

La Teoría Social en la formación de grado de Trabajo Social. Prácticas de enseñanza, construcción de saberes y cuestionamiento del canon sociológico desde la Teoría Social feminista y latinoamericana .¹

Noviembre 2023

AUTORAS:

Cinthy Battafarano. Lic. en Trabajo Social. Ayudante diplomada. Cátedra Teoría Social. FTS. UNLP (cinthyabattafarano6@gmail.com)

Sofia Alberino y Alvaro. Lic. en Trabajo Social. Ayudante Diplomada. Cátedra Teoría Social. FTS. UNLP (alberinosofia@gmail.com)

Elina Contreras. Lic. en Trabajo Social. JTP. Cátedra Teoría Social. FTS. UNLP. (contreraselina@gmail.com)

Resumen:

Con esta ponencia buscamos recuperar el proceso transitado como trabajadoras sociales y docentes en la cátedra Teoría Social, de la Licenciatura en Trabajo Social, de la UNLP, en relación a la construcción del espacio disciplinar y de producción de conocimiento del Trabajo Social en este encuadre pedagógico.

En ese sentido, reflexionar en relación a cómo desde las prácticas de enseñanza que llevamos adelante hemos trabajado para la visibilización de nuestra disciplina, nos permite también, historizar respecto al lugar y al posicionamiento otorgado/asumido para pensar y construir los procesos formativos que desarrollamos.

Nos parece importante pensar aquí, que la modernidad ha asignado al Trabajo Social desde sus orígenes, miradas vinculadas a las prácticas de asistencia y a su dimensión instrumental, lejos de la posibilidad de construir saberes propios que aporten y potencien al campo de la teoría social. Desde este sesgo subalternizado y feminizado que ha signado por mucho tiempo a nuestra profesión, nos posicionamos para reconstruir este espacio, ponerlo en diálogo con las “más importantes tradiciones” de la Teoría Social moderna pero también, con las corrientes y construcciones teóricas que ponen en cuestión al canon sociológico establecido.

En ese sentido, la elaboración tiene como horizonte aportar desde el habitar nuestros espacios socio-laborales e identificar los emergentes históricos y contemporáneos que han contribuido a este proceso. Proceso que ha sido, tanto subjetivo como colectivo, y que lejos de ser lineal, nos desafía a un ejercicio de problematización y construcción constante.

1 Ponencia breve presentada en el XXX Congreso Nacional y VI encuentro Argentino y Latinoamericano de Trabajo Social. Córdoba, Argentina. Noviembre 2023.

El escrito se estructura sobre la base de diversos interrogantes e inquietudes que signaron nuestros recorridos, tales como ¿cómo se expresan las relaciones de poder históricamente construidas y naturalizadas académicamente en la materia Teoría Social? A partir de reconocerlas ¿qué consideramos necesario transformar?. Esas transformaciones curriculares e institucionales de la FTS ¿obturaron o habilitaron la incorporación de otras miradas/saberes?.

Esbozar algunas respuestas, nos permite la re-construcción de nuestras prácticas de enseñanza y de los procesos formativos que compartimos y construimos junto a nuestros estudiantes por lo cual una de las cuestiones que atraviesan este trabajo, es el reconocernos en el pensar a la docencia como un modo de ejercer nuestra profesión, y desde allí, comprender nuestras prácticas de enseñanza como prácticas sociales complejas, pluridimensionales, socio históricas y situadas, que se desarrollan en contextos singulares e irrepetibles y en algún sentido, impredecibles.

Prácticas que se construyen, también, atravesadas por relaciones de poder, por tensiones en función de los lugares que cada una ocupa “en ese escenario”, en el reconocimiento de las singularidades que las habitan, y en las que se despliegan, también, lógicas institucionales particulares.

Asimismo pretendemos recuperar cómo las miradas y saberes de las trabajadoras sociales integrantes de la cátedra fueron construyendo y habitando otros lugares para la producción de conocimiento, lo que nos parece sustantivo, porque identificamos que al inicio del proceso nos posicionamos en un lugar de subalternidad respecto a otras disciplinas y saberes dentro del equipo docente.

Proponer, entonces, un pensar situado nos ha impulsado a reconocernos, a destacar los lugares desde los cuales enunciamos y a visibilizar la importancia de que nuestra perspectiva sea escuchada, proceso que fue acompañado, sin dudas, en los movimientos que la cátedra y la facultad toda, han transitado en términos de alojar miradas y saberes otros.

Destacamos aquí, que este proceso implicó, entre otras muchas cosas, identificar y nombrar los condicionantes estructurales de nuestras prácticas, los contextos situacionales en los que intervenimos, las experiencias previas en la cátedra, así como los impulsos que propiciaron cambios en la currícula. Preguntarnos e indagar respecto a ¿qué queremos que los estudiantes aprendan? ¿qué nos interesa que se lleven del tránsito por la materia? ¿Qué cuestiones deberían prevalecer en la propuesta pedagógica si pensamos que la materia de la que somos parte se ubica en el segundo año de la formación de grado? ¿Qué debemos trabajar más allá de los contenidos? ¿Qué “vale la pena enseñar” y qué “vale la pena aprender”?.

Y aquí una aproximación a algunas respuestas. Deberíamos propiciar la construcción de destrezas prácticas para el uso de la teoría, brindar herramientas para construir afiliación de los estudiantes, acompañando la construcción de su “oficio de ser estudiante”, en la posibilidad de instalar inquietudes, abrir interrogantes, generar más preguntas que certezas. Deberíamos potenciar el aprendizaje para la construcción de pensamiento crítico, disruptivo. El diálogo con los autores que trabajamos, el cuestionamiento y no la aceptación sin crítica. El conocimiento como herramienta para la interpretación, la comprensión, y la transformación.

Desde allí es que pensamos en qué es lo que vale la pena hacer en nuestras prácticas de enseñanza y desde nuestra identidad profesional reconocemos dos momentos/hitos que pueden pensarse como disruptivos: la escritura del primer libro de cátedra, proceso en el cual todxs fuimos parte, escribimos y “dijimos”, donde pensamos los contenidos de la cátedra en clara articulación con la formación profesional, re - visitando los aportes de los clásicos de la teoría social para pensar la cuestión social.

Otro momento de reflexión y ruptura fue la realización de la capacitación “Ley Micaela” en la FTS, lo que sin dudas puso las lentes violetas a muchxs que no se habían “animado” a usarlas, poniendo en palabras y dándole contenido político a ciertas ideas: la universidad, las prácticas institucionales, de enseñanza y la formación siguen siendo territorio del patriarcado, la ciencia desde una perspectiva androcéntrica, pensada por varones hacia varones y la igualdad que no es un juego de números.

En ese marco, aparece la pregunta por la contribución que realizan la teoría social feminista y latinoamericana descolonial para pensar la formación y el ejercicio profesional abriendo nuevos interrogantes, nuevos senderos por recorrer, nuevas preguntas por re- formular. Desde aquí el Trabajo Social construye teoría social, desarrollando procesos de reflexividad al calor del ejercicio profesional.

En este tránsito, inacabado, nos proponemos como desafío cotidiano, enseñar a lidiar con la incertidumbre, con la complejidad, con la frustración, pero también, con los procesos de organización, con los recorridos colectivos y con los saberes otrxs.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bourdieu, Pierre; Chambonderon, Jean-Calude y Passeron, Jean-Claude (1991). El oficio del sociólogo. Siglo XXI editores. México.
- Bourdieu, Pierre (2005). “La práctica de la sociología reflexiva”. En Bourdieu, Pierre y Wacquant, Loïc (2005). Una invitación a la sociología reflexiva. Siglo XXI editores. Buenos Aires.
- Carlino, Paula (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Contreras Elina, Marengi Marta. (2017) Teoría Social y Trabajo Social. Una relación Constitutiva Cap II En. Julio Sarmiento (Coordinador) Teoría Social y Trabajo Social. Aportes de los clásicos al estudio de la cuestión social. Libro de Cátedra. Teoría Social. EDULP. 2017
- Hermida, M. (2019) "La intervención profesional en el capitalismo neoliberal: revisar el enfoque de derechos desde las teorías críticas del Sur. Abordajes UNLaR. 7 (13).
- Hermida, Maria (2017) “El Estado, el poder y la política en los estudios poscoloniales y el enfoque descolonial. Aportes para el Trabajo Social”. En Hermida, Maria y Meschini Paula. Trabajo Social Trabajo Social y Descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social. Mar del Plata: EUDEM.
- Lengermann, P. M. y Niebrugge, G. (2019). Fundadoras de la sociología y la teoría social, 1830-1930. CIS. Madrid. Cap. 1; pp 17-49.
- Propuestas pedagógicas Cátedra Teoría Social . FTS. UNLP. 2022 - 2023

- Quijano, Anibal (2019). Colonialidad y modernidad-razionalidad. En Quijano, Anibal (2019). Ensayos en torno a la colonialidad del poder. Ediciones del Signo. Buenos Aires.
- Ros, M.; Morandi, G. (2014) Prácticas docentes y prácticas de la enseñanza en la universidad. Documento de trabajo - Especialización en Docencia Universitaria.
- Salinas Fernández, D. “La planificación de la enseñanza ¿Técnica, sentido común o saber profesional?” En: ANGULO F. – BLANCO N. (1994) Teoría y desarrollo del currículum. Ed. Aljibe. España.
- Ros, M.; Morandi, G. (2014) La construcción de proyectos de formación. El proceso de diseño de situaciones de enseñanza. Relaciones entre diseño y acción. Documento de trabajo – Especialización en Docencia Universitaria.
- Sarmiento, Julio (coord.) (2016). Teoría Social y Trabajo Social. Aportes de los clásicos al estudio de la cuestión social. EDULP. Colección Cuadernos de Cátedra.
- Quijano, Anibal (2019). Ensayos en torno a la colonialidad del poder. Ediciones del Signo. Buenos Aires.