

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: ANÁLISIS DE LA CONCEPCIÓN DE SUBJETIVIDAD DESDE LA HISTORIA CRÍTICA DE LA PSICOLOGÍA Y LA EPISTEMOLOGÍA FEMINISTA

Malagrina, Julieta Karen

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. La Plata, Argentina.

RESUMEN

El trabajo analiza la concepción de subjetividad de la niñez y adolescencia presente en la Ley de Educación Sexual Integral (26150/06) que impacta como currículum en todas las escuelas argentinas y en otros ámbitos educativos. La indagación del documento se realiza desde herramientas de la historia crítica de la psicología y la epistemología feminista (Danziger, 1990/2007; Medina, 2013; Talak, 2015). Primero, sitúa el surgimiento de la ley según un marco normativo democratizador de la educación nacional, -Leyes y Resoluciones- (Greco, 2019; Carretero, 2013). Se muestra que la misma se configura a partir de una particular noción psicológica de sujeto (Bleichmar 2003/2010; Malagrina, 2020), organiza los contenidos en torno de ella. Segundo, revisa el impacto de las categorías centrales de la ESI en una concepción subjetiva de la niñez y adolescencia identificando la fortaleza de las categorías epistémicas psicológicas y la centralidad de los valores no epistémicos. Se reflexiona sobre psicología y ESI identificando aspectos políticos que la justifican (participación horizontal, intervención de las familias e igualdad de oportunidades basada en derechos). Se señala cómo estos acentos perfilan fricciones y obstáculos a su implementación (ignorancias sistemáticas, sesgos y resistencias ligadas a la interseccionalidad) considerando las tradiciones de las instituciones educativas locales.

Palabras clave

Concepción subjetividad - Educación Sexual Integral - Historia crítica valores - Ignorancias sistemáticas

ABSTRACT

INTEGRAL SEX EDUCATION: ANALYSIS OF THE CONCEPTION OF SUBJECTIVITY FROM THE CRITICAL HISTORY OF PSYCHOLOGY AND FEMINIST EPISTEMOLOGY

The work analyzes the conception of subjectivity of childhood and adolescence present in the Comprehensive Sexual Education Law (26150/06) that impacts as a curriculum in all Argentine schools and in other educational fields. The investigation of the document is carried out from tools of the critical history

of psychology and feminist epistemology (Danziger, 1990/2007; Medina, 2013; Talak, 2015). First, it places the emergence of the law according to a democratizing regulatory framework of national education, -Laws and Resolutions- (Greco, 2019; Carretero, 2013). It is shown that it is configured from a particular psychological notion of subject (Bleichmar 2003/2010; Malagrina, 2021), organizing the contents around it. Second, it reviews the impact of the central categories of ESI on a subjective conception of childhood and adolescence, identifying the strength of psychological epistemic categories and the centrality of non-epistemic values. It reflects on psychology and ESI, identifying political aspects that justify it (horizontal participation, family intervention and equal opportunities based on rights). It is pointed out how these accents outline frictions and obstacles to its implementation (systematic ignorance, biases and resistance linked to intersectionality) considering the traditions of local educational institutions.

Keywords

Conception subjectivity - Comprehensive sexual education - Critical history values - Systematic ignorance

BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar, S. (2003/2010). *Acerca de la subjetividad*. El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del yo, 51-62.
- Carretero, M., Castorina, A., Sarto, M., Van Alphen, F. y Barreiro A. (2013). La Construcción del conocimiento histórico. *Propuesta Educativa*, (39) 1, 13-23.
- Danziger, K. (1990/2007). Estructura social de la experimentación en Psicología. Trad. de Estela Giribaldi (2007). *Cát. I de Historia de la Psicología*. Facultad de Psicología, UBA. [Fuente: Danziger, K. (1990). Chap.4. The social structure of psychological experimentation. En *Constructing the Subject. Historical Origins of Psychological Research* (pp. 49-67). Cambridge University Press.]
- Greco, M. B. (2019). Intervenciones institucionales: los equipos de orientación escolar y las políticas de democratización educativa en la Argentina. *Historia reciente y desafíos futuros*. (2009-2015). *Revista Estado y Políticas Públicas*. Año VII, Núm. 13, 167-185.

- Malagrina, J. (2021). *Preludios de la subjetividad de la niñez en la Argentina (1890-1930) Las voces de las niñas y los niños a través de prácticas psicológicas y otras formas culturales*. Facultad de Psicología. UNLP. Publicada y disponible en el Repositorio SEDICI: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/133792>
- Medina, J. (2013). *The Epistemology of Resistance. Gender and racial oppression, epistemic injustice, and resistant imaginations*. Oxford University Press.
- Talak, A. M. (2015). Los valores políticos en la psicología como problema epistémico. *5to Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología*, 378-380.
- Ley de Educación Sexual Integral N°: 26.150/06.
- Ley Nacional de Educación N°: 26.206/06.
- Ley de Promoción de la Convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas. N°: 26.892/13.
- Ley de Protección integral de derechos de niños, niñas y adolescentes. N°: 26.061/06.
- Resolución CFE N°: 84/09. Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Resolución CFE N°: 93/09. Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Resolución CFE N°: 174/12. Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación.
- Resolución CFE N°: 239/14. Anexo I: Pautas y criterios federales para la elaboración de acuerdos de convivencia para el nivel inicial y primario. Anexo II: Pautas federales para el acompañamiento y la intervención de los equipos de apoyo y orientación escolar que trabajan en el ámbito educativo.