

Resumen:

Durante muchos años se ha podido observar que los alumnos que ingresaban al cursado del módulo físico motriz en natación y no contaban con saberes previos presentaban serias dificultades para alcanzar el nivel deseado. En el año 2006 el director del presente proyecto se hizo una propuesta para conformar un grupo de aprendizaje, cuyo objetivo principal consistía en brindarles una atención diferenciada.

El presente trabajo se basa en los resultados obtenidos en la evaluación final del área de natación.

Se propone básicamente realizar una comparación entre el rendimiento de dos grupos diferenciados por el nivel de conocimiento previo con que ingresan a la facultad. La comparación de estos grupos permitirá conocer si el grupo sin conocimientos previos de natación es capaz de abordar los niveles del otro grupo en un corto tiempo, probando así la efectividad del dispositivo de enseñanza. Otra de las comparaciones valiosas se realizará en función de las pruebas entre sí, con la finalidad de establecer cual de ellas representa mayor dificultad y si dicha dificultad es igual entre ambos grupos de alumnos.

Teniendo como base una encuesta realizada se sondeará sobre las causas que estos alumnos identifican como factores que incidieron en su falta de conocimiento previo al ingresar a la facultad de Educación Física.

Palabras clave: Natación, Evaluación, Enseñanza

Antecedentes

La población en Argentina y especialmente en el noroeste Argentino carece de habilidades natatorias. El 85 % de la población infantil que termina el séptimo año de la EGB no posee los conocimientos y habilidades básicas para desempeñarse en un ambiente acuático¹.

La Facultad de Educación Física implementa a partir del año 2006, un dispositivo especial que incluya a todos los alumnos que ingresan sin habilidades acuáticas. Esta comisión realiza un proceso que dura aproximadamente doce clases.

La efectividad de este programa intensivo se puede medir a partir del resultado final de los alumnos involucrados en el programa y de la comparación con los resultados que obtienen los alumnos que inician el proceso con saberes previos.

Problema

¿Qué efectividad tiene del programa intensivo de enseñanza de la natación en el módulo introductorio 2006 para alumnos que ingresan sin habilidad acuática?

¿Que identificación pueden hacer los alumnos que ingresan sin habilidad acuática sobre las causas de su falta de saberes previos en natación al ingresar en la Facultad de Educación Física?

Objetivos

Objetivo 1: conocer el porcentaje de alumnos aprobados y desaprobados en cada una de las pruebas del grupo de alumnos que ingresa sin saber previo (grupo A) y el grupo de alumnos que ingresa con saber previo (grupo B) en los alumnos que cursaron natación en el módulo introductorio en la FACDEF año 2006.

Objetivo 2: conocer el resultado de la comparación en el nivel de aprobación de las pruebas establecidas (flotación, nado y dril) entre el grupo de alumnos que ingresa sin ninguna habilidad acuática y grupo de alumnos que ingresa con algún tipo de conocimiento en natación en los alumnos

Objetivo 3: conocer el valor de frecuencia del conjunto total de causas generales que el grupo de alumnos que ingresa sin saberes previos en natación identifica como **factores** que incidieron en su falta de habilidad acuática.

Objetivo 4: Conocer el valor de frecuencia de causas que el grupo de alumnos que ingresa sin saberes previos en natación identifica como **factores fundamentales** que incidieron en su falta de habilidad acuática.

Con respecto a la indagación de causas que genera la falta de habilidad en natación la unidad de análisis es compuesta por todos los alumnos que realizaron la evaluación y que no poseían saberes previos en natación antes del cursado.

Limitaciones

Una de las posibilidades de enriquecer el presente trabajo es la filmación subacuática de las actividades del programa sobre los movimientos. Estas perspectivas no pueden ser cubiertas debido a la falta de un compartimiento estanco confiable para el equipo de filmación. Sin embargo se consta de una filmación del proceso con primeros planos que permite dar cuenta de los avances en cada una de las sesiones.

Dada esta situación, este trabajo no trata de indagar la efectividad del proceso a partir de la evaluación de las actividades o del proceso en sí mismo sino de los resultados que produce con relación a alumnos que ingresan con conocimientos previos

Porcentaje de ingresantes con saberes previos y sin saberes previos de natación

El 8,4% de los alumnos (grupo A) que ingresó a la facultad no contaba con conocimientos previos en natación al iniciar el cursado.

El 91,6% de los alumnos (grupo B) contaba con conocimientos previos en natación al iniciar el cursado.

Objetivo 1: Porcentaje de alumnos aprobados y desaprobados en cada una de las pruebas del grupo de alumnos que ingresa sin saber previo (grupo A) y el grupo de alumnos que ingresa con saber previo (grupo B) en los alumnos que cursaron natación en el módulo introductorio en la FACDEF año 2006

Resultados:

- El porcentaje de aprobados en las pruebas de flotación, nado y dril en el grupo A (sin saber previo) es de 88,2%, 85,3 % y 79,4% respectivamente.
- El porcentaje de desaprobados en las pruebas de flotación, nado y dril en el grupo A (sin saber previo) es de 11,8%, 14,7 % y 20,6% respectivamente.
- El porcentaje de aprobados en las pruebas de flotación, nado y dril en el grupo B (con saber previo) es de 84,9%, 80,5 % y 72,7% respectivamente.
- El porcentaje de desaprobados en las pruebas de flotación, nado y dril en el grupo B (con saber previo) es de 15,1%, 19,5 % y 27,3% respectivamente.

Objetivo 2: conocer el resultado de la comparación en el nivel de aprobación de las pruebas establecidas (flotación, nado y dril) entre el grupo de alumnos que ingresa sin ninguna habilidad acuática y grupo de alumnos que ingresa con algún tipo de conocimiento en natación en los alumnos que cursaron natación en el módulo introductorio año 2006.

Resultados

- Los porcentajes de aprobados en las pruebas Flotación, Nado y Dril del grupo A (sin saber previo) son: 88,2%, 85,3% y 79,4% respectivamente.
- Los porcentajes de aprobados en las pruebas Flotación, Nado y Dril del grupo B (con saber previo) son: 84,9%, 80,5% y 72,7% respectivamente.
- Los porcentajes de aprobados en las pruebas Flotación, Nado y Dril del grupo A (sin saber previo) son ligeramente mayores que en el grupo B (con saber previo).

- Los valores de diferencia en el porcentaje de aprobados en las tres pruebas entre ambos grupos son de 4,8%, 6,7%, 3,3% respectivamente a favor del grupo A (sin saber previo). Tal diferencia promedia el 4.9% a favor del grupo A en las tres pruebas.

Objetivo 3: conocer el valor de frecuencia del conjunto total de causas generales que el grupo de alumnos que ingresa sin saberes previos en natación identifica como **factores** que incidieron en su falta de habilidad acuática.

Resultados:

Se obtuvieron los siguientes porcentajes con relación a las diferentes causas establecidas en el instrumento de medición (encuesta) e identificadas por los alumnos del módulo introductorio. Mencionando las tres causas con mayores porcentajes

- b- No existe cerca de mi casa alguna pileta donde asistir: 55,9%
- c- No existe cerca de mi casa algún lugar natural para la práctica de la natación: 50%
- g- No tuve Natación en la Escuela Primaria. (EGB 1 y 2): 79,4%
- h- No tuve Natación en la Escuela Secundaria (EGB 3 y polimodal): 70,6%

Objetivo 4: Conocer el valor de frecuencia de causas que el grupo de alumnos que ingresa sin saberes previos en natación identifica como **factores fundamentales** que incidieron en su falta de habilidad acuática.

Resultados:

Se obtuvieron las siguientes categorías y porcentajes con relación a las diferentes causas fundamentales identificadas por los alumnos del grupo A (sin saberes previos) del módulo introductorio:

Ahogo	5,9%
Miedo	20,6%
S/ profesor	8,8%
S/ recursos	8,8%
S/ pileta	5,9%
S/ interés	20,6%
Vergüenza	2,9%
S/ Nat.Esc	2,9%
No contesta	23,5%

Dentro del espectro general de las categorías de la variable “causa fundamental” (cFFHN) identificadas por los alumnos del grupo A que determinan la falta de saberes en natación, se desatacan los valores del ítem “Miedo” (20,6%) y el ítem “Falta de interés” (20,6%)

Conclusiones:

- El nivel de efectividad del programa propuesto es elevado. Dicha afirmación se basa en las siguientes premisas:
- El porcentaje de alumnos que se beneficiaron con la experiencia se eleva aproximadamente al 9% del total de alumnos que cursó el módulo introductorio.
- El rendimiento en las diferentes pruebas de natación presentan un alto grado de igualdad entre los dos grupos, comprobándose una ligera tendencia a ser mejores en el grupo A (4,9%), que ingresó sin saberes previos en natación.
- La prueba que reviste mayor dificultad para su aprobación es la prueba del “Dril” en ambos grupos. Se ha podido comprobar que el orden de dificultad creciente de las pruebas es flotación, nado y dril es igual en ambos grupos.
- En cuanto a las causas que pueden identificar los alumnos que haya determinado su falta de saberes previos al ingresar en el cursado del módulo concluimos en lo siguiente:

- Los alumnos identifican como factores que incidieron en su falta de saberes en natación se relaciona con carencias de los aprendizajes en la etapa escolar
- Existe una diferencia importante entre lo que los alumnos identifican como factores que incidieron y los factores fundamentales de su falta de saberes en natación. Mientras que aproximadamente el 75% identifica la falta de enseñanza en etapas escolares como un factor que incidió en su falta de saberes previos, los alumnos no la identifican como la causa fundamental. Establecen como la causa fundamental el “miedo” y la “falta de interés”.

Nuevas perspectivas:

Suponiendo que cerca del 100% de estos alumnos finalizaron el secundario en el año 2005 se puede inferir que las actividades de enseñanza de la natación (escuelas, clubes, colonias, particulares) tienen una efectividad aproximada del 90%. Se podría establecer cuales son y que niveles de representación tienen las diferentes actividades de enseñanza de la natación en los jóvenes y en la población en general.

Uno de los aspectos que puede haber incidido fuertemente en la efectividad del programa es la cantidad de personal asignado a la enseñanza en el grupo A (sin saberes previos. Esta podría ser una variable a considerar en estudios futuros sobre los programas que se implementen.

Dentro de las causas fundamentales indicadas como factores fundamentales que determinan la falta de saberes en natación, “miedo” y “falta de interés”, podría existir una cierta asociación.

Al identificar los alumnos al miedo como una causa fundamental se puede favorecer los programas intensivos de enseñanza de la natación con actividades especialmente diseñadas para superar estas sensaciones que limitan y bloquean los aprendizajes.

Anexo 1

ENCUESTA A ALUMNOS DEL MODULO FISICO MOTRIZ INTEGRANTES DEL GRUPO 6 (NATACIÓN año 2006)

La presente encuesta nos ayudará a mejorar el servicio de la UNT Facultad de Educación Física a las personas que quieran iniciar la carrera y no saben nadar. Gracias.

- Si su respuesta en 4 y 5 es NO, marque con una cruz las situaciones que podrían haber generado su falta de conocimiento en saber nadar.

- a- Sufrió trauma acuático de ahogo y tengo miedo al agua.
- b- No existe cerca de mi casa alguna pileta donde asistir.
- c- No existe cerca de mi casa algún lugar natural para la práctica de la natación.
- d- Mi padre y/o madre no me motivaron a la práctica de la natación.
- e- Mi padre y/o madre consideran que es peligroso la práctica de la natación.
- f- Mi padre y/o madre tienen miedo al agua y por lo tanto yo también.
- g- No tuve Natación en la Escuela Primaria. (EGB 1 y 2)
- h- No tuve Natación en la Escuela Secundaria (EGB 3 y polimodal)
- i- Tuve Natación en Educación Física Escolar (EGB 1 y 2) pero el profesor no logró enseñarnos lo básico.
- j- Tuve Natación en Educación Física Escolar (EGB 3 y polimodal) pero el profesor no logró enseñarnos lo básico.
- k- No contaba con recursos económicos para la práctica de la natación.
- l- Me daba vergüenza asistir a una pileta de natación. (no me gustaba ponerme el traje de baño)
- m- Me daba vergüenza no saber nadar.
- n- No me gusta no me interesaba nadar o practicar natación.
- o- Otra situación que pueda haber generado su falta de conocimiento: detalle por favor:

.....
.....
.....

7- Describa sintéticamente alguna situación que UD. considere la causa fundamental por la cual no sabía nadar antes de iniciar Natación en el Módulo Físico Motriz. (Puede continuar al dorso)