

I20

EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS PARA LAS MICROLECCIONES. LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Campos-Sánchez A1, Rodríguez MA2, Garzon I1, Campos F1, Grunberg K2, Alaminos M1, Ferraris ME2, Rodríguez IA*2.

Histología, Universidad de Granada (España)1. Histología B. FOUNC2.

Introducción: El modelo Stanford según el cual, en el aula se deberían utilizar microlecciones de diez a quince minutos, seguidas de una participación activa tutelada por el profesor constituye una de las innovaciones educativas más recientes en ciencias de la salud. La perspectiva de los estudiantes sobre los recursos para elaborar las microlecciones es de interés, dado que la utilización posterior de dichos recursos va a ser el mecanismo que permita implementar futuros programas de autoaprendizaje.

Objetivo: El objetivo de este estudio es conocer la percepción de estudiantes sobre los recursos que utilizarían para elaborar las microlecciones antes de recibirlas y después de haberlas recibido.

Métodos: Estudiantes de histología (n=100) cumplimentaron dos veces un cuestionario sobre la utilización de distintos recursos –libros de texto, internet, revistas científicas y documentos técnicos– antes y después de recibir una microlección de las tipificadas en el modelo Stanford. Los resultados fueron evaluados con el test no paramétrico de Mann-Whitney para identificar diferencias en las respuestas obtenidas antes y después de la microlección.

Resultados: Los resultados ponen de relieve diferencias significativas antes y después de la microlecciones en relación con los libros ($p<0.05$) e internet ($p<0.05$), que son percibidos como los recursos más importantes antes de recibir las microlecciones.

Conclusiones: la identificación de la percepción de los alumnos en relación con los libros e internet en relación a lo que ocurre con las revistas científicas y los documentos técnicos, debe contribuir al diseño de programas de autoaprendizaje posteriores a la recepción de las microlecciones establecidas en el modelo Stanford que tengan en cuenta los recursos identificados por los alumnos participantes en el innovador modelo educativo recientemente postulado para la educación en salud.

Financiado: proyecto UGR13-116, Secretariado de Innovación Docente, UGR.

I21

CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS BIOÉTICAS DURANTE LA EDUCACIÓN ODONTOLÓGICA

Miguel R, Sapienza M*, Zemel M, Cocco L, Pólvora B, Iantosca A, Di Girolamo Pinto G
Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata

Los estándares para la acreditación del título de Odontólogo promueven un perfil de graduado ético y moralmente comprometido con la sociedad y con una sólida formación científica, humanista, profesional y bioética. **OBJETIVO:** Evaluar el proceso de construcción de competencias vinculadas con la formación bioética. **MÉTODOS:** Se realizó un estudio observacional descriptivo sobre variables: “contenidos requeridos” y “comportamientos esperados”. Se registró una encuesta cerrada, voluntaria, anónima a una muestra azarosa de 400 estudiantes regulares del tercer nivel de integración de la Carrera de Odontología de la FOUNLP, Argentina. El muestreo comprendió 200 alumnos de prácticas generales (Grupo A) y 200 de prácticas especializadas (Grupo B). Para evaluar el nivel de actitudes se utilizó una escala de Likert agregada al final del instrumento. Los análisis estadísticos fueron realizados con Epi Info™ Versión 3.3.2 y EPIDAT 3.1. **RESULTADOS:** En relación con la primer variable, el indicador reveló una identificación positiva de los contenidos en 177 (88.5%) estudiantes del Grupo A y 167 (83.5%) del Grupo B; $p>0.05$. Respecto a la segunda variable, al evaluar el indicador “nivel de resolución de problemas ético-clínicos” 79 (39.5%) del Grupo A y 11 (5.5%) del Grupo B no alcanzaron el nivel mínimo esperado; $p<0.05$. Al medir el indicador “habilidades comunicacionales requeridas” la distribución positiva fue: Grupo A=114 (57.0%); Grupo B=191 (95.5%); $p<0.05$. Al evaluar el indicador “habilidades técnicas requeridas” la distribución positiva hallada fue: Grupo A=105 (52.5%); Grupo B=199 (99.50%); $p<0.05$. Finalmente, se reveló una favorable “actitud a postulados éticos” siendo: Grupo A=187 (93.5%); Grupo B=192 (96.0%); $p>0.05$.

CONCLUSIÓN: A partir de los datos tomados de la muestra procesada se puede concluir que: a) si bien existió en ambos grupos una significativa identificación de contenidos esperados en la formación de competencias bioéticas, los estudiantes de prácticas generales mostraron dificultades en habilidades comunicacionales, técnicas y aquellas vinculadas con la resolución de dilemas ético-clínicos ($p<0.05$); b) No obstante, ambos grupos presentaron una alta favorabilidad frente a los postulados bioéticos presentados ($p>0.05$). Investigación financiada por UNLP