

Book Review

Aprendizajes docentes en pandemia: nuevas estrategias didácticas frente a un reto global

Daniel Badenes; Patricia Gutti, Compiladores.

Andrés Alfonso y otros, Autores.

Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2023. - 1a ed. - 199 p. ISBN 978-987-558-893-6

URI https://libros.uvq.edu.ar/?page_id=893

La importancia del libro reseñado radica en su capacidad para arrojar luz sobre la adaptación de la educación superior durante la pandemia a partir del caso de la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina y cómo esta experiencia puede influir en el futuro de la educación. Ofrece información valiosa sobre innovación educativa, formación docente y la necesidad de comprender el uso tecnologías digitales en la enseñanza superior. Además, subraya la importancia de reflexionar sobre las lecciones aprendidas para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación superior en un mundo en constante cambio.

El libro "**Aprendizajes docentes en pandemia. Nuevas estrategias didácticas frente a un reto global**" compilado por Daniel Badenes y Patricia Gutti lo intenta y ofrece una visión integral de la adaptación de la educación universitaria, a través del caso Universidad Nacional de Quilmes, a la enseñanza a distancia durante la pandemia de COVID-19. Este libro representa, además, el relanzamiento de la colección "Ideas de educación virtual" de la Universidad Nacional de Quilmes.

Los compiladores destacan las experiencias innovadoras de los docentes y la importancia de no perder las lecciones aprendidas en este periodo de crisis. El libro compila siete estudios que analizan diferentes aspectos de la enseñanza durante la pandemia en la Universidad Nacional de Quilmes, una reflexión sobre el potencial de las nuevas tecnologías como herramientas de producción audiovisual y un documento de orientaciones y propuestas en el marco de los procesos de reconfiguración de las opciones pedagógicas presencial y a distancia, redactado colectivamente por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN).

"La experiencia de docentes presenciales en pandemia e inicio de pospandemia en la Universidad Nacional de Quilmes: un análisis de las mediaciones tecnológicas" (Bustamante, Reynolds y Quiroz) aborda la experiencia de docentes presenciales en la Universidad Nacional de Quilmes durante la pandemia y el periodo pospandemia. Se destaca la adaptación a la virtualidad, la importancia de la formación docente y la necesidad de reflexionar sobre las prácticas docentes.

"Trayectorias pedagógicas en el marco de la materia Comprensión y Producción de Textos durante la pandemia" (Koziura Trofa) se centra en la adaptación de la enseñanza durante la pandemia. Se enfatiza la colaboración entre docentes, la atención a las necesidades de los estudiantes y el manejo de la emotividad en la enseñanza en línea.

"Estrategias de enseñanza y recursos didácticos innovadores: la experiencia docente en materias 'taller' durante el contexto de pandemia" (Caccavo) investiga y desarrolla las innovaciones didácticas implementadas en asignaturas de tipo "taller", con las complicaciones propias de estos cursos, en el Departamento de Ciencias Sociales y la Escuela Universitaria de Artes durante la pandemia. Analiza desafíos, obstáculos y estrategias de enseñanza innovadoras.

"Prácticas y experiencias educativas en pandemia: los trabajos de laboratorio en el área de Química" (Padin) se enfoca en la enseñanza de Trabajos Prácticos de Laboratorio en el Área de Química. Describe cómo los docentes adaptaron sus prácticas y evaluaciones de laboratorio durante la pandemia, promoviendo competencias clave, de un curso tradicionalmente háptico, en un entorno virtual.

"Prácticas pedagógicas aplicadas en la materia Técnicas Básicas de Laboratorio bajo la modalidad virtual" (Alfonso) aborda la experiencia pedagógica en la materia "Técnicas Básicas de Laboratorio" y cómo los docentes se adaptaron a la enseñanza en línea. Se mencionan desafíos, oportunidades y la importancia de la adaptación a las necesidades del estudiantado.

"La continuidad pedagógica en la Licenciatura en Gestión de Recursos Humanos y Relaciones Laborales" (Gutiérrez) analiza cómo los docentes mantuvieron la continuidad pedagógica durante la pandemia; describen estrategias de enseñanza, adaptación a la virtualidad y desafíos experimentados por estudiantes.

Cita sugerida: W. M. Campi, "Book Review: Aprendizajes docentes en pandemia: nuevas estrategias didácticas frente a un reto global," *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, no. 36, pp. 142-143, 2023. doi: 10.24215/18509959.36.e14

"**Análisis de la propuesta de enseñanza desarrollada para el Taller de Prácticas de Enseñanza y Residencia Docente**" (García) analiza la propuesta de enseñanza de un taller de formación docente durante la pandemia. Se destaca la importancia de la reflexión crítica y el enfoque en la formación docente, y la solución creativa del desafío de residencias y prácticas en un año en que el contacto se limitó a lo mínimo indispensable.

Finalmente, "**Análisis reflexivo del potencial de las nuevas tecnologías como herramientas de producción audiovisual durante la pandemia**" (Muñiz) analiza la implementación de elementos del lenguaje audiovisual en producciones audiovisuales grupales realizadas durante la pandemia. Se enfatiza la innovación educativa, la hibridación entre la educación presencial y virtual, y la integración de tecnología en la enseñanza.

El libro proporciona una visión detallada de cómo los docentes y las instituciones educativas se adaptaron y transformaron sus prácticas pedagógicas en respuesta a la pandemia. Cada capítulo analiza diferentes aspectos de esta adaptación, destacando la importancia de la innovación educativa, la reflexión constante y la atención a las necesidades de los estudiantes en un entorno virtual.

Concluye con un documento del CIN, "**Orientaciones y propuestas en el marco de los procesos de reconfiguración de las opciones pedagógicas presencial y a distancia**", que destaca los desafíos que enfrenta el sistema universitario argentino en la reconfiguración de las modalidades de enseñanza y aprendizaje debido a la pandemia. Señala la necesidad de repensar las opciones pedagógicas presenciales y a distancia, ya que la distinción entre ambas se ha vuelto difusa. Aboga por políticas académicas flexibles que aprovechen las tecnologías digitales para ofrecer una educación superior de calidad, inclusiva y accesible. Además, destaca la importancia de establecer un lenguaje común para describir las distintas modalidades educativas y promover la formación docente en nuevas metodologías y tecnologías. El documento del CIN también recomienda revisar la normativa existente y sistematizar las experiencias desarrolladas durante la pandemia para aplicar aprendizajes en la combinación de la enseñanza presencial y virtual. Es este, en gran medida, el objetivo de este libro.

El libro está escrito para docentes que trabajan en instituciones de educación superior y que buscan comprender y mejorar sus prácticas pedagógicas mediadas por tecnología. Ofrece información valiosa sobre cómo adaptarse a entornos virtuales, estrategias de enseñanza innovadoras y cómo mantener la continuidad pedagógica en tiempos de crisis. También puede ser aprovechado por los administradores de instituciones educativas y aquellos que toman decisiones sobre políticas académicas, quienes pueden beneficiarse de las reflexiones y propuestas presentadas. Ayuda a comprender cómo las instituciones pueden adaptarse y reconfigurar sus opciones pedagógicas en un mundo donde la presencialidad y la educación a distancia están interconectadas. Finalmente, los estudiantes universitarios pueden encontrar útil el libro, ya que ofrece información sobre cómo docentes e instituciones se adaptaron para brindar una educación efectiva y puede proporcionar información sobre nuevas modalidades de aprendizaje y tecnologías utilizadas en la enseñanza superior.

El tratamiento es honesto y detallado, entre sus puntos fuertes destaca la relevancia en el contexto actual, en el que la educación enfrenta desafíos sin precedentes. El libro analiza diversas experiencias, estrategias y desafíos que surgieron durante la pandemia en la Universidad Nacional de Quilmes. Ofrece una visión integral de la adaptación de las prácticas pedagógicas, lo que puede ser valioso para educadores y tomadores de decisiones.

Entre sus puntos débiles, se observa que el libro se limita en extremo al caso, se centra en una institución educativa particular y sus experiencias durante la pandemia. Esto limita su potencial aplicabilidad a un público más amplio. Lo mismo aplica al contexto geográfico; algunos de los desafíos y soluciones mencionados pueden estar influenciados por las políticas educativas específicas de Argentina.

Walter Marcelo Campi

Universidad Nacional de Quilmes / RedTE.Ar

wcampi@unq.edu.ar

<https://orcid.org/0000-0001-8495-5629>