

EVALUACIÓN DE LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN ODONTOLÓGICA

MEDINA, MARÍA MERCEDES; SAPORITTI, FERNANDO OMAR; SEARA, SERGIO EDUARDO; PAPEL, GUSTAVO; CONTE, CECILIA PAOLA.

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología.

Introducción: El presente trabajo de investigación estuvo relacionado a conocer los diferentes enfoques de aprendizaje en los alumnos 1º, 3º y 5º año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata., considerándola relevante dentro de la enseñanza. **Objetivo:** comprender los distintos tipos de enfoques de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. **Metodología:** Se realizó una investigación de tipo, cualitativa y cuantitativa. El diseño de la investigación fue descriptivo de corte transversal, explicativo, correlacional. Se utilizó el Cuestionario Revisado de Procesos de Estudio (R-SPQ-2F) elaborado, validado y autorizado para Latinoamérica por Biggs, y otros (2001) y validado también por Leung y Chan (2001) en su última versión reducida y adaptada al español. Se tomó una muestra de N= 80 alumnos de 1º año, N= 80 alumnos de 3º año y N= 80 alumnos de 5º año de la carrera durante 2019, para conocer los enfoques de aprendizaje profundo y superficial de los mismos. **Resultados:** Según la clasificación de enfoque profundo los alumnos de 1º año están: poco relacionados= 63 (86,3%), los de 3º lo están de manera intermedia=50 (48,1%) y los de 5º año totalmente relacionados= 42 (66,7%). En la clasificación de enfoque superficial los alumnos de 1º año están: relacionados= 66 (82,5%), los de 3º lo están de manera intermedia= 53 (66,3,1%) y los de 5º año poco relacionados= 48 (60%). **Conclusión:** se puede afirmar que la media de las puntuaciones en el enfoque profundo fue considerablemente superior a la media del enfoque superficial, lo cual plantea que los alumnos muestran una tendencia a la comprensión en su proceso de aprendizaje.

Evaluation of Learning Approaches in Dental Education

MEDINA, MARÍA MERCEDES; SAPORITTI FERNANDO OMAR; SEARA SERGIO EDUARDO; GUSTAVO PAPEL; CONTE CECILIA PAOLA.

National University of La Plata. Faculty of Dentistry.

Introduction: The present research work was related to knowing the different learning approaches in the 1st, 3rd and 5th year students of the Faculty of Dentistry of the

National University of La Plata, considering it relevant within teaching. **Objective:** understand the different types of learning approaches of the students of the Faculty of Dentistry of the UNLP. **Methodology:** A type, qualitative and quantitative investigation was carried out. The research design was descriptive, cross-sectional, explanatory, correlational. The Revised Study Processes Questionnaire (R-SPQ-2F) elaborated, validated and authorized for Latin America by Biggs, et al. (2001) and also validated by Leung and Chan (2001) in its latest reduced version and adapted to Spanish was used. . A sample of N= 80 1st year students, N= 80 3rd year students and N= 80 5th year students of the degree course was taken during 2019, to learn about their deep and surface learning approaches. **Results:** According to the deep approach classification, the 1st year students are: little related = 63 (86.3%), the 3rd year students are intermediate = 50 (48.1%) and the 5th year students are totally related = 42 (66.7%). In the superficial approach classification, 1st year students are: related= 66 (82.5%), 3rd year students are intermediately related= 53 (66.3.1%) and 5th year students are not very related= 48 (60%). **Conclusion:** it can be affirmed that the mean of the scores in the deep approach was considerably higher than the mean of the superficial approach, which suggests that the students show a tendency to comprehension in their learning process.