

Síntesis de Tesis

DOCTORADO EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de Comahue

“Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en aulas extendidas del área Matemática: un estudio en cursos de Probabilidad y Estadística del nivel universitario”

Autora: María Cristina Kanobel

Directora: Paola Paoloni

Codirectora: Analís Chiecher

Palabras clave: Motivación, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, corregulación, alfabetización estadística, nivel universitario.

Motivación

Múltiples investigaciones internacionales provenientes de la Didáctica como de la Psicología reconocen las dificultades que tiene el estudiantado en cualquiera de los niveles educativos para alfabetizarse estadísticamente. Teniendo en cuenta esta problemática, sumado a la experiencia docente de la autora de esta tesis en cursos de Probabilidad y Estadística (PyE) en la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Avellaneda (UTN FRA) y en consonancia con las dificultades observadas, se planteó la necesidad de generar distintas estrategias para mejorar el aprendizaje y disminuir el desgranamiento de estudiantes. En este sentido, si bien las didácticas específicas dan orientaciones y brindan aportes metodológicos para lograr aprendizajes verdaderos, no resultaban suficientes. Así surgieron como campos emergentes de investigación diversos aspectos sobre estrategias de aprendizaje, metacognición y aprendizaje autorregulado. En este camino, se propone un diseño instructivo en un contexto de aula extendida que fue implementado en todos los cursos de PyE -UTN FRA durante 2018, 2019 y 2020. Dicha propuesta formó parte del Plan de Investigación Basado en Diseño (IBD) con el propósito de observar y establecer posibles relaciones entre aspectos motivacionales, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico del estudiantado. La propuesta desarrolló en 2018 y 2019 bajo una modalidad Blended Learning combinando tecnologías digitales en el aula presencial y ambientes virtuales. En el 2020, a raíz de la pandemia por COVID-19, la propuesta se reconfigura a un formato de Enseñanza Remota de Emergencia (ERE) donde el concepto de aula extendida se transformó, dando lugar a escenarios totalmente virtuales.

Aporte de la tesis

La investigación tuvo como objetivo proponer aportes teóricos y orientaciones metodológicas que ayuden a extender y profundizar las vinculaciones existentes entre motivación académica, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de Probabilidad y Estadística en contextos de aula extendida. En ese sentido, se presentaron las conclusiones sobre distintos aspectos de la investigación:

1. nuevos aportes teóricos que surgen de la investigación
2. valoraciones del alumnado sobre la propuesta implementada en ambos formatos
3. estrategias de aprendizaje a partir del relevamiento realizado a través del cuestionario CEVEAPEU
4. rendimiento académico y su relación con aspectos motivacionales y de estrategias de aprendizaje
5. percepciones del estudiantado sobre su propio aprendizaje en el contexto de la propuesta didáctica.

Cita sugerida: M. C. Kanobel, “Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en aulas extendidas del área Matemática: un estudio en cursos de Probabilidad y Estadística del nivel universitario,” *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, no. 36, pp. 144-145, 2023, doi: 10.24215/18509959.36.e15

El **texto completo** del trabajo de tesis se encuentra disponible en <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/17167>

Líneas de I/D futuras

Los resultados de este trabajo plantean líneas de investigación que dan continuidad a estudios sobre motivación, aprendizaje y rendimiento académico del alumnado, tanto en PyE como en otras áreas STEAM teniendo en cuenta tres áreas de impacto: la disciplina en la que se incorporará el conocimiento, una audiencia interesada en los resultados de los procesos educativos y de las prácticas pedagógicas y el desarrollo profesional de los integrantes del equipo de investigación. En esta línea, se propone un seguimiento de la propuesta en consonancia con los ciclos que propone la IBD que incluyen el análisis, diseño, desarrollo e implementación cíclica e iterativa de la práctica educativa orientada a la mejora sostenida en contextos reales, según persiguen los principios del IBD. Otras líneas de investigación posibles se relacionan con algunas de las cuatro áreas consideradas con mayores perspectivas dentro de las IBD: el desarrollo de diseños instruccionales y de aprendizaje basados en el contexto, la exploración de nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje que mejoren la enseñanza de PyE en carreras STEM y la consolidación conocimiento sobre diseños didácticos que realicen aportes a la Alfabetización Estadística.

Información de Contacto de la Autora

María Cristina Kanobel

Universidad Tecnológica Nacional

Argentina

mckanobel@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3086-1907>