

ODS 6.6.1: EXPERIENCIAS DE COOPERACIÓN PARA LA CAPACITACIÓN DE GESTORES

Fernanda J. Gaspari^{1,2}, Marcos Cipponeri^{1,2} y Alejandra V. Volpedo^{1,3*}

¹ Arg Cap-Net. ²Universidad Nacional de La Plata. ³Universidad de Buenos Aires, Argentina.
E-mail: gasparifernanda@gmail.com, mcipponeri@ing.unlp.edu.ar, avolpedo@gmail.com

Introducción

Uno de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, que asimismo es transversal a los otros, es el ODS6 “AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO”. El mismo manifiesta la importancia de garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todas las personas. Argentina posee muchos desafíos para contribuir a su concreción antes de 2030.

En este sentido se organizó y desarrolló el curso de capacitación “Integrando datos para mejorar la protección y restauración de ecosistemas acuáticos” dirigido a gestores y académicos. Este curso se realizó en cooperación entre la Red Argentina de Capacitación y Fortalecimiento en Gestión Integrada de los Recursos Hídricos (Arg Cap-Net), el Foro Argentino del Agua (FADA, GWP Argentina) y la Dirección Nacional de Gestión Ambiental del Agua y los Ecosistemas Acuáticos (MAyDS). Asimismo, participaron docentes de las universidades nacionales de San Martín (USAM), La Plata (UNLP), Buenos Aires (UBA) y Litoral (UNL) y del Departamento Provincial de Aguas de Río Negro.

El objetivo fue incrementar la conciencia y la capacidad de los tomadores de decisiones, administradores y profesionales, en la protección de los recursos hídricos.

En este trabajo se discuten las lecciones aprendidas de gestores, docentes y estudiantes en el marco de un curso dictado de manera cooperativa.

Materiales y Métodos

El curso dictado fue planificado considerando los siguientes objetivos:

- Las características, funcionamiento y valor de los ecosistemas de aguas continentales.
- Enfoques para proteger y restaurar ecosistemas de aguas continentales.
- Familiarización con técnicas y plataformas para la recolección, acceso, análisis y visualización de datos de ecosistemas de aguas continentales y su contribución a la toma de decisiones en diferentes niveles.
- Capacidad para aplicar e integrar diversas fuentes de datos para la gestión de ecosistemas de aguas continentales.

Los destinatarios del curso fueron principalmente gestores de diferentes jurisdicciones nacionales y provinciales que desempeñan un papel trascendente en la protección y restauración de los ecosistemas de aguas continentales en sus respectivas regiones, y académicos.

El dictado se implementó bajo la Plataforma Moodle, con modalidad a distancia, utilizando la plataforma virtual de Cap-Net, donde los participantes tuvieron la oportunidad de autogestionar el curso, según su disponibilidad de tiempo, con la condición de participar en los espacios sincrónicos.

Se desarrolló en seis semanas, en las cuales se alternaron actividades asincrónicas y sincrónicas bajo la modalidad de talleres. Además, se contó con una semana pre-curso, antes del inicio de las actividades, destinada a la familiarización con el manejo en el Aula Virtual.

Para cada uno de los módulos (4) los docentes elaboraron un video introductorio explicativo y un conjunto de clases cortas grabadas exponiendo temas específicos. Por otro lado, los

participantes tuvieron disponible material de lecturas obligatorias y complementarias seleccionadas por los docentes por cada módulo, conformando el Manual Guía del curso.

Se habilitaron foros de discusión para los dos talleres integradores y una serie de cuestionarios de autoevaluación, de opción múltiple, como cierre de cada módulo.

La participación en los talleres fue obligatoria, lo mismo que la resolución de cuestionarios de autoevaluación semanales.

Cada módulo estuvo integrado por las siguientes temáticas:

- 1: Estructura, funciones y valor de los ecosistemas de aguas continentales.
- 2: Protección y restauración de ecosistemas de aguas continentales.
- 3: Gestión de datos para la toma de decisiones.
- 4: Explorador de Ecosistemas de Agua Dulce (Freshwater Ecosystem Explorer)

Los módulos 1 y 2 se focalizaron en la sensibilización sobre la importancia de los ecosistemas acuáticos continentales a través de sus servicios ecosistémicos, en la comprensión de los procesos que pueden emplearse para identificar aquellos ecosistemas prioritarios que necesiten ser protegidos y/o restaurados y el desarrollo de los correspondientes planes de acción.

El módulo 3 exploró diferentes alternativas en el uso de datos para la toma de decisiones analizando las fuentes de datos y las herramientas prácticas disponibles para la protección y restauración de dichos ecosistemas.

El módulo 4 proporcionó orientación sobre el uso y la aplicación de la Plataforma Exploradora de Ecosistemas de Agua Dulce del ODS 6.6.1 <https://www.sdg661.app/> recientemente desarrollada por PNUMA, por el Dr. Stuart Crane, quien es coordinador y creador de la plataforma exploradora. La misma es de referencia mundial para el seguimiento geoespacial y temporal de la meta 6.6.1 de los ODS.

Asimismo, se realizó un foro-taller integrador luego del desarrollo de los Módulos I y II y otro luego de la implementación de los Módulos III y IV. Dichos encuentros sincrónicos tuvieron como objetivo internalizar, vincular y articular conocimientos sobre los temas desarrollados en los diferentes módulos. En el segundo encuentro además participó el Dr Crane y presentó las utilidades de la [sdg661.app](https://www.sdg661.app/).

El plantel docente estuvo conformado por profesores de cuatro maestrías que se dictan en el país, sobre gestión de los recursos hídricos y del ambiente, que se implementan en el ámbito de las Universidades Nacionales, por miembros de ArgCapNet, y docentes de otras Universidades Nacionales y de Organizaciones dedicadas a la gestión de los recursos hídricos y el ambiente. Las mismas son: la Maestría en Gestión del Agua de la UBA; la Maestría en Ecohidrología y la Maestría en Manejo Integral de Cuencas Hidrográficas ambas de la UNLP, y la Maestría en Gestión Sostenible del Agua-UNL.

Al finalizar el curso, los organizadores realizaron una encuesta final a todos los participantes que culminaron el curso, la cual brindó la opinión sobre el desarrollo, los contenidos, los docentes y de las actividades desarrolladas en la plataforma Cap-Net. En este trabajo se presentan los principales resultados.

Resultados y Discusión

El curso contó con la presencia de gestores y académicos de las 24 provincias, todos vinculados a la temática de la gestión de cuencas y/o de los ecosistemas acuáticos, asegurando de esta forma una amplia y diversa cobertura territorial.

El gran interés que despertó el mismo, diseñado para la Argentina, fue plasmado en más de 265 postulaciones de Argentina y otros países de la región, de las cuales sólo se pudieron aceptar el 40% de las mismas (106 inscripciones aceptadas) por cuestiones organizativas, lo cual permite pensar en la posibilidad de implementar una réplica adaptada a la realidad regional. Se le prestó especial atención al balance de género entre los participantes y la distribución equitativa de representantes de todo el país.

Al finalizar el curso, del total de alumnos/as aceptados, ingresaron a la plataforma 81, aprobaron el curso 67 personas (83%), de los cuales 51 de ellos fueron mujeres (67%) y 16 hombres (33%).

Las instituciones de las que provinieron los participantes que aprobaron la capacitación están asociadas en un 66,7% a actividades a nivel gubernamental, el 16,7% son académicas con funciones de investigación y/o educación, el 6,1% son entidades y/u operadores de servicios de agua, y el 4,4% son organismos de cuencas. En relación con desarrollar funciones en alguna organización no gubernamental y/o sociedad civil está evidenciada por un 3% de los participantes. También hubo un 1,5% de profesionales independientes y miembros de la comunidad y la misma cantidad con personas que trabajan en el sector privado.

Los participantes fueron originarios de: 24,2% de provincia de Buenos Aires, 13,6% de Tucumán, 10,6% de Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 6,1% de Corrientes y Córdoba, 4,5% de Chubut, Entre Ríos y Neuquén, 3% de Salta, Santa Fe, San Luis, Formosa y Santa Cruz y por último La Pampa, Misiones, Río Negro, Santiago del Estero, Catamarca, Chaco, San Juan con un 1,5% cada una.

En relación a los logros más relevantes, se dieron durante el desarrollo de los módulos 1 a 4, y la concreción de los Foro - Taller Integradores de dichos módulos, donde en la puesta en común, los participantes pudieron conectar dichos conceptos y metodologías con sus propias realidades, identificando las carencias que la implementación de las temáticas señaladas tuvieron con anterioridad a la luz de estas nuevas visiones, y las acciones que, resultantes de los conceptos incorporados, se debieran adoptar para propiciar y alcanzar una mejora efectiva en la protección y restauración de los ecosistemas continentales (Gaspari y Cipponeri, 2022).

En una encuesta final de curso el 89% de los alumnos opinaron que fue una experiencia buena a excelente y el 88% que fue muy beneficioso para sus objetivos de aprendizaje (Gaspari y Cipponeri, 2022).

Los participantes manifestaron la necesidad de realizar un Foro colaborativo para elaborar una declaración pública. En este marco, el Foro colaborativo tuvo como objetivo el intercambio de ideas a fin de darle forma a dicha declaración, siendo los aportes de los participantes/usuarios en las temáticas principales, las siguientes:

- Necesidad de una Ley de presupuestos mínimos de los recursos hídricos.
- Verdadera participación ciudadana.
- Oportunidades identificadas para mejorar la gestión y protección de los ecosistemas de agua continentales.
- Por una Gestión Integrada de los Recursos Hídricos (GIRH) Sostenible.
- El valor de la Educación sobre el agua –ambiente y sociedad.
- Acciones para la gestión sustentable del agua.
- Libre acceso a la información.

Conclusiones

Los coordinadores del curso y el equipo docente manifestaron lo positivo de la experiencia ya que la misma fue enriquecedora por los debates generados y las producciones de los participantes en los talleres.

Es de destacar otro punto positivo fue la mejora significativa en la red de relaciones interpersonales entre profesionales de distintas instituciones que están vinculadas a la gestión de dichos ecosistemas, lo cual facilitará, seguramente, la concreción de nuevos proyectos vinculados a la temática y la mejora de los existentes por la incorporación de nuevos actores.

En síntesis, este tipo de capacitaciones puede replicarse con un alcance regional que exceda a nuestro país para la integración de instituciones y profesionales en el manejo y gestión de ecosistemas acuáticos de agua dulce.

Referencias

Gaspari, F. y M. Cipponeri. 2022. Formación de gestores de ecosistemas acuáticos continentales. 139-148. En: VII Jornadas Interdisciplinarias Ciclo del Agua en Agroecosistemas: trabajos completos Eds A. Perez Carrera, A. Fernández Cirelli y A.Volpedo. FCV-UBA. 168 pp

Plataforma Exploradora de Ecosistemas de Agua Dulce del ODS 6.6.1 <https://www.sdg661.app/>