



Esta obra está bajo una
Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-
Compartir Igual 4.0 Internacional



Las políticas de articulación interniveles para favorecer el proceso de inserción en la educación superior. Vivencias y experiencias

Diana Lis, Carolina Tarayre

Trayectorias Universitarias, 9 (17), e137, 2023

ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e137>

<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>

Universidad Nacional de La Plata

La Plata | Buenos Aires | Argentina

Las políticas de articulación interniveles para favorecer el proceso de inserción en la educación superior. Vivencias y experiencias

Interlevel articulation policies to improve the insertion process in higher education. Lives and experiences

Diana Lis

<https://orcid.org/0000-0002-8931-1088>

dlis@uns.edu.ar

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Carolina Tarayre

<https://orcid.org/0000-0003-2080-3591>

carotarayre@gmail.com

RESUMEN

La pandemia ha golpeado fuertemente a la educación, especialmente al nivel secundario, lo cual refuerza el desafío de la articulación interniveles.

En el contexto actual volátil, incierto, complejo y ambiguo, resulta importante proveer señales y dispositivos que acompañen a los estudiantes que decidan continuar sus trayectorias en el siguiente nivel educativo y en un ámbito institucional nuevo.

La articulación concebida como un marco general de referencia implica un enfoque integrador de la tarea pedagógica que facilita la continuidad de las trayectorias educativas, más allá de las diferencias propias de cada nivel.

Se requieren, entre otras, acciones que permitan a los estudiantes de la escuela secundaria tomar contacto con instituciones y actores del nivel superior, para conocer e informarse sobre el mismo, así como también, generar estrategias de enseñanza y de evaluación interniveles, a fin de que lo enseñado y lo aprendido pueda ser recuperado y utilizado por el estudiante cuando sea necesario.

El objetivo del artículo es presentar la fase inicial de una línea de investigación en desarrollo referida a programas y acciones de articulación secundario/universidad implementadas durante los últimos años. Las acciones que se describen resultan de experiencias vividas, por lo tanto, brindan originalidad dado el aporte de informantes claves.

PALABRAS CLAVE

articulación,
interniveles,
universidad,
secundario,
desafío



KEYWORD

articulation,
interlevels,
university, s
econdary,
challenge

ABSTRACT

The pandemic has affect very hard to the education, especially at the secondary level, which reinforces the challenge of articulation between the middle level and the university.

In the current volatile, uncertain, complex and ambiguous context, it is important to provide signals and devices that accompany students who decide to continue their trajectories in transition instances that are usually more difficult because it is a new educational level and institutional environment.

The articulation conceived as a general frame of reference implies an integrating approach to the pedagogical task in both levels, which facilitates the continuity of educational trajectories, beyond the differences of each one.

Actions are required, among others, that allow secondary school students to make contact with institutions and actors of the higher level, to know and learn about it, as well as to generate teaching strategies and interlevel evaluation, in order to that what has been taught and learned can be retrieved and used by the student when necessary.

The objective of the work is to present the initial phase of a line of research in development referring to secondary-university articulation programs and actions implemented in recent years. The actions that are described as a result of their own experiences are therefore considered key informants.



1. LA POLÍTICA DE ARTICULACIÓN INTERNIVELES EN ARGENTINA EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

En materia de políticas de articulación, desde la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), se han implementado varios programas de apoyo a la articulación entre las universidades y las escuelas secundarias. Las universidades con mayor trayectoria comenzaron a trabajar la articulación con el nivel secundario a mediados del año 2003. A partir de la Ley de Educación Nacional 26.206 del año 2006, que establece la obligatoriedad del nivel secundario, cobraron mayor relevancia este tipo de programas en aras de garantizar el derecho a la educación superior y sostener las trayectorias educativas.

El objetivo del trabajo es presentar la fase inicial de una línea de investigación en desarrollo referida a programas y acciones de articulación secundario-universidad implementadas durante los últimos años. Para ello se aborda, desde la experiencia propia y la percepción construida durante la vivencia, los siguientes programas de articulación: a) Apoyo al último año del nivel medio-polimodal para la articulación con el nivel superior (2005 y 2007), y, b) una acción específica implementada en el marco del Programa Nexos, en particular, los talleres de Vínculos interniveles denominados “Puntos de Encuentro entre Docentes” entre la UTN FRBB y escuelas secundarias de Bahía Blanca y la zona. Este último programa (Nexos) se crea en el año 2016 y tiene como finalidad continuar promoviendo y mejorando la articulación interinstitucional y planteando la necesidad de la participación de los distintos actores del sistema educativo -el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD), el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), las Jurisdicciones Provinciales y las Universidades- en la construcción consensuada y colaborativa de las acciones.

El programa de Apoyo al último año del nivel medio/polimodal para la articulación con el nivel superior (2005 y 2007), fue diseñado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología con el objetivo de fortalecer ejes que se consideraron prioritarios: lectura y análisis de textos literarios, lectura de textos in-

formativos y argumentativos y el eje de lectura de textos y resolución de problemas. Estos ejes se trabajaron en formato taller con los estudiantes de los últimos años próximos a egresar del nivel medio.

Por otra parte, el Programa de Articulación y Cooperación Educativa Nexos también fue diseñado desde la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación a partir del trabajo realizado con los siete CPRES, como una estrategia de integración entre los niveles y ámbitos del sistema educativo. En él se establecen dos ámbitos prioritarios para promover una política educativa interinstitucional: uno es el que conforman el nivel secundario y el nivel superior, y el otro, al interior de este último, referente a los subsistemas de educación superior existentes en el país.

El programa de Apoyo al último año del nivel medio/polimodal para la articulación con el nivel superior (2005 y 2007), fue diseñado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología con el objetivo de fortalecer ejes que se consideraron prioritarios: lectura y análisis de textos literarios, lectura de textos informativos y argumentativos y el eje de lectura de textos y resolución de problemas.

En cuanto a la articulación con el nivel secundario, el programa pretende ser una herramienta que ayude a organizar espacios de acción común entre la Universidad y las instituciones de nivel secundario, orientados a la definición conjunta de contenidos de aprendizaje, estrategias de enseñanza, formatos de evaluación y la formación docente continua. El objetivo principal es fortalecer el proceso de inserción de los estudiantes en el nivel superior, promover la continuidad de estudios, formar para el ejercicio de la ciudadanía y brindar las competencias requeridas por el mundo del trabajo. (Tavela, 2019, p.15)

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Se utiliza metodología cualitativa y se fundamenta desde la inducción (Sampieri, 2014), la experiencia como actores claves y vivencia en los programas de articulación sumado a documentos informales y a la recopilación de datos, permiten una visión integral que se detalla en este artículo. En tal sentido, la inmersión en el campo colabora con el conocimiento en profundidad de las prácticas durante la implementación de acciones, facilitando la interpretación de realidades concretas que permiten, a la luz de los propios actores y referentes, comprender el significado de los hechos, comportamientos,

la dinámica de ciertos procesos, así como también, mejorar acciones. Como fuente de información principal se recurre a documentos formales del Ministerio de Educación de la Nación y también a artefactos diversos como narraciones de los actores participantes, informes finales, registros de observaciones vivenciales, entre otros. Estos medios elegidos otorgan los datos y sobre ellos se ordenan los ejes, objetivos y características de los programas seleccionados, en palabras de Strauss y Corbin (2002): "... con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico" (p. 20). En síntesis, la metodología seleccionada se ajusta al objetivo general de investigación.

3. LA ARTICULACIÓN EN ACCIÓN: ASPECTOS PRINCIPALES DE PROGRAMAS Y ACCIONES OBJETO DE ESTUDIO.

A continuación, se presentan de modo sintético los aspectos principales de los programas y acciones objeto de estudio:

Figura 1: Lineamientos generales programas y acciones de articulación objeto de estudio.

Programa / Acción			Años			Ejes	Objetivos
1. Apoyo al último año del nivel medio/polimodal para la articulación con el nivel superior	Ministerio de Educación de la Nación- SE-SPU	Ministerio de Educación de la Nación	2005-2007	1 año cada	Estudiantes	Eje 1: Lectura y análisis de textos literarios Eje 2: Lectura de textos	● Ampliar su universo cultural. ● Estimular el pensamiento crítico. ● Estimular el interés por conocimiento. ● Estimular el gusto por la lectura. ● Intentar que este espacio refuerce la confianza de los jóvenes en sus posibilidades de acceder a los estudios superiores.
2. Talleres Vínculos Interniveles denominado "Puntos de Encuentro entre Docentes"	UTN FRBB (En el marco del Programa Nexos	Ministerio de Educación de la Nación	2018	1 año	Docentes escuelas secundario y universidad Alcance: 132 docentes y más de 44 escuelas		<u>Objetivo general:</u> promover el diálogo en torno a la articulación interniveles y a acciones concretas para promover la misma y la continuidad de las trayectorias educativas. <u>Objetivos específicos:</u> ● Trabajar sobre el sentido que cada uno le atribuye a la articulación entre niveles educativos, a partir del análisis de las distintas realidades que enfrentan y experiencias. ● Reflexionar sobre las prácticas que pueden favorecer y propiciar trayectos educativos. ● Identificar puntos de encuentro y desencuentro entre niveles. ● Analizar y proponer alguna estrategia de acompañamiento en la transición educativa de los estudiantes. ● Generar un tiempo para sí y para el otro, un espacio donde cada uno pueda oír su propia voz y la de sus compañeros, que invite a la reflexión en torno a la articulación y la continuidad de las trayectorias educativas.

Fuente: Elaboración Propia

Se puede observar, que ambos programas y acciones son financiados por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, lo cual pone de relieve el interés y la relevancia que se asigna a esta etapa de trayectorias en transición. En el primer caso, los destinatarios fueron estudiantes, mientras que, en el segundo, la acción detallada involucra a docentes. Incorporar a otros actores involucrados en el proceso de articulación que tienen cierto poder para tomar decisiones pedagógicas y didácticas, resulta una propuesta superadora porque permite generar una instancia formal de diálogo interniveles posibilitando una mirada global y un diagnóstico compartido que pueda dar origen a acciones concretas a partir de consensos. Si bien, este tipo de procesos resultan más lentos porque requieren lograr acuerdos, permiten alinear objetivos y construir cimientos sólidos para este tipo de programas. En este sentido, se destaca el valor asignado a estas acciones por parte de docentes vinculados, especialmente aquellos que residen en localidades donde no hay universidades. Una de las principales apreciaciones que surge en los talleres, tomando a los docentes participantes como informantes claves, tiene que ver con el desconocimiento/falta de participación en acciones de articulación por una gran cantidad de docentes en las localidades que no cuentan con presencia de universidades, situación que, en la actualidad, podría evitarse con el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, incorporando acciones con modalidad híbrida o totalmente virtual.

En los talleres con docentes también surgieron apreciaciones generales que resultan de interés:

- Pensar la articulación no sólo para el último año, sino enfocada en toda la trayectoria educativa.
- Acompañar a los alumnos en transición con mecanismos de acción puntuales en sus dificultades.
- Tener presente la dificultad que genera el desfasaje entre la forma de trabajo sugerida para el nivel secundario basado en el estudio de problemáticas interdisciplinarias; en contraposición con la universidad.
- Importancia de sostener en el tiempo actividades e intervenciones de articulación.

Una de las principales apreciaciones que surge en los talleres, tomando a los docentes participantes como informantes claves, tiene que ver con el desconocimiento/falta de participación en acciones de articulación por una gran cantidad de docentes en las localidades que no cuentan con presencia de universidades, situación que, en la actualidad, podría evitarse con el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, incorporando acciones con modalidad híbrida o totalmente virtual

REFLEXIONES FINALES

Resulta fundamental concebir a la articulación como un marco general de referencia que implica un enfoque integrador de la tarea pedagógica en cada uno de los ámbitos y niveles, que facilite la continuidad de las trayectorias educativas, más allá de las diferencias propias de cada nivel.

Algunos aspectos a mejorar sobre la articulación interniveles se refieren a la necesidad de sostener en el tiempo las distintas acciones. Esto puede deberse a la baja institucionalización de estas acciones de manera que cuenten con una partida presupuestaria y equipos de trabajo estables que permitan mantener en el tiempo las acciones, sin que se establezcan como dispositivos de emergencia ad hoc lo que hace que se los perciba como transitorios. En general, se observa que los programas de articulación cambian, pero se requiere que tengan en cuenta una planificación estratégica situada. Falta articulación entre los programas de articulación.

También, puede notarse en los talleres con docentes que, en los casos de las localidades donde no hay presencia de universidades, se ha detectado menor participación en dispositivos de articulación.

Es importante destacar la buena predisposición e interés manifestado por los participantes de las actividades, valorando positivamente estas instancias formales de diálogo secundario-universidad. En este marco, se resalta la necesidad de incorporar las voces de los actores involucrados (docentes de ambos niveles, estudiantes y otros) no sólo en el análisis de acciones sino también en la planificación de las mismas.

Resulta relevante la implementación de políticas de articulación interniveles sólidas, construidas sobre cimientos que vinculen los propósitos de los programas con la acción en el campo, los resultados presentes y pasados con los posibles resultados futuros, políticas que sostengan fines claros y recursos asignados al cumplimiento de los mismos, que permitan la institucionalización de acciones concretas y su seguimiento, pero que a su vez cuenten con la flexibilidad de contemplar posibles cambios sobre la marcha, en función de captar los emergentes que pudieran surgir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Costa de Paula, M. F. (Coord.) (2011). *La Democratización de la Educación Superior en América Latina. Límites y Posibilidades*. EDUNTREF.
- Ezcurra, A. M. (2011). Masificación y enseñanza superior: una inclusión excluyente. Algunas hipótesis y conceptos clave. En N. Fernández Lamarra y M. de F. Costa de Paula (Comps.). *La democratización de la educación superior en América Latina. Límites y posibilidades*. EDUNTREF.
- Fernández Lamarra, N. (27 de noviembre de 2017). *Argentina: Repensando la calidad de la educación superior*. Noticias de América Latina <https://www.nodal.am/2017/11/argentina-repensando-la-calidad-la-educacion-superior-norberto-fernandez-lamarra/>
- García de Fanelli, A. (2018). *Panorama de la Educación Superior en Iberoamérica*. Red Índices.
- Gil, A. (2017). Políticas de articulación sin evaluación entre la escuela media y la educación superior: un estado del arte. *Cuadernos de Polipub.org*, (17), 1-18.
- Haberfeld, L., Marquina, M. y Morresi, S. (2018). *El sistema universitario argentino: situación, problemas y políticas*. Cece.
- Nayar, A. J (2010). La articulación entre escuela secundaria y universidad. Mimeo.
- Otero, F. R. (2014). Proyectos de articulación escuela secundaria y estudios superiores: ¿otra gramática escolar para la conclusión del nivel medio? [Tesis de Doctorado, Universidad de San Andrés]. <http://hdl.handle.net/10908/2725>
- Sautu, R. (2003). *Todo es Teoría*. Lumiere.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2022). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Contus.
- Tafari, R., Roggeri, M., Chiesa, G. y Gaspio, N. (2012). La educación superior en Argentina. *Revista de Salud Pública*, 16(3), 56-70.
- Tavela, D., Catino, M. y Forneris, M. (2019). *Nexos: la educación como sistema. Programa de articulación entre la universidad y la escuela secundaria*. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.