



Litio, satélites, vacunas: sin conocimiento soberano, no hay libertad

Autor: Tauber Fernando

RESUMEN

Este documento fue realizado por el Dr. Arq. Fernando Tauber, vicepresidente Académico de la Universidad Nacional de La Plata, en el cual reflexiona sobre el escenario político nacional. Enfatiza el rol de la Ciencia Pública como una inversión ineludible que representa un gran negocio para el país, además de la importancia imprescindible para la independencia económica y política.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo; Ciencia; Soberanía; Conocimiento; libertad; Universidad

El objetivo general propuesto es:

- *Reflexionar sobre la importancia estratégica del apoyo estatal a la ciencia y la tecnología.*

Los objetivos específicos son:

- Reflexionar sobre la importancia del conocimiento como valor fundamental para la soberanía nacional
- Reafirmar el compromiso con el desarrollo de la Ciencia.
- Destacar la importancia estratégica de apoyar el desarrollo científico y tecnológico para el país.
- Determinar el rol de la Universidad Pública en la generación de conocimiento soberano.

LA EMBESTIDA CONTRA LA CIENCIA PÚBLICA

El conocimiento es el mayor valor de nuestro pueblo (de los pueblos, diría, si esto estuviera esculpido) y, como siempre decimos, el conocimiento se genera o se compra. Desarrollarse como país es generar conocimiento. Es lo que permite que un país tenga expectativas de que, a través de la soberanía (sinónimo del conocimiento), nos acerquemos a la libertad.

El actual contexto nos hace dependientes, asemejándose a la esclavitud en el siglo XXI

Por eso, es importante insistir con un concepto que ya no debería estar en discusión: La producción de conocimiento es la mejor inversión que tiene un pueblo, que tiene una política, que tiene el Estado. No es gasto. Así como vacunar es mucho más económico que curar.

Por esta razón es necesario invertir en ciencia, en tecnología y en formación de profesionales propios; de generar políticas públicas que apliquen ese conocimiento y de ser capaces de tener un Estado que no solo esté presente, sino que, además, produzca; que resuelva la parte del mercado que no puede resolver la empresa privada. Esto de que hay gente que no entra en el mercado porque es indigente y no consume (en nuestro caso, el 50% de nuestra población) es inaceptable.

Por consiguiente, para resolverlo se requiere de la ciencia pública, del conocimiento público, de la educación pública, la tecnología pública y la nacional, pública y privada. Pero siempre esas bases de iniciativas privadas, nacionales o mixtas, están nutridas del capital que aporta el Estado para construir su músculo y no tener que importarlo. Argentina ha invertido durante toda su historia en generalizar el conocimiento, valorizar la ciencia y desarrollar la tecnología y nuestra Universidad es reconocida por sus iniciativas en sistemas de producción derivados de la investigación y la generación de conocimiento, como son los casos de la Planta de Alimentos Deshidratados; las viviendas sustentables del Centro de la Madera; las impresoras 3D para fabricar viviendas sociales con materiales reciclables; la Unidad Productora de Medicamentos; el Centro de investigación, desarrollo, producción pública y certificación de vacuna; y la Planta de Baterías y Celdas de litio”.

Es fundamental consolidar y profundizar una agenda en común con la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC), con el CONICET y con las universidades con asiento en territorio bonaerense con la finalidad de incentivar el progreso provincial y nacional e impulsar temas que abarcan el conocimiento como insumo fundamental para un desarrollo soberano. La convergencia de la agenda académica y sobre todo de la agenda científico-tecnológica con la agenda social es fundamental.

PODEMOS HACERLO MEJOR

Si bien tenemos como país una tradición que nos destaca en investigación y desarrollos tecnológicos, aún podemos hacerlo mejor. ¡Debemos hacerlo mejor! ¿No hemos sabido? ¿No se han generado las estructuras suficientes? ¿Se ha puesto todo en una canasta y las otras canastas son demasiado pequeñas? Es probable. Seguramente tenemos que hacer las cosas mejor, pero no debemos dejar de hacerlas.

La discusión de este tiempo no puede ser si existe el conocimiento público, si existe la ciencia pública o si existe el desarrollo de tecnología pública. Primero, porque sabemos hacerlo, tenemos el conocimiento. Construimos satélites, producimos vacunas, producimos semillas, explotamos nuestro suelo, le agregamos valor a nuestras riquezas naturales. Somos capaces de desarrollar una industria nacional a partir de generar celdas y baterías de litio, hacemos volar un avión a litio o un colectivo eléctrico con baterías que acumulan desde energías limpias. Desde nuestra Universidad se hizo y se sigue haciendo. Quienes lo están haciendo no están importados de prestigiosas universidades mundiales, son recursos humanos propios, formados en nuestras Universidades, resultado de nuestra educación pública.

PRODUCIR CONOCIMIENTO O COMPRARLO

Debemos decidir qué vamos a hacer. ¿Vamos a desarrollar el valor estratégico de producir conocimiento y lo vamos a comprar afuera? Hay 200 años de inversión nacional en conocimiento. Desde los orígenes de la Patria y aún pasando por períodos profundamente conservadores en el siglo XIX, la élite fue capaz de pensar que el país podría desarrollarse si invertía en conocimiento. La ley de educación laica, obligatoria y gratuita, la inversión en observatorios, museos, laboratorios, la reforma universitaria, la gratuidad de la enseñanza superior. Toda una historia (con avances y retrocesos) de compromiso con el conocimiento soberano. Los paradigmas del siglo XXI para la Argentina se construyen en esa dirección, así como se construyen en el mundo.

Esto no nos vuelve comunistas. Tener igualdad de oportunidades no es ser comunista ni todas las definiciones que se han dado en tono aterrador (no estoy diciendo ni coincido con que sean aterradoras).

No somos eso. Somos un colectivo social que quiere tener una oportunidad. Quien no la quiera tener no la aprovechará. Esa condición de igualdad de oportunidades es lo que define los límites de nuestras aspiraciones inclusivas. Queremos una sociedad lo más igual posible, construida con el esfuerzo de todas las personas que estén dispuestas a hacerlo.

Esa condición debe ser la base de nuestro modelo. Allí es donde las universidades públicas tienen un rol, porque saben hacerlo. La Universidad Pública debe ser más útil, formar parte de una gran política pública.

Pero a no equivocar el camino: si no se les paga la beca, si no se les permite cerrar el doctorado, si no pueden integrar un proyecto de investigación, es probable que nuestros científicos tengan que emigrar. Una política así es expulsiva y es obligación del Estado trabajar para que no suceda.

Tal como lo afirmé en ***Hacia el Segundo Manifiesto. Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy*** (Tauber, Fernando *Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy*. - 1a ed. - La Plata: EDULP, 2015. pág. 49) “Necesitamos que nos vuelvan a definir, con la fuerza del compromiso presente y futuro, los caminos troncales por dónde transitar juntos el próximo siglo. Será nuestra responsabilidad como profesores, gestores, trabajadores, profesionales, todos miembros de esta misma comunidad de la educación superior, saber escuchar e interpretar sus convicciones. Y seguirá siendo responsabilidad de los gobiernos democráticos producir las oportunidades para mejor asumir y defender el rol que tenemos como instituciones en la construcción del bienestar de nuestro pueblo”. La universidad debe generar alternativas a las crisis de los modelos hegemónicos de conocimiento que promueven dependencia y, por lo tanto, pérdida de soberanía.

UN GRAN NEGOCIO PARA EL PAÍS

En tal sentido, si somos conscientes que las universidades públicas tienen la obligación de generar alternativas a las crisis que los modelos políticos generan, construyamos oportunidades, sigamos invirtiendo en ciencia, con el convencimiento que estamos haciendo un gran negocio para aquellos que piensan en términos de mercado. Gastamos muchísimo menos en formar gente y en producir conocimiento que en curar enfermos, alimentar desnutridos, cubrir las necesidades básicas que son imposibles de satisfacer por su número, desde la vivienda, las cloacas, el agua... Si miramos desde ahí, queda muy clara la razón por la cual vale la pena invertir en educación y ciencia, lejos de los discursos vacíos, egoístas, cortoplacistas y mercantilistas.

La UNLP tiene 150 laboratorios, centros e institutos y otros 50 grupos de investigación. Es un conglomerado único, muchos compartidos con la CIC, muchos compartidos con el CONICET, de hecho, somos la Universidad que más institutos tiene compartidos con el CONICET. Con lo cual, nuestra comunidad científica y tecnológica es muy diversa, con una gran variedad de ramas y campos del conocimiento y muy pujante. Estamos transitando un momento de fuerte compromiso con el aporte al desarrollo regional y a nuestro propio desarrollo y, por supuesto, tenemos un compromiso extensionista que está a la vista y se traduce en obras concretas para la comunidad. A la acción extensionista, se le suma un fuerte compromiso con la producción y el trabajo, con lo cual ya los pilares de la Universidad no son tres, sino cinco. En este momento histórico, el valor agregado del conocimiento científico a la producción y el trabajo son determinantes.

Tenemos todo para hacer el mejor de los aportes. No hay que empezar a construirlo ahora. No estamos en etapa de cimientos. Ya techamos. Tenemos que mejorar algunas imperfecciones para que nuestra obra, nuestra catedral, termine de estar en condiciones para cumplir esa función que soñamos desde el progresismo: producir conocimiento soberano para la igualdad de oportunidades de nuestro pueblo

IMÁGENES DE REFERENCIA



Dr. Arq. Fernando Tauber – Vicepresidente Academico de la UNLP

BIBLIOGRAFÍA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

1. Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP.*
2. Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
3. Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
4. Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad.*
5. Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP).*
6. Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
7. Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social* 1.
8. Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia.*
9. Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
10. Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Agremiación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada.*
11. Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad*, 1.
12. Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
13. Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
14. Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
15. Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
16. Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
17. Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
18. Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015.
19. Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.
20. Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.

21. Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
22. Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
23. Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el centenario de la Reforma Universitaria.
24. Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E| *Revista de Extensión Universitaria*.
25. Tauber, F. (2018). *Discurso: Pensar la universidad*. Proyecto institucional, 2022.
26. Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
27. Tauber, F., Cereijo, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto*, 22.
28. Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
29. Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
30. Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
31. Tauber, F. *Extensión universitaria: rupturas y continuidades*. *Educación*.
32. Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia.
33. Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios.
34. Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
35. Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.
36. Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
37. Tauber, F. (2020). Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia.
38. Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
39. Tauber, F. (2020). Convicción y compromiso. *Maíz*
40. Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. *Radio 10*
41. Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. *Radio Universidad*
42. Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.
43. Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.
44. Tauber, F., & Díaz, F. J. (2020). La visión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA en la promoción del desarrollo.
45. Tauber, F. (2021). *Fábrica Universitaria de Alimentos Deshidratados para fines sociales*. Una apuesta de la UNLP en la lucha contra el hambre.

46. Tauber, F., & Palma, S. (2021). Avances y desafíos de un modelo de Universidad pública en tiempos de pandemia. *Crónica*.
47. Tauber, F. (2021). Relaciones entre el sistema de Ciencia y Técnica de Argentina y las Universidades Públicas para el desarrollo industrial del litio con perspectiva soberana.
48. Tauber, F. (2021). Pensar el desarrollo en el partido de La Plata, nuestra región.
49. Tauber, F., & Amoretti, L. T. (2021). La brújula imantada.
50. Tauber, F., Liaudat, S., Carbel, A., & Bilmes, J. (2022). Las condiciones para el equilibrio de un proceso de desarrollo.
51. Tauber, F. (2022). Pensamientos fundantes para el Liceo "Víctor Mercante. *Hilvanando Experiencias*.
52. Giordano, C. J., Albina Gandolfo, G. S., Marcó, M. L., Cornejo, L., Tauber, R., Massa, M., ... & Brumat, M. R. (2022). La Universidad de La Plata ante el COVID-19: la continuidad del derecho humano a la educación superior.
53. Tauber, F. (2022). Presentación del Plan Estratégico de Gestión 2022-2026 de la UNLP.
54. Tauber, F. (2023). Reflexiones sobre los aportes de la UNLP al desarrollo soberano y sustentable de la región.
55. Tauber, F. (2023). Entrevista al Dr. Arq. Fernando Tauber sobre las líneas de investigación, desarrollo y acciones que lleva a cabo la UNLP en materia de energías sustentables. *In-Genium*.
56. Tauber, F. (2023). Prólogo al libro "Aportes para repensar la ciudad de La Plata".
57. Tauber, F. (2023). El modelo de la UNLP para un desarrollo sustentable de la región incluye a todos.
58. Tauber, F. (2023). La autonomía que brinda el conocimiento.
59. Tauber, F. (2023). La autonomía energética y el desarrollo regional.
60. Tauber, F. (2023). El esfuerzo de las instituciones públicas argentinas para desarrollar la soberanía.
61. Tauber, F. (2023). La legitimación de la Universidad Pública.
62. Tauber, F. (2023). El rol del conocimiento como insumo del desarrollo soberano.
63. Tauber, F. (2023). Reconstruyendo la universidad reformista en el siglo XXI.
64. Tauber, F. (2023). Construyendo soberanía a través del conocimiento.
65. Tauber, F. (2023). Universidad, ciencia y soberanía.
66. Tauber, F. (2023). La soberanía a través del conocimiento: una utopía posible.
67. Tauber, F. (2023). La Universidad Pública y el compromiso ante un país en crisis.
68. Tauber, F. (2023). El desafío de la Universidad Pública en el nuevo escenario político nacional y regional.