

Mesa Redonda: "Fortaleciendo la práctica docente"

"La Investigación educativa  
en el rol docente"

Magister Ana María Jalil

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES

*UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA*

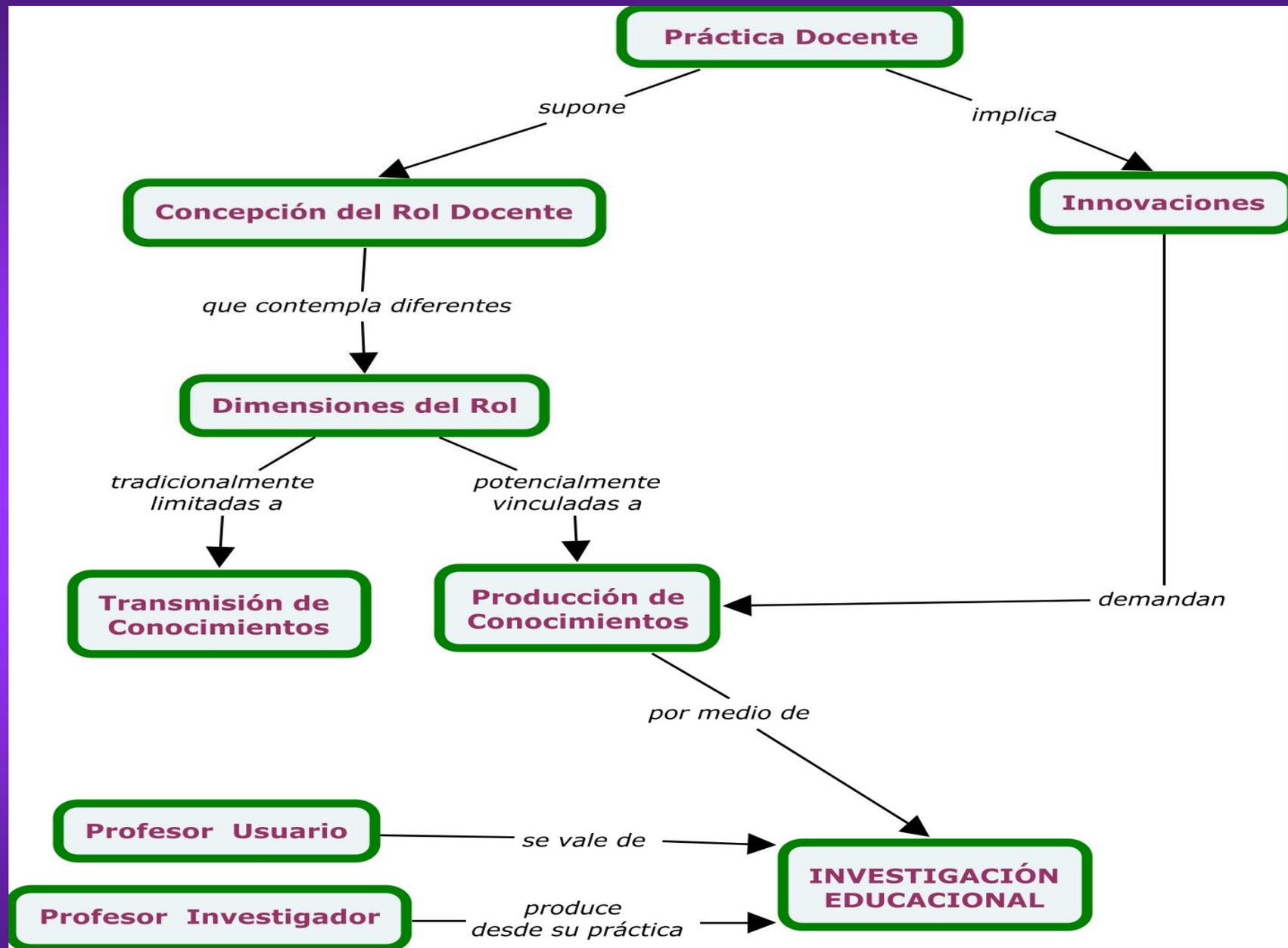


¿Incluye el rol docente a la investigación educativa?

¿De qué manera? ¿Con qué posibilidades y condicionamientos?

¿Qué sugerencias pueden contribuir al desarrollo de investigaciones educativas potencialmente fértiles en nuestro medio?

¿Qué propuesta de capacitación resultaría adecuada para lograr este objetivo?



## ¿QUÉ FACTORES POSIBILITAN LA EXISTENCIA DE INVESTIGACIONES EDUCACIONALES LLEVADAS A CABO POR DOCENTES?

Es escasa la documentación sobre el quehacer cotidiano, el que es realizado por docentes “comunes y corrientes” en las condiciones usuales del trabajo escolar diario.

El docente es quien mejor conoce lo que efectivamente pasa en las aulas

Cada vez se da mayor impulso a las investigaciones realizadas por docentes de aula

Mayores posibilidades de publicar sus trabajos

Efectiva puesta en marcha de innovaciones basadas en investigaciones propias

# ¿QUÉ FACTORES CONDICIONAN LA EXISTENCIA DE INVESTIGACIONES EDUCACIONALES LLEVADAS A CABO POR DOCENTES?

Limitadas posibilidades de capacitación en investigación educativa



Temores, resistencia al cambio, trabajo solitario

# INVESTIGACIONES EDUCACIONALES SEGÚN SUS AUTORES

## Académicos Investigadores

Métodos más refinados.

Motivaciones de carácter más universalista.

Respaldo institucional y financiamiento.

Incremento de capital cultural y simbólico.

## Profesores en ejercicio

Métodos más intuitivos.

Motivaciones de carácter más singular.

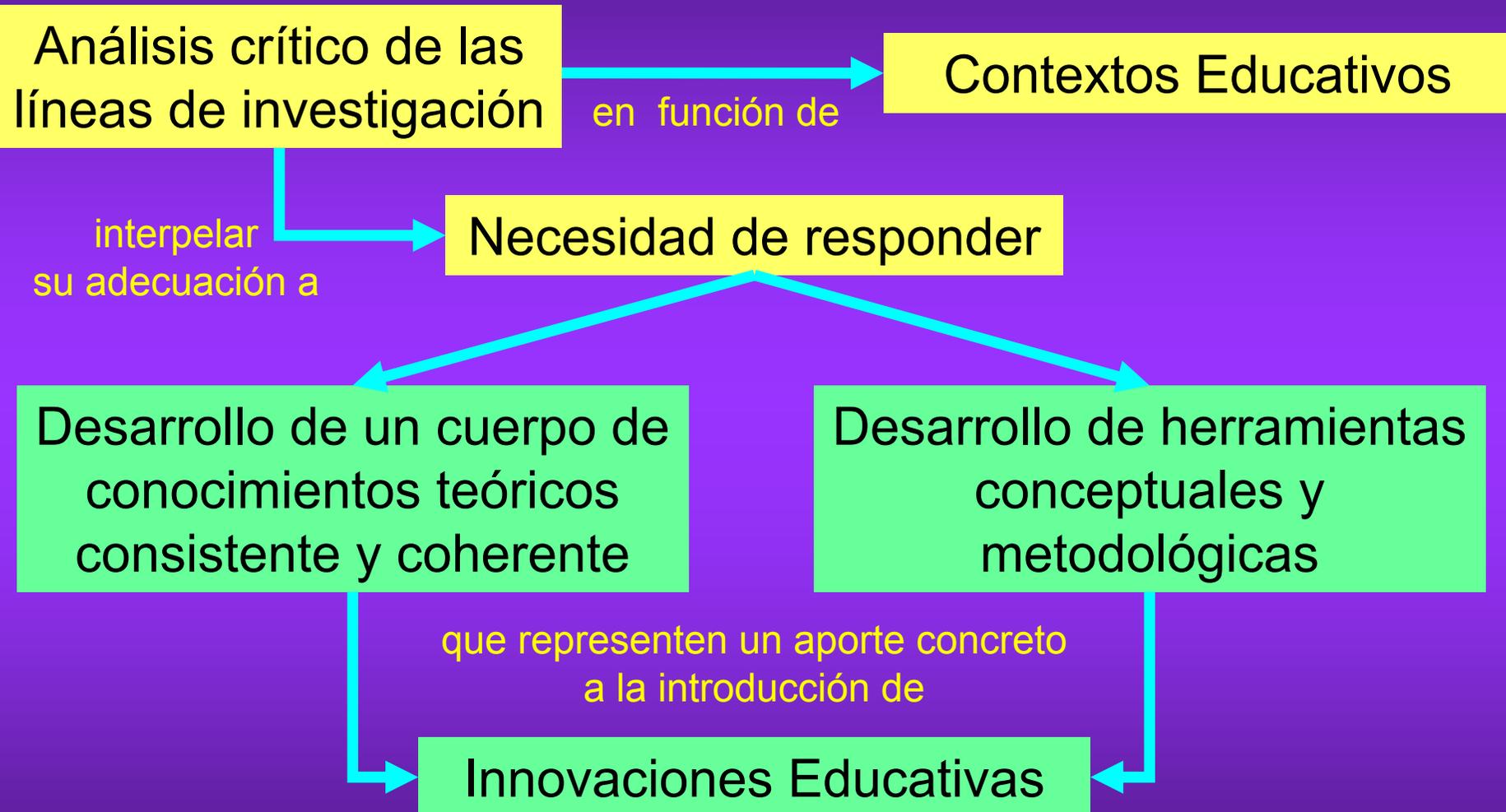
Escaso reconocimiento institucional.

Incremento de capital cultural pero no simbólico.

## Equipos de trabajo colaborativo

Un desafío que hoy está reducido a unos pocos grupos de trabajo

# ¿CUÁL ES LA POTENCIAL FERTILIDAD DE LAS INVESTIGACIONES EDUCACIONALES EN NUESTRO MEDIO?



Cambios, fundamentados y evaluables, que contribuyan a mejorar algún aspecto de la complejísima realidad educativa en un contexto determinado.

# Análisis Crítico de las Investigaciones en Educación en Ciencias



# Sugerencias a partir del análisis crítico

Progresivo aumento de enfoques interpretativos.

Incremento de estudios longitudinales, fundamentalmente para evaluar innovaciones.

Impulso de la participación en proyectos de investigación por parte de las asociaciones de profesores.

Incremento de la incidencia de la investigación en las innovaciones.

Optimización de la evaluación por pares.

Mejoramiento de las condiciones de realización para promover la investigación inter-niveles.

# Sugerencias a partir del análisis crítico

Incremento de la accesibilidad de los resultados de investigaciones, por ejemplo mediante las TIC.

Distinción entre reflexión, innovación e investigación.

Diferenciación entre rigor metodológico y rigidez formal.

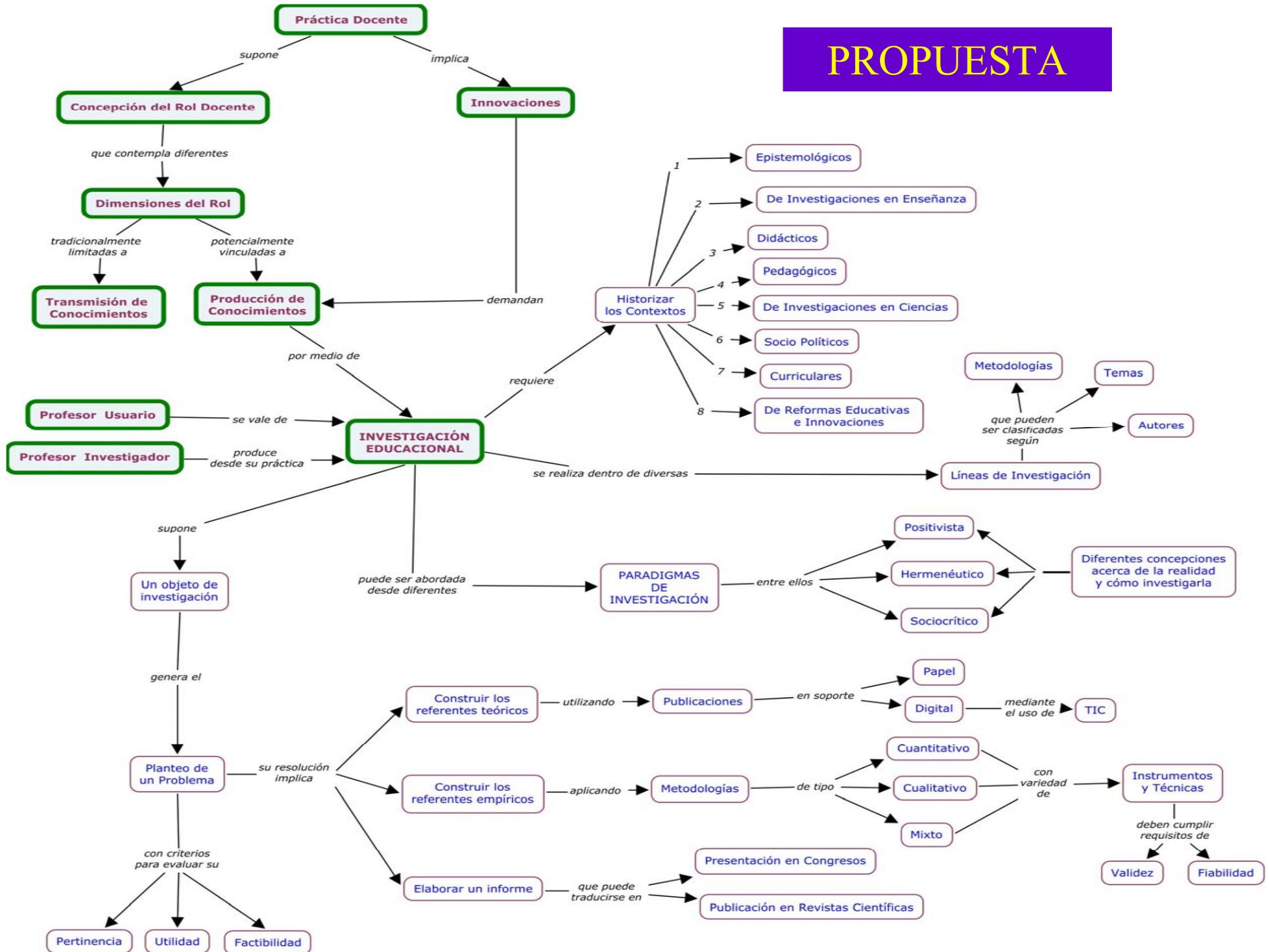
Mejoramiento de la calidad de las investigaciones: preguntas, fundamentación teórica y epistemológica, metodología, relevancia.

Inclusión de la investigación educativa en la formación docente inicial y continua.



PROPUESTA

# PROPUESTA



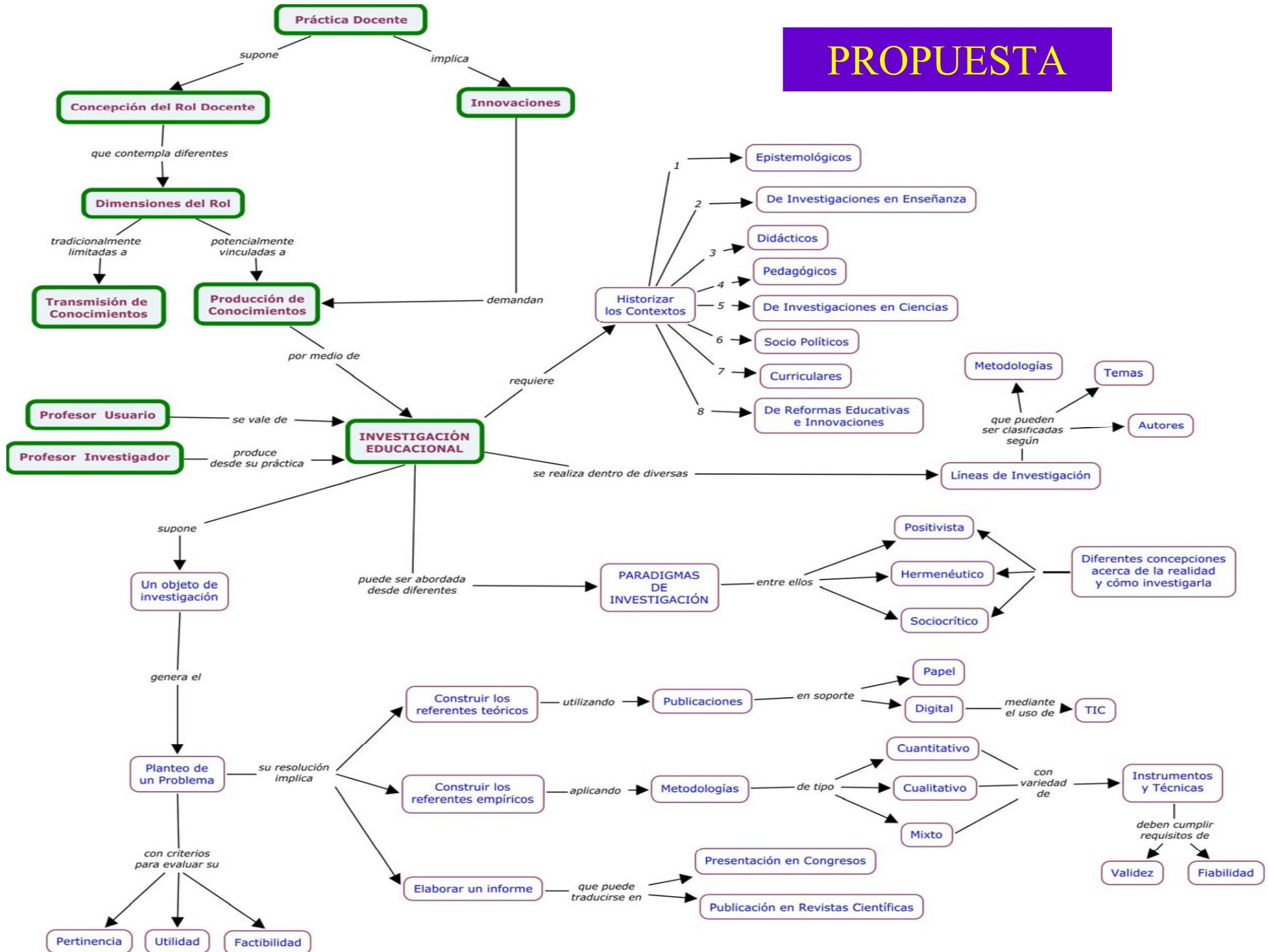
# ¿Por qué historizar los contextos?

La reconstrucción de la **memoria histórica** es un referente indispensable para la comprensión de la práctica docente actual.

Entender, explicar lo que constituye la práctica docente implica necesariamente la **reconstrucción** de su conformación histórica.

Si bien es importante conocer el contenido actual de la práctica docente cotidiana, incluida la interpretación que de ella hacen los sujetos particulares (docentes y alumnos), no lo es menos el conocimiento de su **vinculación con la historia** de la educación en el contexto nacional y de los países latinoamericanos.

# PROPUESTA

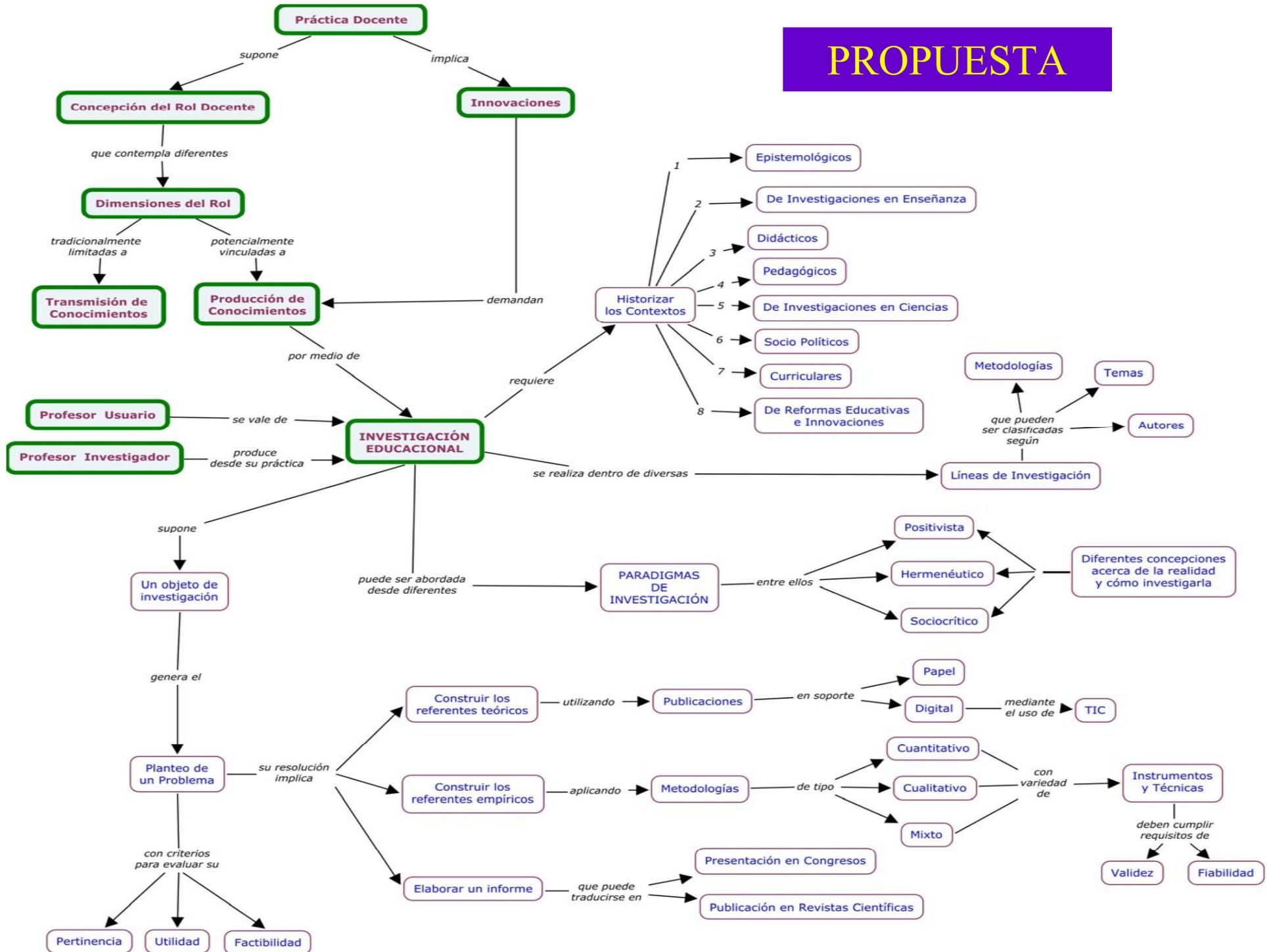


# ¿Por qué incluir los Paradigmas de Investigación Educativa?

Toda investigación presupone una “mirada”, un “posicionamiento” respecto de la realidad, de la verdad, de la metodología, de su validación, de sus objetivos.

La capacitación en investigación educativa no puede prescindir de los componentes epistemológicos que condicionan el quehacer de los investigadores.

# PROPUESTA



Las propuestas de capacitación en Investigación Educativa no deberían convertirse en simples “Metodologías de la Investigación” con énfasis en métodos y técnicas, sino incluir de manera fundamental los aspectos contextuales y epistemológicos.

El realizar Investigaciones Educativas representa un **desafío** y también una **posibilidad de crecimiento** para los profesionales docentes. Sin embargo...

El trabajo de investigación, como cualquier otro, requiere condiciones específicas para realizarse (tiempo, trabajo colectivo, espacios de discusión y análisis) que sería necesario fortalecer y promover en las instituciones vinculadas a la formación - actualización docente.

No es posible un trabajo de investigación a partir de consignas como: “**ahora los docentes tienen que investigar**” sin que se promuevan específicas condiciones laborales para quienes lo realicen ni se propicien los espacios institucionales que realmente posibiliten ese trabajo.

No es posible pedir a los docentes en servicio que realicen labores de investigación como una tarea más del trabajo escolar cotidiano, ya bastante exigente en sí mismo.

Si damos por descontada la motivación de los docentes hacia la innovación, y asumimos que ella va de la mano con la investigación...

... es posible la construcción de una comunidad de docentes dispuestos a asumir el desafío de realizar pequeñas -pero fecundas- investigaciones educativas.

La alternativa del docente como "usuario" de investigaciones -aunque no como investigador propiamente dicho- también aporta al mejoramiento de la calidad educativa.

Al momento de "sumar" a los docentes al cambio, a la innovación, si planteamos desafíos muy costosos podemos lograr el efecto contrario.

¡MUCHAS GRACIAS!

[anamariajalil@gmail.com](mailto:anamariajalil@gmail.com)