

# Motivación, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico.

Motivation, self-regulation of learning and academic performance.

## RESUMEN

Facultad de Odontología - UNLP  
Calle 50 e/ Av. 1 y 115 La Plata (1900).  
Bs. As. Argentina  
vale.lagos-@hotmail.com  
Beca Maestría

*Autora: Lagos, Valeska*  
*Directora: Od. Mazzeo, Dominga*

*"SIN CONFLICTO DE INTERÉS"*

Los estudiantes son agentes activos que construyen su conocimiento mediante la interpretación, transformación e integración de ideas dentro de sus marcos de pensamientos previos impulsados por sus motivaciones. El objetivo de este trabajo es establecer la relación entre la motivación con el rendimiento académico de los alumnos de grado de la Universidad Nacional de La Plata. Para ello se utilizó el cuestionario MSLQ SF, el cual está compuesto por 48 ítems dividido en dos escalas: una de motivación y otra de estrategias del aprendizaje. La escala de motivación compuesta por tres componentes (valoración, expectativas y el componente afectivo) estos nos permiten obtener información de cada uno de estos aspectos. Para cuantificar cada ítem se utilizó la escala de Likert modificada de 1 a 5, siendo: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 ocasionalmente, 4 casi siempre y 5 siempre. La valoración de las metas se traduce en el interés que los alumnos manifiestan hacia las actividades incluyendo las razones por las que se vinculan con dichas actividades, en este componente se obtuvo una puntuación alta. En cuanto al componente valor de la tarea las respuestas obtenidas indican un positivo grado de interés y utilidad que el estudiante otorga el material de estudio; finalmente el componente de ansiedad estadísticamente mostro un alto nivel de ansiedad, el cual es un factor que se relaciona negativamente con las expectativas y el rendimiento académico. Para obtener el rendimiento académico se consulto la condición final de los 200 alumnos a los que se realizo el cuestionario MSLQ SF, el 80% de los alumnos quedaron regulares, El 12% promovidos y el 9% libres. Los resultados del MSLQ (variable predictiva) fueron comparados con el rendimiento académico de los alumnos (variable de criterio), encontrándose una relación positiva entre ambas variables, de esta forma se llega a la conclusión de que la motivación y la autorregulación del proceso de aprendizaje se relaciona de forma positiva con él con el rendimiento académico, no así el factor ansiedad tiene una influencia negativa sobre el mismo.

**PALABRAS CLAVE:** MOTIVACIÓN. AUTORREGULACIÓN. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Atkinson, J. W. (1965). An introduction to motivation. New York: Van Nostrand.
2. Bloom, B. (1976). Manual de evaluación formativa del currículo. Bogotá: Continental Gráfica.
3. Camacho-Miñano, M. M., & Del Campo, C. (2015). Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico. Revista Complutense de Educación.
4. Cardozo, A. (2008). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario.
5. Pintrich, P. R., Smith, D. A., García, T., & Mckeachie, W. J. (1991). A Manual for the Use of the Learning Questionnaire Motivated Strategies for (MSLQ). Ann Arbor, Michigan: NCRIPAL, University of Michigan.