

# LA IMPLEMENTACIÓN DEL VIDEO COMO RECURSO DE ENSEÑANZA PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

SALVATORE LUIS ALBERTO; MEDINA MARIA MERCEDES, TAPIA GABRIELA

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Biofísica

Categoría: Trabajos de Investigación

## Resumen

**Introducción:** La pandemia de coronavirus (COVID-19), ha provocado cambios vertiginosos en la forma de impartir clases. Como asignatura nos replanteamos la didáctica y la pedagogía en estos tiempos. Propuesta implementada: utilización de la plataforma Moodle con videos utilizados como disparadores y estrategia innovadora en la enseñanza y aprendizaje, facilitando la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovechan el potencial comunicativo, los sonidos y las palabras, para transmitir una serie de experiencias que estimulan los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos.

**Objetivo:** Conocer la opinión de los estudiantes en cuanto a los videos presentados como estrategia innovadora en la enseñanza de la asignatura de Biofísica.

**Metodología:** 74 alumnos de la asignatura respondieron una encuesta anónima. Los apartados fueron:

a- Los video presentes en la plataforma, te ayudaron para crear nuevos conocimientos o ampliar los existentes.

b- Los video exponen claramente los conceptos principales.

c- Los efectos visuales presentes en los videos te han permitido captar tu atención y mejorar el aprendizaje.

d- Considera que los videos utilizados tienen explicaciones que enlazan con conocimientos previos.

e- Los contenidos se presentan de forma organizada, bien estructurada y clara.

e- El ritmo de presentación de los contenidos es adecuado al tema.

**Resultados:** a) Totalmente 85% Parcialmente 15% .b). Totalmente 95% Parcialmente 5% c.) Totalmente 90% Parcialmente 10%. d) Totalmente 100% e) Totalmente 80 % Parcialmente 20% f) Totalmente 100%

**Conclusiones:** El video como estrategia innovadora despertó y mantuvo el interés de los estudiantes facilitando la comprensión y apropiación de los contenidos impartidos, siendo una excelente alternativa para lograr aprendizaje significativo.

## Introducción y Objetivos

**Introducción:** La pandemia de coronavirus (COVID-19), ha provocado cambios vertiginosos en la forma de impartir clases. Como asignatura nos replanteamos la didáctica y la pedagogía en estos tiempos. La propuesta implementada fue la plataforma Moodle de la facultad con la utilización de videos utilizados como disparadores y estrategia innovadora en la enseñanza y aprendizaje, facilitando la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo, los sonidos y las palabras, para transmitir una serie de experiencias que estimulan los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos

**Objetivo:** Conocer opinión de los estudiantes en cuanto a los videos como estrategia innovadora en la enseñanza de la asignatura de Biofísica.

## Material y Métodos

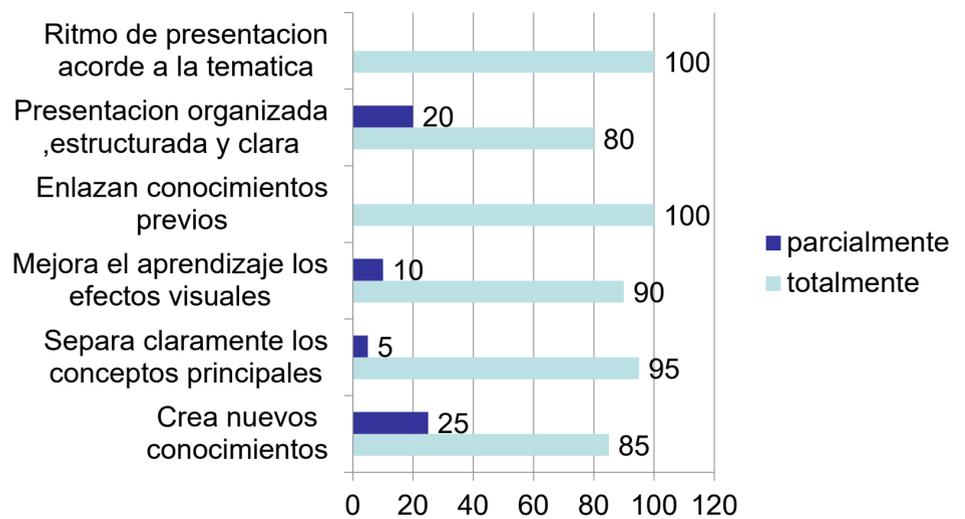
Encuesta de carácter anónima a 74 alumnos de la asignatura con los siguientes apartados:

Los videos presentes en la plataforma:

- o Crean nuevos conocimientos o amplían los existentes.
- o Muestran claramente separado los conceptos principales.
- o Captan tu atención y mejoran el aprendizaje por efectos visuales.
- o Presentan explicaciones que enlazan con conocimientos previos.
- o Presentan contenidos organizada, bien estructurada y clara.
- o El ritmo de presentación de contenidos es adecuado al tema.



## Resultados



## Conclusiones

El video como estrategia innovadora despertó y mantuvo el interés de los estudiantes facilitando la comprensión y apropiación de los contenidos impartidos. Es una excelente alternativa para lograr un aprendizaje significativo.

## Referencias

- Barroso, D y Rodríguez, A. (2007). El video didáctica una alternativa para elevar el aprendizaje
- Cabero Almenara (2012) Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
- Santaella, (2013) Didáctica, teoría y práctica de la enseñanza
- Barroso Osuna (2015) Nuevos escenarios digitales.
- Aguaded, J. I. y Cabero, J. (2013). Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad.
- Cabero Julio y Julio Barroso Osuna (2015) Nuevos retos en tecnología educativa.