

# La Recreación Educativa

## Su desarrollo a lo largo de la historia

En un intento por emular al Sociólogo Fabian Vilas en su texto “La recreación y el tiempo libre: situación, desarrollo y propuestas desde el Uruguay”, podría trasladar a la esfera rioplatense que la recreación entendida como RECREACION, se empieza a difundir en el entorno de la Capital Federal de la Republica Argentina –hoy Ciudad Autónoma de Buenos Aires-.

Para aclarar un poco el panorama y hacer una línea histórica de la recreación en el país, podemos hablar de hechos determinantes:

Uno de ellos fue la construcción de diferentes espacios físicos que llevo adelante la Fundación Eva Perón entre los años 1946 al 1954 (con el primer gobierno de Juan Domingo Perón), ejemplo de ello es la “Ciudad de los Niños”, en el partido de La Plata, y otras similares que se crearon en la ciudad de Mendoza y en Córdoba. En ellas se albergaban niños huérfanos y desprotegidos, donde vivían, se les impartía educación.

La actual “Republica de los Niños”, fue diseñada y pensada para que los chicos vivenciaran los diferentes poderes de la republica, oficios y otros trabajos de la sociedad, en ella había y hay, ya que sigue en pie, un congreso, una iglesia, ferrocarriles, estaciones de servicio, un lago con un faro, un aeropuerto, etc. Una anécdota al margen, fue la visita que realizó W. Disney a esta ciudad de los niños, y la toma como inspiración para la creación de su parque de diversiones en los Estados Unidos. En ellas se hacia hincapié en la educación y la salud, dentro de la educación podemos encontrar al juego como exponente de la recreación pero en esos momentos dirigido o manejado por especialistas y/o profesionales de la Educación Física.

Este gobierno marca un hito histórico en la contención social, no sólo con este tipo de edificaciones, por que también crea las ciudades universitarias de

Córdoba y Mendoza y unido a ello un plan de construcción de 1000 escuelas, la fundación de hogares de ancianos, en la localidad de Burzaco, Córdoba, San Miguel de Tucumán, Santa Fe y Rosario.

En este gobierno, el tiempo libre toma un importante empuje ya que los sindicatos son fuertes y se logra la reducción de la jornada laboral a 8 horas diarias, las vacaciones pagas y la implementación del turismo social con la creación de complejos vacacionales, tales como los de Río Tercero, en la Provincia de Córdoba -algunos autores hablan del Ocio Peronista.

Luego este gobierno democrático, es derrocado por un golpe militar y queda en el poder el general Aramburu.

El Dr. *Abraham, Pain* desde su exilio en Francia, en su libro ¿Recrear o Educar?, suerte de selección de memorias de lo que transcurrido entre los años 1956 al 1969 en las colonias de vacaciones Zumerlan, pone de manifiesto la

transformación que tuvo a lo largo de los años los conceptos de tiempo social y de tiempo libre en la construcción de la RE-CREACIÓN.

“EL concepto de Tiempo Social: la representación que las sociedades construyen del sistema temporal y de su división en tiempos sociales, es una construcción mayor de su identidad...

...El concepto de tiempo social se refiere a actividades sociales, que en la práctica son, individuales o colectivas, actividades resultantes de la interacción social, consideradas al mismo tiempo fuente y producto de una cultura, de una sociedad. Es un tiempo no solo vivido por individuos y grupos sociales sino también institucionalizado por la cultura, por la sociedad...

...cada cultura, cada sociedad, cada grupo social, se distingue por una concepción específica del tiempo, común a todos sus miembros, percibida como natural y reflejando e influenciado a la vez el ritmo de su vida social...

...La relación Tiempo Libre/Jornada de Trabajo: El trabajo esta en vías de perder su rol dominante en la sociedad. La reducción del tiempo de trabajo comienza a percibirse en los países industrializados...

...El concepto de Tiempo Libre: El tiempo libre se caracterizó por prácticas que permiten recuperarse de la fatiga, combaten el aburrimiento y desarrollan las fuerzas creadoras que liberan de los estereotipos y rutinas impuestas por la vida cotidiana...

...la valorización del tiempo libre crea un nuevo espacio de expresión, conquistado por el individuo a expensas del espacio de control social que detentan las instituciones...

...El concepto de tiempo libre evolucionó. Al principio fue una lista de actividades de las que algunas, las familiares y las de autoformación, fueron difíciles de relacionar con el tiempo libre. La noción de los tiempos sociales permitió reubicar las actividades ejercidas en el tiempo liberado del trabajo y de otras obligaciones y el tiempo libre dejó de ser asimilado en un tiempo residual...”

Al citar este libro y transcribir estos conceptos, vemos que fue la cuna de la recreación educativa en el país, y podemos observar en su anexo 3, Pág. 222 los nombres de participantes de estas experiencias recreativas, como: Alicia BARDAJ; Inés MORENO y Pablo WAICHMAN entre otros. Todos ellos con un extenso currículo en el tema abordado, autores de libros que se encuentran en la bibliografía citada y hoy en día trabajando en la formación de técnicos en tiempo libre y recreación.

En la década del `70 la Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires comienza a funcionar la carrera terciaria que otorga el título de Maestro de Recreación, no salieron muchas camadas, ya que tras el golpe militar de 1976 se cierran sus puertas.

El la década del `80 con el advenimiento nuevamente de la democracia de la mano del presidente Raúl Alfonsín. Desde la misma Secretaría se funda el primer instituto terciario, que luego de transcurrir dos años y medio, brinda el título de “Técnico Nacionales en Recreación”.

A finales de esta década se abre el Instituto Inés Moreno, del cual es la directora, se dictan cursos sobre diferentes temas: juego, creatividad lúdica y tiempo libre, entre otros, ya en nuestros días posee varias carreras terciarias.

En la década del '90, se promueven y realizan encuentros y jornadas sobre los temas: Tiempo Libre y Recreación, en diferentes partes del país y en el contexto rioplatense. Así en el año 1994, en la se realizan las primeras “Jornadas de Tiempo libre y Recreación” organizadas por el centro de estudiantes del

Instituto de Tiempo Libre y Recreación” sucediéndose posteriormente las 9 ediciones. Se realiza en la ciudad de Córdoba el “Encuentro Nacional de Estudio e Intercambio sobre Tiempo Libre y Recreación” durante tres años consecutivos, y como consecuencia, en esta misma ciudad surge en un instituto privado la carrera de “Técnico en Tiempo Libre y Recreación”.

En la ciudad de Mendoza se realiza en reiterados encuentros el “Congreso Nacional de Educación Artística y Tiempo Libre”.

Desde Uruguay, en 1994, el centro La Mancha, organiza la “Bienal Internacional del Juego”; en 1997 el centro Recreándonos y el Colegio y Liceo San Francisco de Asís establece “Encuentro Nacional de Tiempo Libre y Recreación”, con continuidad hasta la fecha.

Luego de mencionar estos cursos, congresos y jornadas podemos aludir en esta misma década, la creación de la Licenciatura de Tiempo Libre y Recreación de la Universidad de Morón y hacia fines de la misma la creación de la Maestría en Teorías y Políticas de la Recreación de la Universidad Nacional del Comahue. En estas dos instancias universitarias de pos-grado no se orientan a sus alumnos a una formación de la recreación educativa “RE-CREACION”.

### Bibliografía:

- *Zamora, Rolando y Maritza, García* “Sociología del Tiempo Libre y consumo de la población” -Editorial de Ciencias Sociales-. La Habana 1988.
- *Vilas, Fabian* “La recreación y el tiempo libre: situación, desarrollo y propuestas desde el Uruguay” En el ocio, el tiempo libre y la recreación en América Latina: problematizaciones y desafíos.-Editorial Cavitass-. Medellín, Colombia 2005.
- *Ziperovich, Pablo y Cintia Chervin* “Del ocio a la recreación en la realidad actual”. En Ibid.
- *Osorio Correa, Esperanza*. “La recreación y el ocio como construcción creativa y propia”. En Ibid.
- *Vaca Lorenzo, Angel* Presentación. En Fiesta, Juego y Ocio en la historia(XIV Jornadas de Estudios Históricos, organizadas por el departamento de Historia Medieval, Moderna y Contemporánea). –Ediciones Universidad de Salamanca, España, 2003.

### Bibliografía Citada:

- *Abraham, Pain* “¿Recrear o Educar?” -Coquena grupo editor S.R.L.- 1994

### Bibliografía Complementaria:

- *Huizinga, Johan* “Homo Ludens” -Ediciones EMECE- 1968.
- *Caillois, Roger* “Los Juegos y los Hombres La máscara y el vértigo” -Fondo de Cultura Económica-. México. 1992.
- *Munné, Frederic* “Psicosociología del tiempo libre, Un enfoque crítico” - Ediciones Trillas- México 1989.
- *Moreno, Inés* “Todos Tenemos Tiempo” -Ediciones Humanitas- 1994.
- *Moreno, Inés* “El Juego y los Juegos” -Ediciones Humanitas-2005.
- *Salvatore, Cosmes* “Tiempo Libre, Tiempo Liberado” -Unión editorial-España.1970.
- *Pavía, Víctor, Gerlero, Julia y Apendino, Jorge* “Adolescencia, Grupo y Tiempo Libre” -Ediciones Humanitas- 1995.
- *Gerlero, Julia* “¿Ocio, Tiempo Libre o Recreación? (Aportes para el estudio de la recreación)” -EdUCo- Neuquén, Argentina. 2005.
- *Waichman, Pablo* “Tiempo Libre y Recreación, un desafío pedagógico” -Ediciones PW- Buenos Aires. 2002.
- *Ziperovich, Pablo C.* “Recreación, hacia el aprendizaje placentero” -Educando Ediciones- 2003.
- *Beltramino, Alejandro* “La recreación y vos” –Ediciones Quovadis- Córdoba, Argentina. 2004.
- *Colectivo de Autoras* “Tiempo Libre y Personalidad” -Editorial de Ciencias Sociales-. La Habana 1982.
- Diccionario de sinónimos y antónimos © Espasa-Calpe S.A. Madrid. 2005.

