

ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD : ESPACIOS Y CAMINOS PARA COMPARTIR Y REFLEXIONAR

**María José Mateos; Beatriz Nassif; Paula Galazo;
Eugenia Arigós; Alejandra Rossi**

*Colegio Nacional Rafael Hernández. UNLP
academica@nacio.unlp.edu.ar,*

Palabras claves: Adolescencia. Sexualidad. Educación Secundaria.

El trabajo presentado se enmarca como parte de las Innovaciones en el Plan de Estudios realizadas en el Colegio Nacional Rafael Hernández, a partir de las cuales se instala un espacio en el diseño curricular que considera la educación sexual en forma obligatoria para los alumnos de 2º año de la Educación Secundaria continuando el trabajo iniciado en 1º año en Ciencias Naturales.

El inicio de esta experiencia fue la consolidación de un grupo de trabajo multidisciplinar integrado por profesoras de Biología, una psicóloga y una profesora en Ciencias de la Educación, lo cual permitió compartir saberes, experiencias y enfoques para el diseño de la propuesta y la aplicación en el aula.

La propuesta presentada se desarrolla en un espacio que favorece el tratamiento, reflexión y discusión de los contenidos relacionados con el conocimiento y cuidado del propio cuerpo, los roles de género, los cambios que se producen en la adolescencia, la relación entre estos cambios y la sexualidad, considerando a la misma como una construcción social en la que se articulan y adquieren significado las dimensiones biológica, psicológica y cultural y no la sexualidad como genitalidad o procreación exclusivamente.

La estrategia metodológica seleccionada fue el trabajo en taller dado que consideramos que les permite a los adolescentes indagar en la problemática que atraviesan, mediante un modo activo y con un compromiso emocional, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos relacionados con la sexualidad, en un espacio de intercambio y autocuestionamiento, sobre conceptos, valores y creencias relacionadas con su entorno cotidiano.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia se caracteriza, como una etapa de cambios, de vulnerabilidad y de transición. Las vivencias por las que pasa el adolescente requieren de una asimilación y comprensión de los cambios tanto biológicos, como psicológicos y sociales, para favorecer la construcción de la nueva identidad.

La salud, así como la sexualidad son contenidos culturales del entorno social de los adolescentes. El valor del cuerpo, el cuidado del mismo, la vida del otro, el respeto por la diferencia, son tópicos frente a los que una sociedad toma posición y sobre los cuales construye principios y reglas de convivencia

Problemáticas de la adolescencia tales como el descenso en la edad promedio de iniciación sexual, el desconocimiento de los métodos anticonceptivos con el consiguiente aumento del embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual, la búsqueda de la propia identidad, la conflictiva relación con los adultos, encarnadas en las figuras parentales, así como el reacomodamiento en la relación de pares, son temas determinantes para encarar la educación sexual en la escuela, en la primera etapa de la educación secundaria.

Si bien han surgido estrategias de prevención desde algunos sectores de la sociedad en respuesta a estas problemáticas, las mismas han sido débiles e ineficientes para modificar las actitudes de riesgo de los adolescentes.

Frente a estos temas la escuela no puede permanecer ajena, dado que sigue siendo el ámbito en el que se informa, se promueven valores, modelos y estilos de vida.

Para que la formación sea significativa y cercana a la realidad de los alumnos, es necesario que en las instituciones educativas se generen espacios para el tratamiento, reflexión y discusión de la temática de sexualidad, con un enfoque multidisciplinar que la considere una construcción social en la que se articulan y adquieren significado las dimensiones biológica, psicológica y cultural y no la sexualidad como genitalidad o procreación exclusivamente.

En ese marco y como parte de las Innovaciones en el Plan de Estudios realizadas en el Colegio Nacional Rafael Hernández, se instala un espacio en el diseño curricular que considera la educación sexual en forma obligatoria para los alumnos de 2º año de la Educación Secundaria, continuando el trabajo iniciado en 1º año en el área de Ciencias Naturales.

El objetivo de este trabajo es presentar la experiencia de los talleres implementados en ese nivel para poder compartir y reflexionar sobre sus resultados.

DESARROLLO

El inicio de esta experiencia fue la consolidación de un grupo de trabajo pluridisciplinar integrado por profesoras de Biología, una psicóloga y una profesora en Ciencias de la Educación; esto permitió compartir saberes y enfoques para el diseño de la propuesta y la aplicación en el aula.

En una primera etapa del proyecto se analizaron, las necesidades de la población destinataria (para lo cual fue muy valioso el apoyo del Gabinete Psicopedagógico), luego se definieron los propósitos que se deseaban alcanzar y se propusieron un conjunto de contenidos organizados que tuvieron en cuenta los diagnósticos efectuados en la experiencia realizada en primer año, se consensuó una metodología de trabajo que permitiera la construcción de saberes y se diseñó un proceso de evaluación que permitiera analizar el proceso. La estrategia metodológica seleccionada fue el trabajo en taller grupal dado que es una herramienta que les permite a los adolescentes indagar en la problemática que atraviesan mediante un modo activo y con un compromiso emocional, que favoreció la construcción de aprendizajes significativos relacionados con ellos mismos y con su entorno. En el taller se generan encuentros que facilitan la reflexión crítica y el autocuestionamiento sobre temores, mitos e ideologías. El tallerista, tiene como objetivo acompañar a los alumnos en sus preguntas, orientar la construcción de las respuestas, favorecer el intercambio entre pares, estimular el diálogo con el docente y poder escuchar y aceptar otras opiniones, creencias, mitos y diferencias de sexo.

Una vez elaborado el proyecto se definió un espacio institucional para su aplicación, para lo que se consideró ubicarlo temporalmente entre agosto y octubre considerando que en esa etapa el grupo de alumnos estaría más consolidado para desarrollar el trabajo diseñado.

Los talleres se implementaron en 7 encuentros de 2 horas cátedra, con frecuencia quincenal, ocupando las horas correspondientes a Lengua y Matemática, que son las asignaturas del nivel con mayor carga horaria.

Los contenidos seleccionados fueron:

Adolescencia: infancia versus pubertad y adolescencia. ¿Qué entendemos por adolescencia? Construcción de la identidad.

La sexualidad en la adolescencia: aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Sistema reproductor femenino y masculino: órganos y funciones. Ciclo menstrual: características generales.

Sexo, sexualidad y genitalidad.

¿De qué hablamos cuando hablamos de género?

Según la selección y secuenciación de los contenidos, se plantearon como objetivos:

- Generar un espacio informativo de intercambio en el que exista respeto y confianza
- Contribuir a la formación de grupos para facilitar una mejor convivencia.
- Reconocer la adolescencia como una etapa central de cambios físicos, psíquicos y sociales del ser humano.
- Impulsar la prevención y promoción de conductas saludables en el ámbito escolar.
- Diferenciar el concepto de sexualidad del de genitalidad.
- Analizar los factores psicológicos, culturales y sociales que en cada época definen la masculinidad y feminidad.

Las actividades que se desarrollaron en el aula fueron definidas por el equipo de trabajo como orientativas. Cada tallerista pudo adecuar su implementación considerando las demandas y características particulares de cada grupo.

Primer encuentro: “¿COMO NOS VEN? ¿COMO NOS VEMOS?”

A partir del análisis de historietas que describen diferentes situaciones relacionadas con la vida cotidiana de los adolescentes, los alumnos reflexionaron sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué significa para ustedes ser adolescentes?

¿Qué cambios ocurren durante la adolescencia?

¿Qué piensan los adultos sobre la adolescencia?

Cada grupo elaboró las respuestas a las consignas planteadas y se realizó la puesta en común sobre las mismas, teniendo en cuenta las semejanzas y diferencias entre los grupos y las opiniones sobre las historietas analizadas.

Esta actividad permitió desarrollar los contenidos relacionados con el significado de la adolescencia y la construcción de la identidad y los cambios que se producen en la adolescencia. Estos últimos contenidos se profundizaron en los siguientes encuentros.

Segundo encuentro: “¿COMO ME CUIDO? ¿COMO TE CUIDO?”

Los alumnos, en forma grupal, analizaron un diálogo entre dos adolescentes, sobre el uso del preservativo y luego se les pidió que respondieran a las dudas planteadas por los protagonistas.

Ignacio y Matías, son dos amigos que están conversando en el vestuario de un club. Ignacio, mira lo que encontré en la mesa de luz de mi papá, un preservativo. Yo nunca había visto uno de verdad, sí en fotos o propagandas contra el Sida. A mí me lo mostraron un día mi mamá y mi papá. Se sentaron a charlar y me dijeron que cuando llegara el momento de tener relaciones sexuales, tenía que usarlo, por el Sida y para evitar un embarazo. Ah, yo no sabía. ¿Y cuando se coloca: antes o durante la relación sexual? Me parece que antes, Matías, pero no estoy muy seguro. ¿Pero en la primera relación sexual es necesario usarlo? ¿Hay posibilidades de embarazo? No sé. Se lo voy a preguntar a mi papá o a mi mamá. Ah... ¡Yo no le puedo preguntar eso a mi papá y a mi mamá! Lo voy a charlar con los chicos...

¿Qué le dirían a Ignacio y a Matías sobre las dudas que tienen?

A partir de esta actividad se trabajó la importancia de la promoción y prevención en cuestiones relacionadas con la sexualidad, el conocimiento del cuerpo, el diálogo entre padres e hijos, la influencia del grupo de pares a partir de la adolescencia, el preservativo como método anticonceptivo y como método de prevención del Sida, etc.

Tercer encuentro: “¿COMO SOMOS?”

Se le entregó a cada grupo un afiche y tarjetas con nombres de los órganos del sistema reproductor femenino y masculino y las funciones de los mismos.

Los alumnos dibujaron el contorno de un hombre y una mujer y seleccionaron las tarjetas correspondientes teniendo en cuenta las siguientes consignas:

¿En qué lugar ubicarías cada órgano?

¿Con cuál función lo relacionarías?

Posteriormente cada grupo expresó cuáles fueron las vivencias y obstáculos a lo largo de la actividad.

Cuarto encuentro y Quinto encuentro: “¿COMO SOMOS”

Se retomó la actividad del encuentro anterior y en la puesta en común se desarrollaron los contenidos relacionados con el sistema reproductor femenino, incluyendo las características del ciclo menstrual.

A partir de las producciones y aportes de los alumnos sobre los órganos y funciones del sistema reproductor masculino, el docente incorporó y explicó los contenidos necesarios. Para su desarrollo se tuvo en cuenta el diálogo analizado en el segundo encuentro.

En los grupos que lo demandaron se explicó la colocación del preservativo, respetando así los intereses y la maduración de los alumnos participantes

Sexto encuentro: ADOLESCENCIA: MIL NUEVAS PREGUNTAS

A partir de una imagen de una mujer o un varón adolescente y diferentes interrogantes que se plantean relacionados con los cambios psicológicos y sociales, los alumnos asumieron el rol de los adolescentes de la imagen y resolvieron las cuestiones planteadas.

Luego se realizó una puesta en común en la cual se desarrollan los contenidos mencionados.

Séptimo encuentro: “COSAS DE MUJERES Y COSAS DE VARONES”

En este encuentro se trabajó el concepto de género, como el rol que cumple la mujer y el varón (a nivel laboral, familiar y social) y cómo el mismo fue cambiando a través del tiempo, poniendo énfasis en el rol adjudicado al adolescente en las diferentes épocas.

Para el desarrollo de los contenidos, los alumnos, en forma grupal, analizaron imágenes y fotografías teniendo en cuenta las siguientes consignas:

¿Cómo les parece que fue cambiando el significado de lo femenino y lo masculino, en cuanto a lo laboral, familiar y social, a través del tiempo?

¿Cómo fue cambiando la mirada sobre los adolescentes?

Luego se realizó la puesta en común y el docente incorporó los contenidos necesarios, teniendo en cuenta los aportes de los alumnos.

Una vez finalizado el taller, se les planteó a los alumnos que expresen sus vivencias, sensaciones, opiniones, etc. teniendo en cuenta las siguientes consignas:

¿Por qué consideran que es necesario conocer los contenidos desarrollados en el taller?

¿Qué temas les resultaron más interesantes? ¿Por qué? ¿Cuáles menos? ¿Por qué?

¿Qué temas les hubiera gustado desarrollar con mayor profundidad? ¿Por qué?

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En cuanto a los logros alcanzados podemos reconocer:

- El taller grupal resultó un espacio muy provechoso, con una participación activa por parte de los alumnos
- Los alumnos integraron los conceptos desarrollados sin presentar temas tabúes.
- El trabajo en forma interdisciplinaria, entre docentes de Biología y los integrantes del Gabinete Psicopedagógico, enriqueció el desarrollo de los encuentros planificados.
- El interés demostrado por los alumnos en la mayoría de los grupos indicó que la selección y secuenciación de contenidos fue apropiada.
- La evaluación de cierre indicó que la presencia de un docente *desconocido* les facilitó la posibilidad de plantear preguntas sobre los temas desarrollados.
- La participación del encargado del Gabinete Psicopedagógico, en algunos cursos, colaboró en la creación de un ambiente más confidencial.
- Los alumnos valoraron en las encuestas, el tratamiento de los temas dentro del Colegio.
- Poder instalar la educación sexual en la curricula de primero y segundo año.

En cuanto a los obstáculos:

- En algunos grupos la desorganización en la forma de trabajo, el no escucharse entre ellos y la dispersión de algunos alumnos alteraron el normal desarrollo de los encuentros.
- En función de la importancia de los medios audiovisuales en los jóvenes de hoy, la ausencia de estos recursos, en algunos casos, dificultó la atención y el intercambio con el grupo.
- La consolidación de un espacio, que no tiene una acreditación con una *nota*, en algunos grupos, fue cuestionado frente a la puesta en marcha de las actividades.

Los Problemas emergentes fueron:

- Algunos alumnos solicitan hacer más hincapié en cuestiones biológicas (aborto enfermedades, embarazo) y de prevención y no tanto en aspectos sociales y psicológicos. Otros sin embargo solicitan mayor cantidad de encuentros para analizar los cambios psicológicos y sociales.
- El enfoque de género tuvo diferente aceptación por los grupos.
- La falta de un espacio institucional propio dentro de la franja horaria habitual de los alumnos, muchas veces dificultó la organización de la implementación de los talleres.

Queda *mucho camino por andar* pero a modo de cierre podemos expresar que considerando la etapa de desarrollo psicosocial y físico de los alumnos de los primeros años de la escuela secundaria, las problemáticas relacionadas con la sexualidad forman parte de su entorno y son de interés manifiesto, por tanto es necesario el tratamiento de los mismos en las instituciones educativas, poniendo énfasis en la selección de estrategias metodológicas que favorezcan la construcción de aprendizajes relacionados con la sexualidad en un espacio de intercambio y reflexión sobre saberes, valores y creencias.

BIBLIOGRAFÍA

Díaz, A; Bertomeu, MJ. Desafíos éticos sociales y políticos de la ciencia. El caso de la biología y la biotecnología. Clase 4. Curso: Enseñanza de las Ciencias. 8/9/06.

Estebanez, M. E. "Aportes desde la perspectiva de género a la comprensión de la ciencia y la tecnología en la sociedad contemporánea" Clase 5. Curso: Enseñanza de las Ciencias. 16/9/06.

Formenti, Silvia L. "Educación Sexual Adolescencia y Sexualidad, Diseño de Proyectos. Colección. En las aulas, Lugar Editorial. , Buenos Aires, 2005.

Girard, G; Raffa, S " El adolescente varón". Ed. Lumen, 2001

Goldstein, B; Glejzer, C. "Sexualidad. Padres e Hijos". Ed. Albatros. Buenos Aires, 2006.

Kornblit, A. Mendes Diz, A. "La salud y la enfermedad: aspectos biológicos y sociales. Contenidos curriculares. Aique.2000

Maitena.. Mujeres alteradas 3, Ed. Sudamericana-Lumen 2004.

McLaren, Peter "Pánico moral, escolaridad e identidades sexuales: la pedagogía crítica y la política de resistencia. En: Pedagogía, identidad y poder. Los educadores frente al multiculturalismo. Ediciones Homo Sapiens. Rosario, 1998.

Mendez Ribas, José Maria " De niña a mujer". Editorial Tiempo, 2000