios y me refiero a recursos de conocimiento propios. Como el de cualquier país que le cuesta desarrollarse, que viene de una historia colonizante, que quiere decir que siempre compró conocimiento, nunca tuvo el propio, lo único que hizo fue brindar los recursos naturales porque es lo que tenía para ofrecer y eso es lo que hemos vendido toda la vida. Ahora podemos ver que es posible construir un país con oportunidades a partir de nosotros mismos. Y que, por supuesto, cuanto más seamos nosotros mismos, cuantos más estudiantes se gradúen, cuanto más investigadores, más profesionales pueda producir la educación pública y la ciencia pública, estaremos fortalecidos para lograr el desarrollo nacional. Somos habitantes de este suelo, la Universidad debe ser generosa con los que tienen más dificultades y desde ese atributo que tenemos que es conocimiento. Hoy no existe el desarrollo sin conocimiento, no existe la política sin conocimiento, no hay un proyecto político próspero si no está respaldado fuertemente de conocimiento propio. Este camino de ser un pueblo con más

herramientas, de ser cada vez más, pensando diferente, pero siendo cada vez más los que tenemos elementos para pelear por nuestro propio progreso y de nuestra familia y el de nuestra sociedad, de nuestra comunidad. Esas van a ser las posibilidades para que nos podamos superar. No las vamos a construir con un razonamiento singular, iluminado, teórico, conceptual, que no esté abonado por un pueblo que sabe. Con dificultades y con esfuerzo y seguramente explorando otros caminos. El gobierno nacional recién asumió por lo que todavía no hay definiciones, nuestras primeras reuniones con los que van a tener a cargo las áreas de educación y en particular de educación universitaria son muy exploratorias, ya que no hay autoridades designadas y tampoco hay certezas sobre qué criterio ni monto presupuestario pueden sentarse con las universidades. Una vez que logremos definir y acordar tendremos más verdades. Entiendo que tenemos una mirada diferente de lo que es el valor de la educación pública en la jerarquía de esos valores, pero considero que hasta que no sea un hecho es un prejuicio. Y con esa firmeza nos tenemos que mantener alertas, y seguir con nuestros objetivos, no parar de hacer lo que estamos haciendo, el 2023 es un año récord en cantidad de ingresantes a la universidad. Pero no es una característica de los años de crisis, la UNLP nunca dejó de crecer, ningún año, siempre hay más inscriptos. Después lo que produce la crisis es el desaliento, el estudiante del interior que deja de venir. Sin embargo, a diferencia de otras crisis, ahora la tecnología lo ayuda mucho a tener por lo menos la regularidad desde un zoom, desde una articulación entre educación virtual y educación presencial, la universidad también tiene estas herramientas. Es capaz de generar dispositivos que contengan a nuestros chicos cuando las dificultades son muy críticas. Yo creo que todavía nos queda un largo debate para dar tanto en el congreso como en el propio sistema universitario como en la sociedad, para no quedar desmantelados como sistema. Hoy hay 2.500.000 de estudiantes en la Universidad Pública, eso es mucho, no vas a poder cerrarlas. Pueden ahogarlas, desfinanciarlas. Insisto, hasta que eso no pase es un prejuicio. Vamos a dar la discusión democrática respecto a la defensa de nuestros valores, de la importancia de seguir sosteniendo la educación pública en todos los niveles. En lo demás, buscaremos abrir otros vínculos y manejarnos con un criterio muy estricto de prioridades, en una época de evidentes dificultades económicas, pero no hemos parado obras, el año ha sido prolífico en cosas interesantes, el tren universitario, los avances científicos, la construcción de las fábricas. Primero que estamos muy avanzados, muchas de las cosas se han concretado, hay mucho para gestionar con la provincia y los municipios. La región capital quedó conformada distinta, tenemos algunas miradas coincidentes, y estamos convencidos que nosotros como institución y los municipios desde sus liderazgos de que trabajando juntos podemos llegar más lejos. En conectar la autopista con el puerto, en hacer la avenida 90, en terminar la obra del tren del Tren Universitario y hacerlo llegar a Los Hornos. Pero hacerlo llegar no solo desarrolla el sur de la ciudad de La Plata, se trata de una visión de ciudad integrada. Y está también en donde queremos hacer residencia para estudiantes que no pueden pagar estos alquileres, y llevarlos en tren hasta cada una de las estaciones de las facultades, tenemos un proyecto y todos los días lo gestionamos, no somos gestores de utopías que no concretan. Voy a cumplir treinta años en la gestión de la universidad en distintas responsabilidades y todo lo que empezamos lo pudimos terminar. Por ejemplo, en el caso del Edificio Karakachoff hubo que demoler, reciclar, mudar facultades, un proyecto que duró 15 años. Es la ventaja que también tiene la Universidad, no tiene los tiempos coyunturales de las circunstancias políticas, tiene otros horizontes. Lo que no tiene que cambiar es de convicciones, si tiene un camino consolidado y consensuado y todos estamos de acuerdo que eso es lo mejor para todos, tardaremos un poquito más, un poquito menos, pero lo vamos a hacer.

Hay proyectos indispensables, como, por ejemplo, el Parque Fotovoltaico. Se publicó la licitación madre, es una licitación internacional. En febrero tendría que estar abriéndose. Ya tenemos la reserva de recursos porque obviamente para poder hacer una licitación no solamente necesitas el

proyecto. Hemos sido muy bien asesorados por YPF LUZ. Además, la Facultad de Ingeniería tiene técnicos de nivel internacional en el tema. En el año 2025 tendríamos que estar generando energía en la localidad de Bavio¹. El parque Consiste en 20 hectáreas de pantallas solares, 17.000 pantallas, que abastecen de luz y básicamente abastecen de energía a la demanda de toda la Universidad. Este proyecto tiene muchas perspectivas para considerar: la sostenibilidad, las energías limpias. Relacionado con un tema presupuestario, en algunas facultades el tema de la energía es muy influyente, en ingeniería, en naturales, en la propia medicina, son facultades muy demandantes. Asimismo, nuestras fábricas actuales, la Fábrica de baterías es un altísimo costo energético que si lo generamos nosotros no se va a reducir a cero porque hay un costo de uso de la línea que estamos discutiendo con la empresa eléctrica de la ciudad de La Plata, pero va a bajar drásticamente. Estamos hablando de encontrar caminos alternativos para no resignar nuestros objetivos. Lo vamos a construir. Tenemos lo más difícil que es el conocimiento, está dentro de la universidad y eso a nosotros no nos cuesta, no contratamos consultoras, son nuestros propios graduados, nuestros técnicos, nuestros profesores y estudiantes. Después es el recurso, pero estos emprendimientos se amortizan automáticamente ya que dejás de pagar la luz. Se trata de nuestra capacidad financiera, y la universidad es capaz de gestionarla para este tipo de emprendimientos que tienen un recupero inmediato. Y tenemos que ser el ejemplo. Le tenemos que exponer a las empresas de transporte, que hoy contaminan con motores a gasoil, que deben cambiar a motores eléctricos y baterías de litio es un tema estratégico, para el ambiente. Pero básicamente porque si esas empresas tienen un campo solar, montan un campo solar, no pagan más el combustible, no contaminan, el pasaje es más barato, es más fácil mantenerlo, es reciclable. Todo lo que no se puede hacer hoy, la batería de plomo no se puede reciclar, contaminan por la eternidad, las baterías de litio si se pueden reciclar. El costo de energía pasa de 10 a 0. Hay referencia en los sistemas privados que además ya han tomado estos caminos en otros rincones de nuestro planeta. Pero teniendo la universidad acá, teniendo el conocimiento y teniendo la voluntad de ayudar a desarrollar a nuestra región, nosotros podemos ser una referencia en calidad ambiental, producción energética, en los temas de electro movilidad.

Hemos empezado por las cosas más elementales como producir alimentos, medicamentos, viviendas. Es impresionante ver la impresora 3D, como la manguera de hormigón que va y viene y responde a un software y va levantando una casa que empieza a las 8 AM y termina a las 15 PM; cien impresoras, cien casas. ¿Quién hace eso? La Universidad, el conocimiento. La universidad es la ciudad y viceversa. Obliga también a pensar estrategias, caminos, formas de resolver lo que nosotros en esa primera condición que vos mencionas, nos llevó veinte años resolver. Nosotros construimos la misma cantidad de metros cuadrados que tenía la universidad en el 2004, cuando empezó el plan estratégico, la misma cantidad de metros que había construido desde su fundación hasta ese momento, el inicio del plan, unos 290 mil metros cuadrados. El Colegio Nacional² estaba vallado porque se caían las cornisas, el Liceo³ era una calamidad con decreto de demolición, el Bachillerato⁴ no tenía edificio, y así con todos los edificios de la UNLP. Considero que, con la compresión de todos, la articulación de un plan visible, participativo, compartido, de un plan para transformarlo en un proyecto comunitario, en un proyecto social, compartido, con materialidad. Por eso al presente nos encontramos mucho mejor posicionados. También el proyecto de fabricación de vacunas con los japoneses, una agencia de cooperación que nos ha equipado. Vamos a producir 52 millones de dosis de vacunas por año para el calendario nacional gratuito de dengue y meningitis, firmamos un convenio con Cuba por la meningitis, ahora estamos explorando con Japón la letra chica porque es el

¹ Municipalidad de Magdalena

² Colegio Nacional Rafael Hernández. UNLP

³ Liceo Víctor Mercante. UNLP

⁴ Bachillerato de Bellas Artes. Prof. Francisco A. De Santo.

único país que tiene en el ANMAT argentino habilitada la vacuna contra el dengue, y se vende la vacuna contra el dengue, pero cuesta 40 mil pesos. Desde la Universidad Pública queremos hacerla accesible, ponerla en el calendario nacional, lo tiene que hacer. En Argentina no hay universidades públicas que tengan fábrica de vacunas, es más, no hay fábricas públicas.

Estamos armando una alianza estratégica con la Universidad de Campinas⁵, porque, nosotros producimos litio, ellos fosfato, las dos Universidades tienen unidades distintas de producción. Nos interesa asociarnos para desarrollar juntos fuentes de acumulación de energía limpia, que le den más oportunidades a la producción de nuestros países, de nuestros pueblos. Ahora todo eso es una gran incertidumbre todo el tiempo, uno no camina por una ruta iluminada de conocimiento en donde recordando un libro resuelve un problema. Hay que descubrir todo el tiempo, que es apasionante en el relato, pero es angustiante en los tiempos que la sociedad hoy te da porque necesita que estas cosas estén funcionando lo antes posible.

La autarquía es administrativa en la Universidad, desde la perspectiva política, desde la perspectiva del modelo de la universidad es autónoma. La autonomía es una de las banderas de la reforma universitaria, es la primera de las banderas, es la que defienden las universidades como tales y tienen un sentido de no perder capacidad crítica. Por eso nuestro modelo de universidad es un modelo explícitamente autónomo, es parte de nuestro debate. Ser autónomos no significa que no existan pensamientos y alineaciones partidarias dentro de la universidad y pensamientos diversos, significa que; la universidad tiene que tener la independencia suficiente para criticar, orientar, aportar y sumarse de acuerdo a su propio pensamiento y al de su cogobierno, y esto quiere decir sus claustros, sus estudiantes, sus trabajadores, docentes y no docentes. Con lo cual ese es el peso que nos interesa resaltar en cuanto a la autonomía. La autarquía administrativa y económica está dada porque el congreso nacional es el que define el presupuesto de las universidades por recomendación del área de educación que corresponda. La secretaria de política universitaria probablemente pasará a ser subsecretaria. Pero de todos modos es la que va a hacer las planillas y los números que van a ir determinando los presupuestos de las universidades. Siempre esto se discute con el Consejo Interuniversitario Nacional que es el que nuclea las universidades públicas. Después tenemos que rendir cuentas. Del presupuesto del año 2023, el 92% fue destinado a sueldos. Por eso no solo es la discusión presupuestaria con los rectores de las universidades representadas en el CIN, sino que también son las paritarias libres, que también es una conquista y también es un derecho, y esas paritarias son con nuestros gremios, docentes y no docentes, que tienen su propio programa, su propia estrategia de defender un salario digno, de defenderlo contra la inflación, de poder ir ascendiendo en las escalas salariales, que exista la carrera del no docente, y que el docente que empieza en categoría 7 en algún momento pueda ir progresando hacia una categoría superior. Hoy tenemos el prejuicio de sospechar y ponernos en alerta de que se están desmoronando. Estos anuncios no son trascendidos, sino que es información concreta de que las universidades tendrán que administrarse con el presupuesto 2023, esto quiere decir con el mismo presupuesto del año pasado y con una inflación del 2024 que proyectan de un 30% mensual, por lo cual es insostenible. En el medio está la política, la discusión, la capacidad de explicar y defender la actualización mínima presupuestaria para que una universidad pueda funcionar. En el caso de los gremios deben luchar para que los sueldos de nuestra comunidad tengan actualizaciones en función de los acuerdos paritarios. Es parte de la justicia social básica elemental que se ha construido como derecho de los trabajadores. Eso se va a tener que sostener así, ir hacia una masacre desafía, no lo interpela, desafía al pueblo. Desafía al trabajador de una manera exagerada. En el medio hay seguramente puntos de avance y retroceso que tendremos que afrontar. Quiero desprenderme de la mayor

⁵ Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) Brasil.

cantidad de prejuicios posibles para poder participar de una negociación efectiva, que nos permita seguir funcionando y que la gente no se muera de hambre. Vamos a seguir dando el trabajo nuestro con los productores, con los micro productores de la región, es una construcción que va más allá si un año tenes algún presupuesto mayor o menor, no es un tema de presupuesto, es un tema de conocimiento. Tenemos una biofábrica, dependiente de la Facultad de Agronomía de la UNLP, tanto fertilizante como pesticida lo produce en forma natural, es ambientalmente sustentable, no te contagia de nada, no te transmite nada, no le transmite a la producción. Pero ahora se sumó que los agroquímicos están dolarizados y el producto de la biofábrica de la universidad cuesta el 5% de lo que cuesta el mismo producto, la misma cantidad de producto necesaria para una acción determinada. Entonces se han acercado cientos de productores. Entre ellos se encuentran: micro productores, cuarta hectárea, dos invernáculos, floricultores, un señor productor de rosas que no podría seguir vendiendo rosas ni exportando, el mercado florícola es un mercado complicado para esta época, si no fuera porque la universidad le da los elementos de la biofábrica que le cuestan el 5% de lo que cuesta el agroquímico comprado, y que además es eso, es ortiga fermentada. No es que es un compuesto químico alternativo, no, son productos naturales que, desde el conocimiento específico, el manejo de esta producción con los procedimientos adecuados da elementos de alta competitividad. Lo vamos a ir haciendo, no se van a secar las ortigas en épocas de crisis. Y nosotros los tachos los tenemos, y la convicción de estar cerca de la gente también. Hacer invernáculos para producir verdura fresca además de la deshidratada para la gente. Bueno eso es parte de la formación de nuestros estudiantes, de las cátedras de horticultura. Tenemos la tierra en Los Hornos, tenemos 70 hectáreas, ¿Por qué no lo vamos a hacer? Y hacer un invernáculo cuesta poco dinero. El resto es conocimiento, todo eso que está dentro de los plantines, el pesticida, el fertilizante natural, todas esas cosas es todo cabeza, es todo conocimiento. ¿Por qué va a finalizar? Tenemos muchos elementos para seguir asumiendo un compromiso social y además tenemos la obligación de asumirlo en estas épocas, donde a la persona que el viento le llevó el invernáculo, hay una parte nuestra que es ayudarlo a levantarlo, que es la parte más solidaria, social de que somos iguales y de que el hombro con hombro siempre suma. Pero lo que vale en la Universidad es el conocimiento, una militancia con conocimiento es una potencia. Hay que garantizar que esté bien dirigida y que ayude al desarrollo de nuestro pueblo.

Salvo algunas excepciones hemos tenido grandes rectores en la democracia, nosotros somos gestores públicos, para nosotros que un estudiante no se reciba es una derrota y habla de nuestra incapacidad y nuestra ineficiencia. No seamos condescendientes con nosotros mismos. Nosotros tenemos todas las herramientas para que ese estudiante se reciba, ir a buscarlo a la casa, ayudarlo con los prácticos. Hoy tenemos el PRAE, que es el Programa de Rendimiento Académico y de Egreso, es un programa que no tiene techo presupuestario, que te habilita a cursar materias en el verano, cursar materias en el invierno, para completar las otras para que no estés tan apretado en el resto del año, para hacer más corta la carrera, te habilita tutores, te acompaña de la manera que cada facultad de las características que tenga cada facultad. Tenemos una comunidad de docentes tremendamente comprometida. Y teniendo en cuenta que el 80% de nuestros docentes con dedicación simple, ósea no pueden vivir de la universidad, el sueldo de dedicación simple es un complemento de lo que puede hacer su trabajo en otro espacio porque una debilidad de nuestro sistema universitario es la falta de dedicaciones exclusivas y semi exclusivas. Y de acuerdo a las características de cada facultad esto es muy marcado. Sin embargo, su respeto y su orgullo por el ejercicio de la docencia es generalizado.

Podemos soñar con todo lo demás siempre y cuando nuestros estudiantes se reciban, es decir esa es la primera función, somos una escuela grande primero y después somos muchas cosas más, pero primero somos una escuela grande. En otras palabras, no podemos plantear y contar con pasión

nuestro sueño si por otro lado no tenemos ni estrategias ni vocación ni compromiso para que nuestros estudiantes lleven su carrera a término. Y ese es un contrato que tiene muchas cláusulas del lado nuestro. Muchos compromisos, el sostenimiento de los derechos, el comedor, ayudar a que la parte que queda afuera de esa gratuidad sea lo más chiquita posible. Y que además el respaldo académico, el refuerzo académico para el que tiene la voluntad de hacer el esfuerzo de estudiar este a disposición de forma gratuita. Bueno lo estamos haciendo, del lado de los estudiantes hay una sola cláusula, hay que estudiar y se tiene que recibir. Pero no hay momento más gratificante de alguien que puede ser un graduado de grado o puede ser un egresado de la Escuela de Oficios. Alguien que hizo el esfuerzo de tener más conocimiento y con sus ilusiones se puedan hacer realidad. Igualmente estamos obligados a crecer cada vez más. Todavía la universidad, la gente que llega a la universidad, y más la que se recibe en la universidad, todavía es ínfima comparado con la cantidad de estudiantes que se quedan afuera del sistema con muchas menos herramientas que la que puede dar el conocimiento y la educación superior.

Tenemos un camino iluminado con luz al final del camino, es el que recorremos las universidades públicas reformistas de la Argentina, que son todas, y no tienen distinción de partidos políticos. Es más, yo creo que reformistas somos todos. Y después todo lo demás está muy atomizado, y en realidad entre los intereses que se discuten en el CIN, están las universidades grandes y las universidades chicas. Es decir, las universidades grandes protestamos porque el voto nuestro vale lo mismo que el de la universidad chica y en general perdemos todas las votaciones porque somos pocas universidades grandes y muchas universidades chicas. Todas tenemos el mismo compromiso con la educación superior, con la educación pública, inclusiva, de calidad. Cada uno de los actores, los históricos como o los que también tienen toda una historia pero que hoy se distinguen por ser representantes jerarquizados del CIN, tienen las mismas convicciones; cuanto más trabajemos en red, mejor producción vamos a tener. No solamente fuerza política, que es indispensable, pero después los proyectos son cada vez más complejos, y hay un especialista en una universidad que complementa para un proyecto que se desarrolla en otra universidad y en una tercera y juntos redondean una solución para un medicamento, para una un desarrollo tecnológico, para algo que le hace bien a un sector social, a un sector productivo. Estamos obligados a trabajar transversalmente, y lo hacemos. Cada vez comprendo más una universidad más grande, entre todo el sistema universitario argentino, que después tiene sus matices en el devenir de la gestión universitaria, pero que en estas condiciones se pone cada vez más de acuerdo.

Dentro de las dificultades que está atravesando el país, es nuestra responsabilidad saber determinar cuáles son las obligaciones para que la Universidad no se detenga y de esta forma, permanezca desempeñando su función de Universidad Pública, continúe conteniendo a los estudiantes en formación y siga aportando a nuestra sociedad. Al presente, el panorama no es alentador, pero no nos adelantemos, nos volveremos a reconstruir en cada condición, y si podemos no retroceder, no retrocedemos.

IMÁGENES DE REFERENCIA



Dr. Arq. Fernando Tauber – Vicepresidente Academico de la UNLP

BIBLIOGRAFÍA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

1. Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP.*
2. Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
3. Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
4. Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad.*
5. Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP).*
6. Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
7. Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social* 1.
8. Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia.*
9. Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
10. Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Agremiación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada.*
11. Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad*, 1.
12. Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
13. Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
14. Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
15. Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
16. Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
17. Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
18. Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015.
19. Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.
20. Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.

21. Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
22. Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
23. Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el centenario de la Reforma Universitaria.
24. Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E| *Revista de Extensión Universitaria*.
25. Tauber, F. (2018). *Discurso: Pensar la universidad*. Proyecto institucional, 2022.
26. Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
27. Tauber, F., Cereijo, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto*, 22.
28. Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
29. Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
30. Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
31. Tauber, F. *Extensión universitaria: rupturas y continuidades. Educación*.
32. Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia.
33. Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios.
34. Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
35. Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.
36. Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
37. Tauber, F. (2020). Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia.
38. Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
39. Tauber, F. (2020). *Convicción y compromiso*. Maíz
40. Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. *Radio 10*
41. Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. *Radio Universidad*
42. Tauber, F. (2020). *Confluencia de la universidad y la política*.
43. Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.
44. Tauber, F., & Díaz, F. J. (2020). La visión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA en la promoción del desarrollo.
45. Tauber, F. (2021). *Fábrica Universitaria de Alimentos Deshidratados para fines sociales*. Una apuesta de la UNLP en la lucha contra el hambre.

46. Tauber, F., & Palma, S. (2021). Avances y desafíos de un modelo de Universidad pública en tiempos de pandemia. *Crónica*.
47. Tauber, F. (2021). Relaciones entre el sistema de Ciencia y Técnica de Argentina y las Universidades Públicas para el desarrollo industrial del litio con perspectiva soberana.
48. Tauber, F. (2021). Pensar el desarrollo en el partido de La Plata, nuestra región.
49. Tauber, F., & Amoretti, L. T. (2021). La brújula imantada.
50. Tauber, F., Liaudat, S., Carbel, A., & Bilmes, J. (2022). Las condiciones para el equilibrio de un proceso de desarrollo.
51. Tauber, F. (2022). Pensamientos fundantes para el Liceo "Víctor Mercante. *Hilvanando Experiencias*.
52. Giordano, C. J., Albina Gandolfo, G. S., Marcó, M. L., Cornejo, L., Tauber, R., Massa, M., ... & Brumat, M. R. (2022). La Universidad de La Plata ante el COVID-19: la continuidad del derecho humano a la educación superior.
53. Tauber, F. (2022). Presentación del Plan Estratégico de Gestión 2022-2026 de la UNLP.
54. Tauber, F. (2023). Reflexiones sobre los aportes de la UNLP al desarrollo soberano y sustentable de la región.
55. Tauber, F. (2023). Entrevista al Dr. Arq. Fernando Tauber sobre las líneas de investigación, desarrollo y acciones que lleva a cabo la UNLP en materia de energías sustentables. *In-Genium*.
56. Tauber, F. (2023). Prólogo al libro "Aportes para repensar la ciudad de La Plata".
57. Tauber, F. (2023). El modelo de la UNLP para un desarrollo sustentable de la región incluye a todos.
58. Tauber, F. (2023). La autonomía que brinda el conocimiento.
59. Tauber, F. (2023). La autonomía energética y el desarrollo regional.
60. Tauber, F. (2023). El esfuerzo de las instituciones públicas argentinas para desarrollar la soberanía.
61. Tauber, F. (2023). La legitimación de la Universidad Pública.
62. Tauber, F. (2023). El rol del conocimiento como insumo del desarrollo soberano.
63. Tauber, F. (2023). Reconstruyendo la universidad reformista en el siglo XXI.
64. Tauber, F. (2023). Construyendo soberanía a través del conocimiento.
65. Tauber, F. (2023). Universidad, ciencia y soberanía.
66. Tauber, F. (2023). La soberanía a través del conocimiento: una utopía posible.
67. Tauber, F. (2023). La Universidad Pública y el compromiso ante un país en crisis