

LA IMPLEMENTACIÓN DEL VIDEO COMO RECURSO DE ENSEÑANZA PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

SALVATORE, LUIS ALBERTO; MEDINA MARÍA MERCEDES, TAPIA GABRIELA; TISSONE SEBASTIÁN; BANDER MELINA.

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología. Biofísica.

Introducción: La pandemia de coronavirus, provocando cambios vertiginosos en la forma de impartir clases como asignatura nos replanteamos la didáctica y la pedagogía. propuesta implementada utilización de plataforma Moodle de la facultad En plataforma Moodle utilización de videos utilizadas como disparadores y estrategia innovadora en la enseñanza y aprendizaje, facilitando la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulan los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos. **Objetivo:** Conocer opinión de los estudiantes en cuanto al video como estrategia innovadora en la enseñanza de la asignatura de biofísicas presente en la plataforma de la asignatura. **Material y método:** 74 alumnos de la asignatura respondieron encuesta de carácter anónima. Los apartados fueron El video presente en la plataforma: 1) Crea nuevos conocimientos o ampliar los existentes. 2) Muestra claramente separado los conceptos principales: 3) Capta tu atención y mejorar el aprendizaje por efectos visuales 4) Presentan explicaciones que enlazan con conocimientos previos. 5) Presenta contenidos organizada, bien estructurada y clara 6.) Ritmo de presentación de contenidos es adecuado al tema. **Resultados:** 1) 85% Totalmente 15% parcialmente. 2) Totalmente: 95% Parcialmente: 5%3.) Totalmente 90%. Parcialmente 100%. 4) Totalmente: 100% 5) Totalmente 80 % Parcialmente 20% 6) totalmente 100% **Conclusiones** El video como estrategia innovadora despertó y mantuvo el interés de los estudiantes facilitando comprensión y apropiación de los contenidos impartidos. Excelente alternativa para lograr aprendizaje significativo.

THE IMPLEMENTATION OF VIDEO AS A TEACHING RESOURCE TO PROMOTE MEANINGFUL LEARNING.

SALVATORE, LUIS ALBERTO; MEDINA MARÍA MERCEDES, TAPIA GABRIELA; TISSONE SEBASTIÁN; MELINA BANNER.

National University of La Plata. Faculty of Dentistry. Biophysics.

Introduction: The coronavirus pandemic, causing vertiginous changes in the way of teaching classes as a subject, we rethink didactics and pedagogy. proposal implemented use of the faculty's Moodle platform In the Moodle platform, use of videos used as triggers and an innovative strategy in teaching and learning, facilitating the construction of significant knowledge given that the communicative potential, sounds and words are used to transmit a series of experiences that stimulate the senses and the different learning styles in the students. Objective: To know the opinion of the students regarding the video as an innovative strategy in the teaching of the subject of biophysics present in the platform of the subject. Material and method: 74 students of the subject answered an anonymous survey. The sections were The video present on the platform: 1) Create new knowledge or expand existing ones. two). It shows the main concepts clearly separated: 3) Capture your attention and improve learning through visual effects 4) They present explanations that link with previous knowledge. 5). Presents organized, well-structured and clear content 6.) Rhythm of content presentation is appropriate to the topic. Results: 1). 85% Totally 15% partially. 2). .90%. Partially 100%. 4) Totally: 100% 5) Totally 80% Partially 20% 6) Totally 100% Conclusions The video as an innovative strategy aroused and maintained the interest of the students, facilitating understanding and appropriation of the contents taught. Excellent alternative to achieve meaningful learning.