

Reconceptualización en la enseñanza de Contabilidad I.

Facultad de Ciencias Económicas. UNLP

Büechele, Gisela B; Longhi, Paula A; Barreiro, Mariano E; Picotto, Florencia; Tenaglia; Ailín B

Resumen

La pandemia de COVID 19 ha afectado profundamente el sistema educativo a nivel mundial, obligando abruptamente a las instituciones de todos los niveles a adaptarse a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje cimentadas en herramientas virtuales. En el presente trabajo nos referiremos a la asignatura Contabilidad I (Bases y Fundamentos), dictada en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata.

Nuestra experiencia se enfoca en las herramientas, soportes y procedimientos utilizados durante la pandemia, a saber: Aula virtual, Google form y redes sociales. Las mismas son conceptualizadas en el apartado 1 y se exponen las ventajas y limitaciones de su utilización durante el periodo de aislamiento. En el apartado 2 abordamos la utilización de las mismas en la actualidad, habiendo superado la pandemia y vuelto a la presencialidad.

Nuestro objetivo es señalar la importancia que tuvo la implementación abrupta y necesaria de la tecnología como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje durante el período de aislamiento social preventivo y obligatorio, y cómo estas herramientas han facilitado la continuidad del proceso educativo. Asimismo, identificar cuáles herramientas persisten en la actualidad por las ventajas que su implementación ha demostrado.

Palabras clave

Enseñanza en Contabilidad I; aula virtual; recursos tecnológicos

Introducción

El sistema educativo a nivel mundial se ha visto afectado profundamente como consecuencia de la pandemia de COVID 19, obligando abruptamente a las instituciones de todos los niveles educativos a adaptarse a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje cimentadas en herramientas virtuales. Previo a la pandemia, estas herramientas ya empezaban a insinuarse como una tendencia irreversible de la dirección que tomaría la educación. Sin embargo, por diversos motivos, la implementación de la tecnología en la enseñanza se hacía lentamente. Particularmente en nuestra experiencia nos referiremos a la asignatura Contabilidad I (Bases y Fundamentos) correspondiente al primer año del primer semestre de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía y Tecnicatura en Cooperativas, dictada en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata.

La Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP recibe anualmente más de 2.500 ingresantes, con lo cual cada una de las comisiones de la asignatura cuenta con un promedio de 140 a 160 alumnos. Dado que cada comisión es muy numerosa, se requiere de técnicas de enseñanza y de acompañamiento para grupos acordes.

La experiencia se enfoca en las herramientas principales y de apoyo que utilizamos durante la pandemia y sobre las cuales vamos a detallar ventajas y limitaciones de su uso, para luego abordar cómo persisten herramientas en la actualidad, habiendo superado la pandemia y vuelto a la presencialidad, en la asignatura Contabilidad I.

El objetivo es señalar la importancia que tuvo la implementación de la tecnología como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje durante el período de aislamiento social preventivo y obligatorio, y cómo estas herramientas tecnológicas facilitaron la continuidad del proceso educativo. Asimismo, identificar cuáles herramientas persisten en la actualidad por las ventajas que su implementación ha demostrado.

Aula Virtual

Un entorno, espacio o aula virtual de formación se refiere a un lugar acotado y reconocible en el ciberespacio que posee una identidad y estructura definida con fines educativos. Es un entorno virtual creado con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar un proceso de aprendizaje de modo formalizado (Area Moreira, San Nicolás Santos, & Sanabria Mesa, 2018).

Llamamos Aulas Virtuales a los dispositivos que combinan un entorno virtual con una propuesta pedagógica y donde los actores de estos procesos educativos juegan nuevos roles modificando aquellos que han cumplido tradicionalmente (Martín, González, Esnaola, Barletta, & Sadaba, 2012).

El desarrollo de campus virtuales se inicia en Argentina a partir del año 1999 y se expande durante los años 2000 hasta poder sostenerse que, en la actualidad, alrededor del 65% de las universidades nacionales cuenta con un campus creado desde la gestión central en funcionamiento o algún proyecto que supone su creación (Guido & Versino, 2009).

En los años siguientes la tendencia de aumento en el uso de aulas virtuales se consolidó, impulsado por diversos factores interrelacionados. Los avances tecnológicos han permitido la creación de plataformas más robustas y amigables, capaces de albergar una variedad de herramientas y recursos interactivos que enriquecen la experiencia del aprendizaje. Además, la flexibilidad y accesibilidad que ofrecen los campus virtuales han respondido a la demanda de una educación superior más adaptable a las necesidades de los estudiantes, permitiéndoles acceder a contenido educativo y participar en actividades de manera remota y autónoma. Esta transición también refleja un cambio en la cultura educativa, con un enfoque creciente en la colaboración, el aprendizaje activo y la personalización de la enseñanza. La globalización y la colaboración internacional también han desempeñado un papel importante, ya que los campus virtuales facilitan la conexión entre instituciones educativas de diferentes regiones y fomentan el intercambio de conocimientos en un entorno en línea. En última instancia, este aumento en la adopción de campus virtuales representa un paso hacia una educación superior más dinámica y accesible, que se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes y aprovecha las oportunidades que brindan las tecnologías de la información y la comunicación.

En el ámbito de la Universidad Nacional de La Plata (U.N.L.P.) se ha implementado el uso de campus virtuales, ya sea con propuestas a nivel general (como el proyecto de AulasWeb) o en espacios especialmente creados por las facultades, ideados para lograr el desarrollo de propuestas a distancia o como ampliación de las aulas presenciales (Viñas & Vallefin, 2020).

Respecto a la Facultad de Ciencias Económicas (FCE), en el período académico 2007, el Departamento de Informática, comienza a experimentar con un potente Gestor de Contenidos de Aprendizaje (llamado LMS por sus siglas del inglés Learning Management System). La selección se inclinó por el uso de la plataforma MOODLE (www.moodle.org) ya que contaba con gran aceptación en el mundo académico y era una aplicación de código abierto que permitía grandes posibilidades de personalización (Álvarez & Torre, 2009).

Moodle es una plataforma e-learning que trata de promover el aprendizaje a través de Internet. El modelo pedagógico de Moodle está inspirado en el llamado constructivismo social: cada alumno va construyendo su conocimiento en interacción con otros (García Aparici, 2017).

En 2009 el uso del campus virtual comienza a extenderse a toda la comunidad académica de la Facultad. Con el objeto de fomentar su uso, desde el deTISE¹ se promueven reuniones informativas, invitando a todos los docentes de la FCE a participar con el fin de compartir las características de la herramienta AU24 que da soporte al campus virtual.

La Facultad (FCE) desde su implementación, a través del deTISE, ha promovido activamente su utilización, invitando a todos sus docentes a conocer la herramienta soporte de la plataforma del Campus Virtual (Moodle), el espacio AU24. (Antonelli, 2019).

Presentamos a continuación la evolución de la actividad de las aulas virtuales entre los años 2011 y 2018 en la FCE:

Au 24 - Total FCE (grado y posgrado)

	2011	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Usuarios registrados	5.500	6.000	8.500	10.500	11.000	11.600	12.000
Alumnos activos					7.300	8.000	10.520
Roles docentes asignados	260	388	442	434	440	560	652
Aulas operativas	140	209	238	240	240	300	309

Fuente: (Antonelli, 2019)

Como vemos en el cuadro precedente, el uso del aula virtual en la FCE fue rápidamente aceptado y usado por las cátedras de grado y posgrado de la Facultad.

¹Actual nombre del Área de informática de la Facultad de Ciencias Económicas, las siglas significan Departamento de Tecnología Informática y Servicios Educativos.

Ahora bien, el uso que le daba al Aula Virtual cada asignatura variaba sustancialmente de acuerdo con el equipo de cátedra que la gestionara. En la asignatura Contabilidad I (Bases y Fundamentos) Cátedra B, con anterioridad a la irrupción pandémica, dicho entorno virtual, meramente servía como repositorio de insumos educativos, sin que se hubiese explotado cabalmente su concepción, ni se hubieran dilucidado sus potencialidades en términos pedagógicos. El orden visual que presentaba al acceder al espacio desmotivaba la permanencia, dado que era una sucesión de archivos, principalmente de formato PDF, sobre el material utilizado en clase por los Profesores Adjuntos. Otra función que cumplía era ser el lugar donde se publicaban las notas de los parciales y sus respectivos recuperatorios y noticias relacionadas a la Cátedra en general.

Cabe mencionar que, pese a ciertos atisbos incipientes en algunas comisiones, donde se iniciaba la incursión en el uso de cuestionarios como herramienta de evaluación de lectura del material y comprensión de los conceptos, tal iniciativa no logró imponerse hacia el resto de las comisiones ni se materializó en una forma sistémica que permitiese la creación de un *“banco de preguntas”*, ni la gestación de una frecuencia de empleo propicia para una evaluación formativa de los procesos de aprendizaje. Esta asimetría en la adopción y sistematización del recurso pone en evidencia una discontinuidad en la estrategia didáctica y la subutilización de una faceta significativa del aula virtual en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La irrupción de la pandemia de manera tan abrupta exigió el traslado forzoso de las actividades educativas a la virtualidad a partir de las medidas de cuidados (ASPO²) implementadas por el gobierno en el marco de la pandemia COVID-19. Las circunstancias exigieron que en muy poco tiempo los docentes implementaran esta migración reconfigurando sus prácticas educativas, muchas veces con poca o ninguna experiencia en la modalidad. (Pedragosa & Barranquero, 2021).

Es así como, en este proceso, el aula virtual cobró protagonismo convirtiéndose en una herramienta esencial para sustentar la continuidad del proceso educativo en condiciones seguras, ante el contexto existente. Sin embargo, toda la línea argumentativa anteriormente expuesta en torno a la falta de aprovechamiento del aula virtual en el seno de la cátedra, experimentó un cambio de carácter drástico en el transcurso del primer semestre del año 2020, deviniendo en el epicentro primordial para la instauración de un canal de comunicación íntegro entre estudiantes y docentes. Esa falta de utilización previa generó que, en un principio, en el umbral de una situación excepcional, el aprovechamiento tuviera matices de desorden. Sin embargo, con el correr de las semanas y viendo que la situación se prolongaba se organizó mejor el espacio, creando apartados comunes para el uso de la cátedra y espacios particulares para cada comisión. Asimismo, se trabajó en equipo en la creación de un banco de preguntas que permitió utilizar a todos los docentes la herramienta para evaluar cuestionarios. Se grabaron clases para la parte teórica y práctica, se subió material bibliográfico elaborado por docentes de la cátedra, y archivos en formato PDF de libros con las autorizaciones de los autores.

Dentro de la experiencia transitada en el periodo de aislamiento y refiriéndonos en particular a nuestra asignatura observamos ventajas y limitaciones, y las recuperamos para este trabajo:

²Aislamiento social preventivo y obligatorio

Ventajas del uso del aula virtual:

- **Flexibilidad:** las clases en línea permitieron que los estudiantes y profesores puedan conectarse desde cualquier lugar con una conexión a internet.
- **Accesibilidad:** Las clases grabadas permitieron que los alumnos, independientemente del lugar donde residieran, pudieran acceder a los temas que se iban dictando de acuerdo con el programa de la materia.
- **Economicidad:** en el aula virtual se subió material que anteriormente no teníamos digitalizado y dado que los alumnos no podían asistir a la biblioteca, nos vimos obligados a sistematizar y ordenar los archivos que constituyeron el material bibliográfico al cual podían acceder la totalidad de los alumnos.
- **Interactividad:** la característica más importante a destacar del aula virtual, es que se empezó a utilizar más exhaustivamente, aprovechando muchos más recursos, como por ejemplo la entrega de trabajos y su correspondiente devolución a través de esta herramienta, y la implementación de cuestionarios a modo de test para hacer un seguimiento del avance de los estudiantes.

Limitaciones del aula virtual:

- **Problemas de conexión:** muchos de los alumnos manifestaban que no tenían internet por banda ancha, lo cual les dificultaba poder mirar videos de larga duración por el consumo de datos en sus móviles.
- **Dificultades de concentración:** los alumnos referían que mirar videos asincrónicos donde no tenían la posibilidad de interactuar les resultaba difícil de sostener en el tiempo y de comprenderlos en su totalidad.
- **Falta de interacción social:** si la propuesta consistía únicamente en acceder a videos asincrónicos o a material de lectura, no permitía la interacción que se genera en el aula presencial, constituyendo en ocasiones una dificultad a la hora del aprendizaje.
- **Dificultades técnicas:** muchos de los docentes o de los estudiantes no estaban familiarizados con entornos virtuales, dificultando, sobre todo en un principio, el poder adaptarse a lo que representaba utilizar los recursos tecnológicos disponibles en el aula virtual.

Otras herramientas de apoyo utilizadas**Google Form**

Si bien el aula virtual se constituyó en la herramienta principal y contenedora de la estrategia de continuidad llevada a cabo por la cátedra para la continuidad virtual, fue necesario apoyarse en otras herramientas e instrumentos que aportaron soluciones en su medida para resolver situaciones de una virtualidad no planificada. Una de las más utilizadas fue el Google form (formulario de Google). En un principio, se pensó en evaluar a través de la herramienta cuestionario del AU24, pero al hacer una prueba preliminar a la instancia del parcial, se detectó que el acceso simultáneo de un número significativo de estudiantes a la plataforma generaba que la página colapse. Por este motivo, se buscó otra alternativa derivando en la elección de la herramienta mencionada.

Esta herramienta que facilita Google, nos permite crear formularios sencillos y muy rápidos, implementando encuestas y evaluaciones cuya corrección es automática.

Google form	
VENTAJAS	<p>Fácil acceso: dado que con un vínculo se puede ingresar desde la PC o Celular.</p> <p>Su uso es totalmente gratuito. Muchos usuarios a la vez pueden acceder a responder.</p> <p>Automáticamente se pueden ir viendo los resultados en forma on line.</p> <p>Obtención por parte de los docentes de los resultados de cada evaluación en el momento de entrega de la misma si así fuera configurado.</p> <p>Puesta a disposición de los estudiantes de los resultados de la evaluación automáticamente luego del envío de ser considerado.</p>
	<p>Si se quisiera complejizar su uso, es necesario suscribirse abonando un canon en dólares.</p> <p>Algunas opciones, quizás más avanzadas, requieren que los usuarios tengan una cuenta en Gmail.</p> <p>Es obligatorio contar con acceso a Internet para poder hacer uso de esta herramienta durante el tiempo de utilización de la misma.</p>
	LIMITACIONES

Fuente: elaboración propia

Redes y plataformas sociales

Con anterioridad al aislamiento social preventivo y obligatorio decretado a raíz de la pandemia de COVID 19, ya nos encontrábamos implementando algunas herramientas complementarias al Aula Virtual. Entre ellas podemos citar el uso de redes sociales tales como Facebook, Instagram y el uso de grupos de whatsapp. Cada una de estas herramientas eran de uso voluntario y a discreción de cada una de las comisiones, sin reemplazar el AU24 como espacio oficial de interacción con los alumnos.

Durante el periodo de aislamiento esos medios de comunicación intensificaron su uso dado la rápida comunicación entre docentes y estudiantes, sin embargo algunas plataformas como Facebook no eran utilizadas por los estudiantes, quienes migraron a otras.

Cabe resaltar que tanto las ventajas como las limitaciones descriptas en este apartado 1 en su totalidad, surgen de la experiencia vivida en una situación atípica, atendiendo la urgencia con la cual debieron implementarse, y el contexto que docentes y alumnos atravesamos, lo cual no implica que sean limitaciones permanentes. Por el contrario, consideramos que los recursos pedagógicos diseñados en entornos virtuales, representan una destreza innovadora que facilita la interacción y la cooperación promoviendo el aprendizaje simultáneo y colaborativo a pesar de sus limitaciones.

Desarrollo

Habiéndose descrito las herramientas y recursos que se utilizaban durante la pandemia para la continuidad del dictado de clases a la asignatura de Contabilidad I, en este apartado abordaremos las prácticas que persistieron post pandemia y que aún se utilizan como apoyo en la enseñanza.

Reconceptualización del aula Virtual

Dado que durante la pandemia el aula virtual se convirtió en el espacio áulico "único", como se describió en el apartado 1, el regreso a la presencialidad llevó necesariamente una reconceptualización de la herramienta como explicamos a continuación.

Clases grabadas asincrónicas

Se reorganizó el espacio, permaneciendo en el mismo las clases virtuales grabadas tanto de teoría como de práctica, permitiendo a los alumnos acceder a las mismas en cualquier momento.

En una primera instancia de retorno a la presencialidad, se propuso a criterio de cada comisión, que los alumnos previamente a la clase vean los videos asincrónicos, para que durante el encuentro se aborden los aspectos más importantes de la temática. Asimismo, esta herramienta permite que aquellos alumnos que no estuvieron presentes en la clase puedan acceder a la explicación del docente.

La ventaja de la asincronicidad de estas clases grabadas es que los estudiantes pueden acceder al contenido y uso en cualquier momento y lugar que les resulte conveniente, dando flexibilidad de adaptar su aprendizaje a su propio ritmo y horario. Además, la asincronicidad permite a los estudiantes pausar, retroceder o avanzar el contenido del curso según sea necesario; pudiendo repasar y profundizar los conceptos que encuentran más desafiantes y avanzar rápidamente a través de los materiales que ya conocen.

En cuanto a los docentes, supone reducir la carga de trabajo al permitirles grabar la clase una vez, y utilizarla múltiples veces, posibilitando la reutilización y revalorización de los recursos creados durante el periodo de pandemia.

Test de seguimiento para aulas numerosas de primer año

Esta fue una de las herramientas más desarrolladas dentro del aula virtual y que en la actualidad persiste, particularmente teniendo en cuenta la masividad de las comisiones de contabilidad I, pues permite acompañar el trayecto de los estudiantes, pudiendo los docentes monitorear de manera individual el progreso de cada uno de ellos.

El banco de preguntas que se utiliza para estos test ha ido aumentando año a año, trabajando en conjunto todos los profesores de la cátedra, y organizando las preguntas por tema de modo tal que hoy un cuestionario puede armarse con muchas más opciones aleatorias.

Además, estos test son de corrección automática teniendo los alumnos un feedback inmediatamente después de realizado, lo cual les brinda información respecto al conocimiento que tienen del tema evaluado.

Áreas en el entorno virtual

Este recurso persiste por su utilidad y la posibilidad de interacción con los alumnos, y plantea el desafío de repensar la consigna por parte de los docentes y estimar un tiempo de resolución y de entrega. Con esta herramienta se propone fomentar la colaboración intentando brindar a los estudiantes la oportunidad de trabajar en grupos a través de herramientas en línea. Por otro lado, como expresa Maggio (2020) desde la cátedra, hay una búsqueda ligada a ofrecer una retroalimentación, específica y detallada, en función de promover la comprensión a partir de los errores, así como validar los aprendizajes. Con lo cual, se realiza una devolución en el mismo espacio, posibilitando a los docentes adjuntar un archivo que contenga comentarios, observaciones, notas y sugerencias de bibliografía.

Links a videos

Otra de las herramientas que permite el aula virtual es la posibilidad de compartir links a videos. Por ejemplo, en la asignatura Contabilidad I se utiliza un software de registración contable Regisoft; y actualmente es en el aula virtual donde se deja el link de instalación con la licencia educativa que se utiliza en la FCE. Asimismo, se les brinda un video con un demo para que vean cuáles son las principales aplicaciones del software. Para fomentar la utilización del mismo, se plantea un caso práctico para que los alumnos lo resuelvan utilizando el software y suban a la plataforma el reporte generado, para validar la habilidad del uso de este programa contable.

Esta reconceptualización que se dio del campus virtual está estrechamente vinculada con el uso que se le dio en el periodo de aislamiento y hoy, tal como expresa Gros Salvat (2018), el aula virtual no solo es un recurso de apoyo a la enseñanza presencial, sino también un espacio en el que el docente genera y desarrolla acciones diversas para que sus alumnos aprendan.

No hay pasaje automático de las propuestas presenciales a las en línea, tenemos que pensar nuevos formatos, soportes, incluir lenguajes diversos. Para que esto sea posible, es fundamental construir un plan de formación y acompañamiento para los equipos docentes. (González, Martín, Barletta, & Esnaola, 2021).

En esta línea, González-Videgaray (2007) nos advierte que corremos el peligro de hacer un mal uso de las posibilidades que esta metodología docente nos ofrece, porque el aprendizaje en línea requiere de unas condiciones y recursos vinculados al diseño, contenido, desarrollo, herramientas de trabajo, apoyos del profesorado, percepciones de los alumnos y experiencias previas, entre otras.

Reutilización de Google Form

Durante el desarrollo de la asignatura, se proponen dos evaluaciones parciales escritas, en donde todos los estudiantes son evaluados el mismo día y bajo el mismo instrumento de evaluación. Por cada instancia de examen parcial, hay un recuperatorio bajo la misma modalidad.

Hoy en día, con la vuelta a la presencialidad, dichas evaluaciones son presenciales y escritas, pero la cátedra sigue utilizando Google Form para realizar Test de lecturas periódicos, como herramienta alternativa al test de seguimiento (desarrollado en 2.1), indagando sobre los saberes que traen de la materia, permitiendo comprender las posibles habilidades y dificultades, destrezas y conocimientos con las que cuenta el grupo de estudiantes.

A su vez, la corrección automática nos agiliza y nos permite reforzar ciertos contenidos en base a los resultados obtenidos subsanando.

Comunicación post pandemia

Tal como se mencionó en el apartado 1.3 continuamos utilizando, aunque en menor medida a las redes sociales como herramientas de comunicación alternativa con los estudiantes.

Conclusión

La pandemia nos enfrentó con un nuevo escenario que nos llevó a buscar e implementar nuevas maneras y medios para la enseñanza y evaluación del alumnado. Pudimos incorporar y trabajar de manera exhaustiva con el aula virtual, foros de discusión, redes sociales tales como grupos de Facebook, Instagram entre otras, propiciando que los estudiantes se sientan acompañados durante toda la cursada.

Creemos que actualmente nos enfrentamos al mayor desafío, que es la continuidad de la puesta en práctica de lo aprendido en ese tiempo. Dejar atrás el enfoque conductista con el cual utilizamos la tecnología, principalmente la plataforma moodle, donde se tenía al alumnado con un rol pasivo y al docente como el centro; y aprovechar el modelo constructivista en el cual se inspira Moodle, donde el alumno no construye solo su conocimiento, sino que lo hace en interacción con otros. Debemos continuar el aprendizaje de las herramientas como los foros, chats, wikis, etc., para poder, entre otras cuestiones, redefinir y repensar el aula, identificar los contenidos a enseñar; definir el nivel de conocimiento; establecer el objetivo y nuevas maneras de evaluar.

Asimismo, estimamos que es conveniente considerar nuevos formatos, soportes y lenguajes que permitan formar a los docentes y acompañarlos en este nuevo escenario de posibilidades que se abre.

La experiencia vivida nos lleva a repensar acerca de las potencialidades de las herramientas tecnológicas para la realización de trabajos prácticos y de evaluación, dada la posibilidad de establecer el tipo de actividad y de formato a utilizar para evaluar.

En la actualidad es innegable el uso masivo de las redes sociales por parte de los alumnos. Consideramos que la utilización constructiva de las redes sociales, puede facilitar el acercamiento a los estudiantes y fomentar un mejor acompañamiento en el recorrido por la asignatura.

Finalmente, como educadores debemos entender la importancia que tiene la implementación de la tecnología como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje. Debemos acompañar y facilitar el camino para mejorar el uso de la misma y poder encontrar las estrategias que mejoren la calidad de los saberes.

Bibliografía

Álvarez, A. P., & Torre, S. (2009). Implantación del Campus Virtual como soporte a la enseñanza presencial en la Facultad de Ciencias Económicas. I Jornadas de Intercambio de Experiencias - Dirección de Educación a Distancia, Innovación en el aula y TIC.

Antonelli, N. M. (2019). Integrar las TIC en el aula universitaria: Tensiones y desafíos que suponen los entornos virtuales en la modalidad de aula extendida. Trabajo Final Integrador Especialización en Docencia Universitaria - UNLP. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/80778>

Area Moreira, M., San Nicolás Santos, M. B., & Sanabria Mesa, A. L. (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), 179-198. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20666>

García Aparici, J. L. (2017). Analysis of the Moodle e -learning platform.

González-Videgaray, M. (2007). Evaluación de la reacción de alumnos y docentes en un modelo mixto de aprendizaje para educación superior. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (relieve), 13(1).

González, A. H., Martín, M. M., Barletta, C. M., & Esnaola, F. (2021). Análisis de las acciones en educación digital desarrolladas en la Universidad Nacional de la Plata. Programa de apoyo a la educación a distancia ante la pandemia COVID19. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología (32), 77-85. <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1789>

Gros Salvat, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), 69-82. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>

Guido, L., & Versino, M. (2009). El desarrollo de "campus virtuales" por parte de las universidades nacionales en argentina: estrategias de selección de las tecnologías. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología.

Maggio, M. (2020). Guía para educar en pandemia. Buenos Aires: Paidós.

Martín, M. M., González, A., Esnaola, F., Barletta, C., & Sadaba, A. I. (2012). Aulas virtuales, convergencia tecnológica y formación de profesores. VII Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18316/4671.pdf?sequence=1>

Pedragosa, M. A., & Barranquero, M. F. (2021). Estrategias de colaboración con docentes universitarios para la migración de la enseñanza a la virtualidad en el contexto de la pandemia COVID19. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología (28), 388-395. <https://shre.ink/rkEc>

Viñas, M., & Vallefin, C. (2020). El uso de campus virtuales y otras herramientas digitales como apoyo y fortalecimiento de la educación universitaria: experiencias de la Bibliotecología y la Museología. 3ras. Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad.