

Análisis de hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Analysis of study habits and their relationship with academic performance in university students.

RESUMEN

IIES (Instituto de Investigaciones en Educación Superior)
Facultad de Odontología - UNLP
Calle 50 e/ Av. 1 y 115 La Plata (1900).
Bs. As. Argentina
roxanabasal@gmail.com
Financiamiento: Universidad Nacional de La Plata

Autores: Basal, RL; Píloni LS; Bander, MP; Paleo, MA; Suarez, S; Serrano, VC; Degaetano, S; Dorati, P; Astudillo, L.

El presente trabajo se realizó con el objetivo de explorar los hábitos de estudio y su relación con el proceso de aprendizaje en alumnos universitarios. La muestra estuvo representada por 107 estudiantes cuyas edades no superan los 24 años, a quienes se les aplicó un formulario de preguntas sobre hábitos de estudio. El instrumento estuvo comprendido por *El Inventario de Hábitos de Estudio* de Fernández Pozar. Los alumnos respondieron las preguntas a través de la herramienta de Formulario de Google, cuyo resultado fue calificado según las normas correspondientes a las escalas I y II del mencionado formulario: Mal, No Satisfactorio, Normal, Bien, Excelente. Seguidamente se incorporó a los datos anteriores, el resultado del rendimiento académico: LIBRE, REGULAR, PROMOVIDO, de cada uno de los alumnos, y se analizaron los datos estadísticamente. Se realizó análisis estadístico de independencia de los factores y análisis de correlación, mediante los p-valores de los tests Gamma y Tau de Kendall. Se puede concluir que no hubo una asociación entre el rendimiento académico y los factores ambientales de estudio, mientras que se encontró asociación positiva con los referentes a la planificación de estudio.

PALABRAS CLAVE: HÁBITOS DE ESTUDIO. ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

SUMMARY

The present work was carried out with the objective of exploring study habits and their relationship with the learning process in university students. The sample was represented by 107 students whose ages did not exceed 24 years, to whom a question form on study habits was applied. The instrument was comprised of the Fernandez Pozar *Study Habits Inventory*. The students answered the questions through the Google Form tool, the result of which was qualified according to the norms corresponding to scales I and II of the aforementioned form: Bad, Not Satisfactory, Normal, Good, Excellent. Next, the result of the academic performance: FREE, REGULAR, PROMOTED, of each one of the students, was incorporated into the previous data, and the data was statistically analyzed. A statistical analysis of the independence of the factors and a correlation analysis were performed, using the p-values of the Gamma and Tau Kendall tests. It can be concluded that there was no association between academic performance and environmental study factors, while a positive association was found with those referring to study planning.

KEYWORDS: STUDY HABITS. UNIVERSITY STUDENTS. ACADEMIC PERFORMANCE.

INTRODUCCIÓN

En el proceso dual enseñanza-aprendizaje, y especialmente en el ámbito universitario, el rol del aprendiz es central, especialmente concibiendo al paradigma de lineamientos constructivos como el que favorece la asimilación de saberes sólidos. Sin embargo, los factores que inciden sobre dicho proceso representan una de las cuestiones más debatidas permanentemente.¹

Los conocimientos incorporados consistentemente dotan a los futuros profesionales de competencias que les facilita navegar por las demandas propias del avance de sus carreras universitarias, pero también de las actuales provenientes de la sociedad

Ante el progreso de avances científicos y tecnológicos, el estudio es una práctica de toda la vida, motivo por el cual los individuos requieren eficacia y eficiencia para autorregularlo. Tal dominio incluye la capacidad de poder supervisar sus propios logros cognoscitivos, así como de la toma de decisiones estratégicas para asegurar resultados productivos favorables. Además, los estudiantes necesitan supervisar sus estados de motivación y desarrollar mecanismos emocionales frente a la tensión y ansiedad.^{2,3}



La formación continua y autónoma de la educación universitaria posee un papel preponderante para el crecimiento integral del futuro profesional, sin embargo, para que ello sea posible impera la necesidad de desarrollar competencias destinadas a saber, saber hacer, saber ser y saber estar, tal como se plantea en la Declaración de Bolonia y en otros documentos. Se revela así, una importante preocupación por la calidad de los aprendizajes del estudiante universitario y por su formación integral; en este sentido se han analizado factores relacionados con aspectos externos, como el tiempo dedicado al estudio⁴, la realización de actividades extracurriculares^{5,6} y la influencia de factores contextuales y ambientales⁷. También ha sido estudiada la relevancia de factores internos, como variables de personalidad y factores vinculados con la forma de aprender del estudiante como los enfoques de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje o los aspectos motivacionales que le condicionan⁸.

Siguiendo con el análisis de los factores que inciden en el correcto proceso de aprendizaje surge que una de las principales razones por la que los estudiantes presentan dificultades, es la falta de implementación de hábitos de estudio adecuados. Aprender a estudiar constituye un verdadero ejercicio metacognitivo, en el cual se deben activar capacidades personales que favorezcan los procesos de conocer, comprender, analizar, sintetizar y aplicar aquellos datos, métodos, principios, teorías que ayuden al sujeto en sus estudios.⁹

Durante el proceso de aprender, incorporar y trabajar sobre los hábitos de estudio, puede ser un camino que conduzca a un aprendizaje significativo, a través del cual un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. La construcción de conocimientos es considerada un mecanismo humano que se encarga de la adquisición y almacenamiento de ideas e información representadas en cualquier campo de conocimiento.¹⁰

OBJETIVOS

Explorar los hábitos de estudio y su relación con el proceso de aprendizaje en alumnos universitarios.

MATERIALES Y MÉTODO

El desarrollo metodológico fue realizado en dos etapas, de las cuales la primera consistió en una consulta a alumnos sobre sus hábitos de estudio, en tanto en la segunda se tuvo en cuenta el resultado del desempeño académico.

La muestra estuvo representada por 107 estudiantes de cuyas edades no superan los 24 años, a quienes se les aplicó una un formulario de preguntas sobre hábitos de estudio.

El instrumento estuvo comprendido por El Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Pozar¹¹, el cual consiste en un conjunto de preguntas para la evaluación de los hábitos de estudio de los estudiantes. Aprecia la forma y las condiciones en que el estudiante realiza sus tareas y los fallos que limitan su eficacia en el estudio.

El inventario de Pozar consta de 90 elementos organizados en once factores, distribuidos por escalas de la siguiente manera:

Escala I. Condiciones ambientales de estudio: cuenta con 18 elementos que recopilan los condicionamientos del ambiente que rodea al estudiante, como son los personales, el ambiente físico, el comportamiento académico y el rendimiento.

Escala II. Planificación del estudio: identifica doce elementos que indagan sobre la planificación del estudio. Incluye horarios de todas las actividades en los cuales se contemplan espacios de descanso y la organización de los materiales y elementos necesarios para el estudio.

Escala III. Utilización de materiales: a través de 15 elementos, establece el manejo de libros, de la lectura y de los resúmenes.

Escala IV. Asimilación de contenidos: consta de dos factores y 15 elementos para determinar el grado de memorización y la personalización, que hace referencia al trabajo personal y en equipo.¹²

Este instrumento se orienta a un triple objetivo:

- Diagnosticar la naturaleza y grado de los hábitos de estudio de los alumnos.
- Pronosticar la incidencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje.
- Actuar sobre los hábitos de estudio de los alumnos, de manera tal que se corrijan los inadecuados y se adquieran y consoliden los apropiados.¹²

Los alumnos respondieron las preguntas a través de la herramienta de Formulario de Google, cuyo resultado fue calificado según las normas correspondientes con relación a las escalas I (Condiciones ambientales) y II (Planificación de estudio) del mencionado formulario.

Seguidamente se incorporó a los datos anteriores, el resultado del rendimiento académico de cada uno de los alumnos, y se analizaron los datos estadísticamente.

Se realizó análisis estadístico de independencia de los factores y análisis de correlación, mediante los p-valores de los tests gamma y tau de Kendall. Las estimaciones puntuales de las medidas de asociación y sus correspondientes intervalos de confianza fueron a nivel 95%. Los datos fueron organizados en una tabla de contingencia con frecuencias marginales aleatorias y factores ordinales, en donde el factor 1 fue la calificación obtenida de la encuesta:

Mal < No Satisfactorio < Normal < Bien < Excelente, mientras que el valor 2 correspondió al resultado de la cursada: LIBRE < REGULAR < PROMOVIDO.

El test de Kendall se aplicó por estar basado en el número de concordancias, discordancias y empates entre pares de casos. Un par es concordante si los valores de ambas variables para un caso son menores/mayores que los valores correspondientes para el otro caso, y discordante si ocurre lo contrario.¹³

Se consideró un test con H_0 , cuando las variables son independientes y alternativa H_A , si las variables son dependientes. Se obtuvo un *p_valor*: 0.4976625 lo que nos dice que no hay evidencia suficiente para considerar las variables como dependientes (no se puede rechazar H_0).

Además, fue realizada la prueba Gamma de Goodman y Kruskal, cuya medida de asociación del mismo modo se basa en pares concordantes y discordantes y toma valores entre -1 y 1. El valor 0 se alcanza en caso de que las variables sean independientes (la afirmación recíproca no es cierta) y la asociación es tanto mayor cuanto más se aproxima gamma a -1 ó a 1.

RESULTADOS

Escala I: los datos obtenidos del Factor 1 y Factor 2, se ven reflejados en la tabla 1 y gráfico 1.

FACTOR 1	FACTOR 2		
	LIBRE	REGULAR	PROMOVIDO
Mal	0	4	1
No satisfactorio	7	14	3
Normal	7	42	5
Bien	5	9	2
Excelente	0	5	3

Tabla 1. Se observa calificaciones obtenidas en la Escala I y el rendimiento académico de los alumnos.

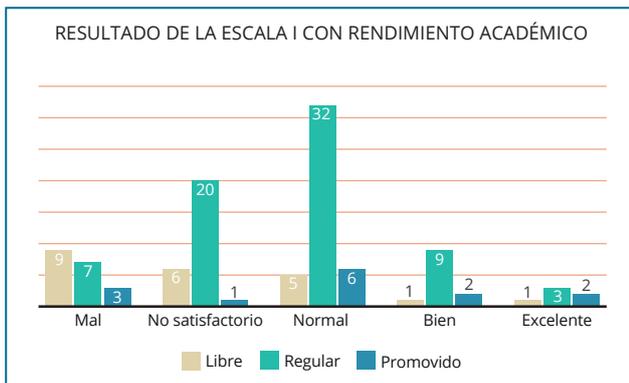


Gráfico 1. Se observa la relación entre las calificaciones obtenidas en la Escala I y el rendimiento académico de los alumnos.

El análisis estadístico arrojó los siguientes resultados: El p-valor obtenido en el test Kendall es 0.3574 por lo que no se rechaza la hipótesis nula es decir no se puede afirmar que los datos son dependientes. El p-valor en la prueba Gamma de Goodman y Kruskal dio un valor 0.4948 lo que nos dice que no hay evidencia suficiente para considerar las variables como dependientes. Conclusión de los test correspondientes a la escala 1: de los test realizados se puede concluir que no se puede considerar que hay una asociación significativa entre ambos factores.

Escala II: los datos obtenidos del Factor 1 y Factor 2, se ven reflejados en la tabla 2 y gráfico 2.

FACTOR 1	FACTOR 2		
	LIBRE	REGULAR	PROMOVIDO
Mal	9	7	3
No satisfactorio	6	20	1
Normal	5	32	6
Bien	1	9	2
Excelente	1	3	2

Tabla II. Se observa calificaciones obtenidas en la Escala II y el rendimiento académico de los alumnos.

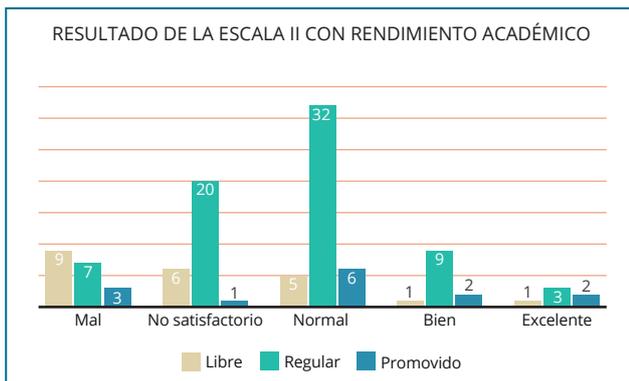


Gráfico 2. Se observa la relación entre las calificaciones obtenidas en la Escala II y el rendimiento académico de los alumnos.

El análisis estadístico arrojó los siguientes resultados: El test de Kendall dio un p-valor dio un valor 0.011 lo que nos dice que hay evidencia suficiente para considerar las variables como dependientes (se rechaza H₀). El test Gamma de Goodman y Kruskal obtuvo un El p-valor dio un valor 0.007 lo que nos dice que podemos considerar a las variables como dependientes. Conclusión: de los test correspondientes a la escala 2: De los test realizados se puede concluir que hay una asociación positiva significativa a nivel 0.05 entre ambos factores.

DISCUSIÓN

Nuestros resultados difieren de Torres, en cuyos estudios aprecia una asociación positiva entre las condiciones ambientales de estudio y el rendimiento académico.¹⁴

CONCLUSIÓN FINAL

A partir de los datos obtenidos en el presente trabajo de investigación sobre los hábitos de estudio en la muestra descrita en la metodología se puede concluir que no hubo una asociación entre el rendimiento académico y el los factores ambientales de estudio, mientras que sí se encontró asociación positiva cuando se vincularon los datos de rendimiento académico con los referentes a la planificación de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Biggs, J.B. *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid. Nancea. 2005
- 2- Steffens, Karl, "Self-Regulated Learning in Technology-Enhanced Learning Environments: Lessons of a European peer review", *European Journal of Education*, 2006 vol. 41, núm. 3-4, pp. 353-379.
- 3- Proyecto TELEPEERS 2010, "Self-Regulated Learning in Technology Enhanced Learning Environments at University Level: A peer review", en: Proyecto TELEPEERS 2010.
- 4- Plant, E. Ashby, K. Anders Ericsson, Len Hill y Kia Asberg , "Why Study Time does not Predict Grade Point Average across College Students: Implications of deliberate practice for academic performance", *Contemporary Educational Psychology*, 2005 vol. 30, num. 1, pp. 96-116.
- 5- Cheung, Chau-Kiu y Siu-Tong Kwok. "Activities and Academic Achievement among College Students", *The Journal of Genetic Psychology*, 1998. vol. 159, num. 2, pp. 147-162.
- 6- Rosario, Pedro, Julio Gonzalez - Pienda, José Carlos Nunez y Rosa Mourao (a), "Mejora del proceso de estudio y aprendizaje mediante la promoción de los procesos de autorregulación en estudiantes de enseñanza primaria y secundaria", *Revista de Psicología y Educación*, 2005. vol. 1, num. 2, pp. 51-68.
- 7- Perez, María Victoria, Alejandro Diaz y Eugenia Vinet (2005), "Características psicológicas de adolescentes pertenecientes a comunidades educativas vulnerables", *Psicothema*, vol. 17, num. 1, pp. 37-42.
- 8- Díaz Mujica, Alejandro, Pérez Villalobos, María Victoria, González-Pienda, Julio Antonio, & Núñez Pérez, José Carlos. *Impacto de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios*. Perfiles educativos, 2017 39 (157), 87-104.
- 9- Álvarez, J., Carrión, J., & Casanova, P. *Programa Autoaplicado para el Control de la Ansiedad ante los Exámenes*. (U. d. Almería, Ed.) Andes U.D. Determinantes de la deserción. Bogotá. 2014.
- 10- Moreira, M., Caballero, M., & Rodríguez, M.L. (). *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. 1997. págs. 19-44.
- 11- Pozar F. *Manual Inventario de Hábitos de Estudio*. Novena ed. Madrid, España: Tea Ediciones S.A.; 2002.
- 12- Torres M, Tolosa I, Urrea C, Monsalve A. *Inventario de hábitos de estudio en una clase para toma de decisiones de estudiantes de fisioterapia*. *Rev. Cienc. Salud*; 2009. 7 (3): 57-68.
- 13- Agresti, A. *An Introduction to Categorical Data Analysis 2nd Edition*. Wiley- Interscience. 2007.
- 14- TORRES, Terry; ELIANA, Lizeth. *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*. 2008.