

## REVISIÓN DE ALTERNATIVAS MOODLE PARA LA EXTRACCIÓN DE INDICADORES DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

RIVERO, Julieta<sup>1</sup>; ISTVAN, Romina<sup>1</sup>; LASAGNA, Valeria<sup>1</sup>;  
BACIGALUPE, María de los Ángeles<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional La Plata  
Grupo de I&D Aplicado a Sistemas Informáticos y Computacionales, GIDAS

<sup>2</sup>CONICET, División Etnografía, Museo de La Plata, UNLP

julietaa.rivero@gmail.com; ristvan@frlp.utn.edu.ar; valerial@frlp.utn.edu.ar; mariabacigalupe@conicet.gov.ar

Palabras claves: Autorregulación del Aprendizaje, Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje, EVEAS, Indicadores de Autorregulación del Aprendizaje, Deserción Estudiantil

### CONTEXTO

La autorregulación del aprendizaje desarrolla la competencia de aprender a aprender, permitiendo a los estudiantes transformar sus aptitudes mentales en competencias académicas, convirtiéndose en un importante factor predictor del rendimiento académico y por consiguiente del logro estudiantil.

En concordancia con este marco, el objetivo final del proyecto es proponer un informe con indicadores de autorregulación del aprendizaje obtenidos de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEAS), particularmente del Campus Virtual Global (CVG) basado en Moodle que presenta UTN como entorno virtual oficial de enseñanza-aprendizaje.

Para lograr este objetivo se plantea primeramente la revisión de las diferentes alternativas que ofrece el entorno Moodle para obtener en forma automatizada los indicadores de la actividad estudiantil:

- (i) la Analytics de Moodle,
- (ii) los informes de los alumnos proporcionados en la GUI (Graphic User Interface) de la plataforma,
- (iii) el Web Services de Moodle,
- y (iv) el modelo de la base de datos de Moodle.

Una vez elegida la opción más conveniente, confecciona un informe de seguimiento para cada alumno con el fin de ser incorporado al actual Sistema de gestión tutorial de la UTN La Plata. Se espera que dicho informe pueda ser utilizado por docentes y tutores al momento de evaluar el perfil de riesgo de deserción de cada estudiante.

### LÍNEAS DE I/D

El proyecto aborda el área de Tecnología Informática Aplicada en Educación y dentro de ella focaliza principalmente en: Educación a Distancia y Psicología Cognitiva.

Como líneas de investigación centrales aborda la Regulación del Aprendizaje, al profundizar en los constructos, dimensiones y métricas y sus indicadores y relaciones en los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA).

### RESULTADOS OBTENIDOS / ESPERADOS

Se espera como resultado final incorporar al actual sistema de gestión tutorial ESDEU indicadores del desempeño académico obtenidos de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEAS), permitiendo así, que la herramienta integre información de los estudiantes que cursan tanto en la modalidad presencial, virtual o mixta.

Se espera la aplicación y uso final a nivel institución.

### FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

El equipo de trabajo presenta la siguiente estructura: director (1), co-director (1), docentes investigadores (2), tesis de postgrado (1), tesis de grado (2), becarios de investigación (2). Cuenta con una tesis de Maestría aprobada y una de Especialización en curso en la carrera de Tecnología Informática Aplicada en Educación, y cuatro desarrollos de Prácticas Supervisadas (PS) de los estudiantes, necesarias para la obtención del título de grado de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información.