

Recursos Educativos Abiertos en la enseñanza de los Números y los Sistemas de Numeración en la escuela primaria

Mariana Alanis, Carlos H. Salgado, Mario G. Peralta

Departamento de Informática, Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales

Universidad Nacional de San Luis, Ejército de los Andes 950, San Luis

mealanis@email.unsl.edu.ar, {salgado, mperalta}@unsl.edu.ar

Resumen. Especialmente estos últimos años, nos han demostrado que las tecnologías de la información y la comunicación pueden ser utilizadas para que el conocimiento se dé más allá de las paredes del aula, de la escuela; que es posible formar redes de conocimiento, por ejemplo, a través de las prácticas educativas abiertas (PEA) y los recursos educativos abiertos (REA). Es importante que los futuros y futuras docentes puedan tener una formación adecuada que les permita utilizar y potenciar estas herramientas para el beneficio de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Introducción. La etapa de residencia de las futuras maestras y los futuros maestros de la escuela primaria se constituye en un momento primordial de iniciación a la labor docente. En esta instancia es necesario recuperar todos aquellos saberes disciplinares y didácticos de cada uno de los espacios curriculares en los que podrían desempeñarse, como lo es en particular el de Matemática. Una problemática con la que nos encontramos y es la que motivó este trabajo, es que en la etapa de residencia, las y los estudiantes deben poner en práctica todo aquello que fueron aprendiendo en años anteriores, referido tanto a aspectos disciplinares como así también didácticos de la matemática en particular (también sucede con Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales). Sin embargo, en esta etapa demuestran poseer grandes dificultades en recordar los lineamientos didácticos estudiados previamente, recurriendo comúnmente a Internet en busca de material que, muchas veces, dista notoriamente de lo que se espera que sean sus prácticas docentes. El trabajo se centrará en lo referido a número y sistema de numeración decimal, en los primeros tres grados de la escuela primaria. Respecto de este contenido, las futuras y los futuros docentes deben reconocer que hay actividades que abordan el estudio de las funciones de los números, otras que permiten el estudio de la característica de posicionalidad que posee el sistema de numeración decimal, otras en cambio permiten el reconocimiento de la lectura y la escritura de los números, el orden y comparación de los mismos, entre otras. Por lo que es esperable que puedan crear y /o buscar REA respecto de esta temática en segundo año del profesorado, que puedan hacer sobre ellos un análisis adecuado, y que dichos recursos queden alojados en un repositorio interno, al que puedan acceder cuando estén en su etapa de residencia, de ser necesario.

Líneas de investigación, desarrollo e innovación. Como lo plantean Ribero y Rabajoli (2016) para innovar, debería tenerse en cuenta la identificación de las últimas tendencias, la implementación de buenas prácticas educativas innovadoras y las prácticas de los docentes innovadores junto con el intercambio de conocimientos y experiencias.

Esto nos lleva a poder profundizar sobre los conceptos de prácticas educativas abiertas y recursos educativos abiertos en conjunto con las y los estudiantes del profesorado de primaria, quienes ya han tenido un acercamiento en su primer año en el espacio curricular de Alfabetización Digital. Se intenta entonces, dar continuidad y ampliar esos contenidos, con vistas a ser reutilizados en su futuro.

Resultados obtenidos y objetivos. Las y los futuros docentes atraviesan distintas etapas a lo largo de su carrera. Es deseable, entonces, promover instancias de acercamiento y familiarización, que pueden estar promovidas por estrategias innovadoras que generen y aceleren esa apropiación. En Matemática y su Didáctica I, se trabaja con las TIC tanto en instancias de exámenes como en la práctica cotidiana, fomentando su uso desde una postura crítica y de manera cooperativa y haciendo hincapié en la revisión tanto desde lo conceptual como desde lo visual. Así, en dicho espacio curricular, se están utilizando de manera continua las TIC, con el apoyo del espacio de aulas virtuales. Aún es objetivo de la cátedra, incorporarlos desde la noción de recursos educativos abiertos, con todo lo que este concepto conlleva respecto de las licencias de propiedad intelectual.

Formación de recursos humanos. Bajo esta línea de investigación, se está desarrollando el Trabajo Integrador Final correspondiente a la Maestría en Enseñanza en Escenarios Digitales, de la Asociación de Universidades Sur Andina- Universidad Nacional de San Luis. trabajos de grado para optar al grado de ingenieros en informática, licenciados en computación, profesores en informática. A través de desarrollos basados en REA y PEA han realizado trabajos integradores los técnicos universitarios web. Entre ellos, asistentes nutricionales que se utilizan en centros de salud de los barrios periféricos como ayuda a diversos profesionales como nutricionistas, médicos entre otros.