

LAS TICS COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

MEDINA, MARÍA MERCEDES; TAPIA, GABRIELA EDITH; CONTE, CECILIA PAOLA; BANDER, MELINA PRISCILA; SALVATORE, LUÍS ALBERTO.

Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata

Introducción: La necesidad de la formación de docentes en relación a la modalidad de enseñanza mediada por nuevas tecnologías va en aumento porque la solidaridad entre las generaciones es crucial para una sociedad equitativa. Producto entre otras cosas de las distancias generacionales que posibilitan en los más jóvenes la incorporación más rápida de las TICS característica de una socialización más temprana en las mismas.

Objetivo: facilitar las nuevas herramientas para favorecer el bienestar de los diversos actores, identificando y analizando los recursos empleados en nuevos dispositivos al servicio de la educación. **Material y métodos:** componente presencial (guías de estudios, videos, etc.); componente virtual (bibliotecas virtuales); componente metodológico (aprendizaje basado en problemas, retroalimentación). **Resultados:** las TICS en la Educación Superior genera oportunidades como modelo pedagógico, estrategias en investigación y en la formación continua. **Conclusión:** se reconoce la importancia de poner en contexto la incorporación de las TICS desde todos los sujetos y explorar los desafíos involucrados en este tipo de enseñanza desde el reconocimiento de los mismos. Respaldan a estas intervenciones y ofrecen buenas oportunidades para compartir el aprendizaje en igualdad de condiciones y para abordar nuevos desafíos en la educación superior.

TICS AS A PEDAGOGICAL RESOURCE IN HIGHER EDUCATION

MEDINA, MARÍA MERCEDES; TAPIA, GABRIELA EDITH; CONTE, CECILIA PAOLA; BANDER, MELINA PRISCILA; SALVATORE, LUÍS ALBERTO.

Faculty of Dentistry. National University of La Plata

Introduction: The need for teacher training in relation to the teaching modality mediated by new technologies is increasing because solidarity between generations is crucial for an equitable society. Product, among other things, of the generational distances that make possible in the youngest the faster incorporation of ICTs, characteristic of an earlier socialization in them. **Objective:** to facilitate the new tools to promote the well-being of the various actors, identifying and analyzing the resources used in new devices at the service of education. **Material and methods:**

face-to-face component (study guides, videos, etc.); virtual component (virtual libraries); methodological component (problem-based learning, feedback). **Results:** ICTs in Higher Education generate opportunities as a pedagogical model, research strategies and continuous training. **Conclusion:** the importance of putting in context the incorporation of ICTs from all subjects and exploring the challenges involved in this type of teaching from the recognition of them is recognized. They support these interventions and offer good opportunities to share learning on equal terms and to address new challenges in higher education.