

LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PLATA

Talak, Ana María; Luna Fischer, Alina Luciana; Mangioni, Carolina
Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. La Plata, Argentina.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es analizar la enseñanza de la psicología del desarrollo en un Instituto Superior de Formación Docente de La Plata, teniendo en cuenta los temas y problemas que se privilegian, los marcos teóricos, la bibliografía y su articulación con las prácticas docentes a las que está destinada esa formación. El presente es un trabajo de carácter inicial que muestra el análisis de estos temas a partir de un estudio de caso, pero forma parte de una investigación mayor que indaga este tema en varios establecimientos de este tipo en la ciudad de La Plata y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, desde 1984, luego de la vuelta a la democracia, hasta 2015. Metodología: Análisis cualitativo de programas de la asignatura “Psicología y Cultura del Alumno” dictados en el Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto Superior de Formación Docente N° 94 de La Plata, durante los años 2003, 2004 y 2005. Resultados: Se muestra un cambio significativo en los programas de 2003 a 2004, a partir de la inclusión de contenidos sobre trastornos del aprendizaje y trastornos psicopatológicos en la infancia, que podrían ser detectados por los maestros, y la inclusión de nueva bibliografía.

Palabras clave

Trastornos del aprendizaje - Trastornos psicopatológico - Historia reciente - Psicología y educación

ABSTRACT

THE PSYCHOLOGY OF DEVELOPMENT IN TEACHER TRAINING IN LA PLATA

The objective of the present work is to analyze the teaching of developmental psychology in a Higher Institute of Teacher Training in La Plata, taking into account the issues and problems that are privileged, the theoretical frameworks, the bibliography and its articulation with the teaching practices to which this training is intended. This is an initial work that shows the analysis of these issues from a case study, but it is part of a larger investigation that investigates this issue in various establishments of this type in the city of La Plata and in the City Autonomous University of Buenos Aires, since 1984, after the return to democracy, until 2015. Methodology: Qualitative analysis of programs of the subject “Psychology and Student Culture” taught in the Initial Level Teachers at the Higher Institute of Teacher Training N 94 of La Plata, during the years 2003, 2004 and 2005. Results: A significant change is shown in the

programs from 2003 to 2004, from the inclusion of content on learning disorders and psychopathological disorders in childhood, which could be detected by teachers, and the inclusion of new bibliography.

Keywords

Learning disorders - Psychopathological disorders - Recent history - Psychology and education

Los trabajos históricos que abordan las relaciones entre psicología y educación en la Argentina son relativamente pocos, en comparación con los que han indagado el campo de la salud mental, la formación en psicología y otras áreas de intervención de la psicología. Para el caso de la historia reciente, no se encuentran trabajos que aborden desde una perspectiva histórica las relaciones entre psicología y educación. El objetivo del presente trabajo es analizar la enseñanza de la psicología del desarrollo en un Instituto Superior de Formación Docente de La Plata, teniendo en cuenta los temas y problemas que se privilegian, los marcos teóricos, la bibliografía y su articulación con las prácticas docentes a las que está destinada esa formación. El presente es un trabajo de carácter inicial que muestra el análisis de estos temas a partir de un estudio de caso, pero forma parte de una investigación mayor que indaga este tema en varios establecimientos de este tipo en la ciudad de La Plata y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, desde 1984, luego de la vuelta a la democracia, hasta 2015. En este trabajo se realiza un análisis cualitativo de los programas de la asignatura “Psicología y Cultura del Alumno” dictados en la carrera de Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto Superior de Formación Docente N° 94 de la ciudad de La Plata, durante los años 2003, 2004 y 2005. La recopilación de los programas a partir del año 1984 se encuentra en proceso, y se trata de una tarea trabajosa por las dificultades en el acceso a los sistemas que guardan estos materiales los cuales no se encuentran digitalizados y no se encuentran disponibles en las instituciones examinadas. Por lo tanto, el relevamiento ha comenzado a partir de los programas y otros documentos conseguidos en la misma institución. Se utiliza una perspectiva historiográfica de historia reciente, lo cual exige tematizar problemas que tienen conexión con prácticas actuales, tanto por los protagonistas que intervienen como por los contenidos y las experiencias compartidas por las propias investigadoras (Talak, Malagrina y Luna Fischer, 2023).

El Instituto Superior de Formación Docente N° 96, de la ciudad de La Plata: datos históricos.

El ISFD N° 96 se creó sobre la base de la Escuela Normal N° 2, creada el 8 de marzo de 1943 en la ciudad de La Plata, con el fin de complementar con otro establecimiento nacional la formación de maestros. Recibió el nombre de Dardo Rocha en honor al fundador de la ciudad de La Plata. Comenzó a funcionar en un antiguo edificio de 1890 en el que funcionaba la Escuela Provincial N° 13. A los dos turnos iniciales, de mañana y tarde, en 1950 se agregó un tercer turno a la noche. Las prácticas eran realizadas en las escuelas anexas propias.

Durante el gobierno de facto de Onganía se eliminó la formación de maestro en el nivel secundario de las Escuelas Normales, por medio del Decreto Ley 18001, del 13 de diciembre de 1968. En el año 1969 se dictó el último año de la formación de maestros normales. Esa formación fue trasladada al nivel terciario. Se justificó esa modificación diciendo que había un exceso de graduados en relación a las vacantes de cargos docentes y que sería mejor exigir la formación completa de estudios de nivel secundario como condición para realizar la formación terciaria de maestros, más específica y profesional. A partir de 1970 se otorgó el título de Bachiller Nacional a los egresados de la Escuela Normal (Rodríguez, 2019).

Durante la década de 1980 la Escuela Normal N° 2 formó parte del grupo experimental MEB, Magisterio de Educación Básico, que intentó volver a la experiencia original, con una formación docente en el 4to y el 5to año del nivel secundario. Luego del egreso de tres promociones la experiencia fue suspendida.

En la década de 1990 se produjo el traspaso de los servicios educativos dependientes del Ministerio de Educación de la Nación a las instancias provinciales. El traspaso se efectivizó el 1° de enero de 1994, y la Escuela Normal que poseía varios niveles pasó a ser provincial y su proyecto pedagógico quedó desarticulado en cuatro escuelas. Esta fragmentación fue discutida por la comunidad educativa y finalmente el 31 de agosto de 2001 se dictó la Resolución 3759 que reconocía las Escuelas Normales como unidades académicas, manteniendo la estructura interna de sus cargos directivos y la autonomía institucional para definir su proyecto pedagógico articulado. El 7 de julio de 2005, a través de la Resolución 2947/05, se reafirmó su estructura de unidad académica (Rodríguez, 2019).

En 1970, a través de la RM 2779 se crearon 91 Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) con la carrera de Profesor de Nivel Elemental sobre las Escuelas Normales preexistentes. La RM 2848 creó a su vez la Escuela Normal Superior. Por lo tanto, los Institutos Superiores de Formación Docente deben verse en relación a esta historia de las Escuelas Normales en cuyo seno se desarrollaron. El ISFD N° 96 actualmente posee dos carreras de formación docente, el Profesorado de Educación Inicial, desde 1996, y el Profesorado de Geografía desde 2004. Para este trabajo se tomarán los programas de la materia “Psicología y Cultura del Alumno” que se dictan en el segundo año

del Profesorado de Nivel Inicial.

Los programas de Psicología y Cultura del Alumno (2003-2004-2005)

Los programas de “Psicología y Cultura del Alumno” del Profesorado de Nivel Inicial de los años 2003, 2004 y 2005 muestran un cambio significativo en el pasaje del año 2003 al año 2004. El programa de 2003 muestra un enfoque de carácter más general de la disciplina psicológica, centrada en los aportes de la psicología genética de Piaget, el psicoanálisis de Freud y la psicología social de Pichon-Rivière. Sobre la base de los aportes de esos tres autores, caracterizados como “padres fundadores”, se despliegan los diferentes temas tanto en la presentación de la disciplina psicológica en general como en los aspectos del desarrollo del niño alumno, a través de bloques que se focalizan sucesivamente en las teorías del desarrollo, los principios de la psicología evolutiva y los principios de la psicología social. Entre las teorías del desarrollo se incluye, además de las teorías de los tres autores mencionados, a la psicología histórico cultural de Lev Vigotsky, aunque sus contenidos no aparecen retomados en las otras unidades. La psicología social aparece dada totalmente desde el enfoque de Pichon-Rivière. Y en la unidad sobre los principios de la psicología evolutiva se incluyen relaciones con el desarrollo del niño en tanto alumno de la escuela.

En los programas de 2004 y 2005, en cambio, se busca articular el conocimiento sobre el desarrollo del niño de la etapa inicial de la vida escolar con el conocimiento de las dificultades que puedan detectarse tanto en relación al aprendizaje como a nivel psicopatológico. Así, entre las expectativas de logro para los alumnos de la materia se incluyen “el conocimiento de la utilidad del gabinete psicopedagógico” y la apropiación de herramientas que “le permitan identificar y actuar preventivamente en los niños con dificultades psicológicas - sociales o de aprendizaje -”. En correspondencia con esto, se incluyen contenidos relacionados primero, con el desarrollo en general, y segundo, con el desarrollo específico del niño del nivel inicial, utilizando como marcos teóricos el psicoanálisis de Freud y la psicología genética de Piaget. En un tercer bloque se centra en la psicología educacional y la cuestión del aprendizaje, retomando aquí los aportes de Lev Vigotsky. Los bloques cuarto y quinto se dedican a los trastornos del aprendizaje y a los trastornos psicopatológicos en la infancia, respectivamente. Aún en este último caso, se busca orientar la identificación de esos problemas por su incidencia en el aprendizaje escolar y la función que le puede caber al maestro. Mientras en el último bloque el marco teórico predominante vuelve a ser el del psicoanálisis, en el bloque de los problemas de aprendizaje aparece desconectado de los marcos predominantes del psicoanálisis y de la psicología genética. Como novedad se incluyen en la bibliografía de referencia una ficha de circulación interna de Telma Piacente, “Las dificultades de aprendizaje y el fracaso escolar”, sin fecha, y el “Desarrollo psicológico y el grupo social de referencia”, de

Telma Piacente y colaboradores, de 1998, de la Universidad Nacional de La Plata. En relación al bloque del aprendizaje y al bloque del desarrollo, se detecta la inclusión de bibliografía nueva, tales como un libro de Jerome Bruner, *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*, de 1995 en la edición en español (1990, el original en inglés), y un libro de Juan Ignacio Pozo, *Aprendices y Maestros*, de 1998.

Discusión y conclusiones

Dado que ambos programas fueron dados por la misma profesora, la Lic. Isabel Donato, no se pueden explicar estas diferencias por el cambio de profesor a cargo, sino más bien, habría que hipotetizar que los nuevos enfoques, temas y bibliografía podrían ser producto de nuevos contactos y de la propia formación de la profesora a cargo del curso. El programa de 2004-2005 muestra mayor especificidad en el abordaje de los contenidos del curso, y mayor articulación con investigaciones psicológicas recientes en el campo de la educación y la psicología educacional. Queda para próximas investigaciones indagar a través de entrevistas y otras fuentes documentales el posible impacto de este cambio de programa en la formación de los docentes, en cuanto a las posibles articulaciones con la práctica pedagógica, así como su relación con la participación de la profesora a cargo en eventos formativos en la universidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Rodríguez, L.G. (2019). Cien años de normalismo en la Argentina (1870-1970). Apuntes sobre una burocracia destinada a la formación de docentes. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 30, n. 59, 200-235.
- Talak, A.M., Malagrina, J. y Luna Fischer, A. (2023). La historia reciente de la psicología en la Argentina: reflexiones sobre cuestiones metodológicas. Ponencia presentada en el *Tercer Congreso Nacional y Primer Congreso Internacional de Psicología*, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis. Del 31 de mayo al 2 de junio de 2023.