

CONTEXTO HISTÓRICO Y PROFESIONALIZACIÓN DEL PSICÓLOGO

Cardós, Paula Daniela; Iglesias, Irina; Scharagrodsky, Carina Judith

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación "El desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo: estudio de graduados de la UNLP; su inserción en el campo educativo" (Programa de Incentivos UNLP, 2008-2009. Directora: Elsa R. Compagnucci). El propósito del mismo es ahondar en algunos de los aspectos que hacen al desarrollo profesional del psicólogo que se inserta laboralmente en el campo educativo y por ende en la construcción de su conocimiento profesional. Consideramos en coincidencia con Pacenza (2001) que existen en el caso de los psicólogos, lógicas propias del campo de la psicología, que resultan efecto de determinados condicionantes y que influyen en sus prácticas, incidiendo de manera particular en su proceso de desarrollo profesional. A partir de ello pensamos que el proceso de profesionalización de los psicólogos graduados en la UNLP se ve atravesado e influenciado por una particular configuración local tanto del campo psicológico como educativo y su vinculación en determinadas épocas. La metodología de trabajo es de corte cualitativo; la exploración se realizó a través de entrevistas de corte genético a un total de diez psicólogas graduadas en la UNLP entre los años 1965 y 1994.

Palabras clave

Profesionalización Psicólogo Campo Educativo

ABSTRACT

HISTORICAL CONTEXT AND PROFESSIONALIZATION
OF THE PSYCHOLOGIST

The present work belongs to an Investigation Project called: "The development of the psychologist's professional knowledge: A study of UNLP graduated and their insertion in the educational field." The purpose of this article is to deepen in some of the aspects of the psychologist's professional development who are laboring inserted in the educational field and therefore in the construction of its professional knowledge. According to Pacenza (2001) we consider that in the psychologist case exists own logics characteristic of the psychology field that are effect of certain conditions and that influence in their practices, impacting in a particular way in their professional development process. We think that the professionalization process of the psychologists' who are graduated in the UNLP is crossed and influenced by a particular local configuration, even from the psychological field as from the educational one, and also the relation of both fields in certain times. A qualitative methodology was used. The exploration was carried out with genetic interviews to ten psychologists who were graduated in the UNLP between 1965 and 1994.

Key words

Professionalization Psychologist Educational Field

INTRODUCCIÓN

En este trabajo abordaremos algunos aspectos que consideramos relevantes a la hora de focalizar en el desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo graduado en la UNLP que se inserta laboralmente en el campo educativo.

La información recabada en una serie de entrevistas realizadas a psicólogas, graduadas en distintas épocas nos ha permitido ob-

servar cómo la lógica propia del campo de la psicología determinada y atravesada por condiciones sociales, culturales, políticas ha incidido e incide en la inserción laboral del psicólogo, particularmente en el campo educativo.

El análisis del material recogido cobra sentido si lo enmarcamos en las particularidades que hacen a la configuración de la Psicología como disciplina y profesión en nuestro país en general y en particular en el contexto de la UNLP. Asimismo consideramos la relación que con el campo educativo establece la disciplina en dicho proceso.

Desarrollo

La *profesión* es entendida como una unidad estructural de la sociedad moderna que condensa elementos y procesos de la realidad social, política e ideológica en la que se circunscribe, al tiempo que es formalmente establecida y legitimada por el sector que la constituyó como tal.

La conformación del concepto de profesión se vincula estrechamente al de *formación profesional* en tanto "conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral" (Fernández Pérez, 2001, p.4).

El proceso de formación y cambio en las maneras de ser y estar en la profesión se denomina *profesionalización*. Se trata de un proceso que se estructura a partir del conocimiento práctico, se basa en el sentido-significado que se le da al trabajo y supone los conocimientos que guían las acciones-intervenciones, la interacción con el contexto en el que se interviene y las formas que asume el ser y estar en la profesión que lo convierten o no en un profesional competente.

Vezzetti (1996) plantea que la historia de los psicólogos en la Argentina comienza a finales de la década del cincuenta, con la creación de las carreras universitarias de Psicología y la consiguiente organización profesional. A ese momento antecede una historia de la psicología en tanto disciplina incorporada a la enseñanza universitaria y de un discurso psicológico que surge como medio para interpretar la realidad social y como saber que al aplicarse puede resolver problemas de orden público.

La carrera de Psicología en la UNLP se crea en 1958. No obstante, la disciplina venía ocupando un lugar central en el campo académico. Desde 1906 y durante veinte años se destaca la labor de Víctor Mercante orientada a la consolidación de una psicología experimental que sustentara la configuración de una pedagogía científica.

En la década del '40, mientras la psicología académica se caracterizaba por ser eminentemente teórica, el Estado provincial, al margen de cualquier vinculación con la Universidad, desarrolla una psicología aplicada dentro del campo de la educación, no centrada en lo pedagógico sino en la orientación profesional.

En 1948 se crea el Instituto de Psicología Educativa y Orientación Profesional dependiente de la Dirección General de Escuelas que en 1949 se convierte en Dirección Provincial y luego en Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar. En ese contexto se pretendía clasificar a los alumnos del último año de la escuela primaria según sus aptitudes, condiciones físicas e inteligencia para poder realizar un "consejo profesional" adecuado, a partir de una psicología actualizada por la adopción de métodos estadísticos y el empleo de tests psicométricos y proyectivos. En función de dicho propósito, se crea una escuela para "técnicos en psicología" que formaba a los maestros que devenían así Asistentes Educativos, "punta de lanza" de la psicología en el sistema educativo (Dagfal, 1998).

Los planes de estudio de la recién creada Carrera de Psicología incluyeron especializaciones en el grado: educacional, laboral y clínica. La orientación de los primeros planes era plural y ecléctica. El paradigma experimental que regía las asignaturas del ciclo básico (sostenido especialmente por Fernanda Monasterio[1] y vinculada particularmente a la aplicación en el campo educativo) fue pasando rápidamente a una síntesis ecléctica que incluía la fenomenología, el existencialismo, la psicología francesa y como eje el psicoanálisis atravesado por inquietudes sociales (Dagfal, 1998). En este contexto se observa el predominio de la orientación clínica.

La situación señalada influyó en la conformación del campo pro-

fesional durante la década del '60. En ese contexto el tema en torno a las aplicaciones de la psicología al campo laboral y educacional pasaron a un segundo plano, en relación al protagonismo que cobró el debate respecto al lugar del psicólogo en relación al médico, en torno a la psicoterapia y atención de pacientes en consultorio. No obstante la lucha por el libre ejercicio de la profesión se extendió hasta 1985 con la promulgación de la Ley de Ejercicio Profesional de la Psicología.

La interrupción de la vida democrática entre los años 1976 y 1983 afectó la formación de psicólogos debido a la suspensión de inscripciones y cierre de carreras. A partir de 1983, con el advenimiento de la democracia y la reapertura de las carreras, la búsqueda de autonomía dentro de las universidades tendió a afianzar el perfil profesionalista en la formación sin dejar de lado la actividad científica.

METODOLOGÍA

La metodología es de tipo cualitativa, basada en una lógica de comprensión e interpretación en torno al objeto de estudio: el desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo graduado en la UNLP que se inserta laboralmente en el campo educativo.

Los resultados que se presentan en esta ponencia corresponden a una muestra conformada 10 psicólogas graduadas en la UNLP entre los años 1965 y 1994.

La indagación se realizó a través de una entrevista de corte genético que toma como ejes aspectos ligados a la elección y formación profesional, a la inserción laboral y trayectoria profesional y a las transformaciones e implicancias en dicho proceso.

En este trabajo focalizaremos en la elección de carrera y campo profesional y en la identificación de temas significativos durante la formación de grado.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De las diez psicólogas entrevistadas ocho se graduaron antes de 1976, una en 1977 y otra en 1994 (ésta había iniciado la carrera 1971, dejó y reinició en 1984). Cursaron la carrera con los planes de estudio correspondientes a: 1958-1969-70-1984.

En cuanto a la orientación elegida: dos son psicólogas laborales, dos son psicólogas clínicas, tres son psicólogas educacionales. Sólo una cursó y obtuvo el título en dos orientaciones: clínica y educacional. Al momento de graduarse en tres de los casos, el plan de estudios no ofrecía orientaciones.

Nueve de ellas poseen formación como maestras, una es perito mercantil. Dentro del grupo de maestras, una era Asistente Educativa y otra Asistente Criminológico antes de iniciar sus estudios universitarios. Tres son profesoras en psicología.

Siete registran ejercicio profesional en la esfera privada: cinco lo hacen en el campo educativo, (problemas de aprendizaje- orientación vocacional) y dos de ellas en el campo de la clínica.

Ocho se desempeñan o se han desempeñado en docencia universitaria alcanzando en un caso el cargo de Profesor Titular, en tres casos el de Profesor Adjunto y en uno el de Jefe de Trabajos Prácticos. Todas se desempeñaron o desempeñan en asignaturas del campo educacional, a saber

Psicología educacional, Orientación vocacional, Psicología genética y Didáctica especial y práctica de la enseñanza en psicología.

Dos de las entrevistadas cursaron durante la dictadura militar las últimas materias de la carrera, poniendo de manifiesto el deterioro académico y las condiciones institucionales en que obtuvieron el título.

Todas realizaron práctica profesional en gabinetes escolares de la DGC y E; tres de ellas continuaron en gabinetes de escuelas secundarias dependientes de la Universidad.

La mayoría accedieron a cargos de gestión en instituciones educativas en los distintos niveles de la enseñanza y en la esfera ministerial.

Al indagar acerca de las asignaturas más significativas del plan curricular los datos relevados permiten señalar:

- una fuerte relación entre la elección de la asignatura y la figura del profesor que se da tanto en materias de la formación general como en la especializada.
- la elección de las asignaturas se corresponde con la orientación que fue tomando el graduado en el campo profesional y la significación otorgada proviene de su trayectoria y desarrollo

profesional.

- en algunos casos la valoración surge a partir de la promoción de prácticas específicas, la inclusión en equipos de investigación, el acercamiento a servicios de asistencia psicológica/ gabinetes psicopedagógicos, entre otros.
- las elecciones también se recortan a partir del interés por temáticas específicas: exploración psicológica, aproximación a la psicología infantil, abordaje psicológico de los deficientes mentales, entre otros.

REFLEXIONES FINALES

El análisis realizado permite apreciar cómo el desarrollo profesional de las psicólogas entrevistadas ha estado atravesado por las condiciones socio históricas que enmarcaron tanto su trayecto formativo como su inserción y desarrollo profesional.

Resulta evidente que el valor que el saber psicológico cobra durante los años '50 en la órbita del Sistema Educativo de la Provincia de Buenos Aires en tanto ciencia aplicada ha jugado un papel importante en este grupo, en su mayoría maestras que optaron por ampliar sus trayectorias de formación, en algunos casos como técnicas (Asistente Educativa/ Criminológico) y profesionales (Psicólogas/ profesoras en Psicología) que rápidamente encontraron en ese ámbito el espacio de inserción laboral y desarrollo profesional que, en la mayor parte de los casos, signó sus trayectos profesionales.

Cabe señalar también que dichas trayectorias encuentran rasgos comunes, a saber: desarrollo profesional ligado al ámbito educativo en organizaciones institucionales dependientes de la DGC y E o de la UNLP; inserción profesional en el ámbito ligada a la enseñanza, la intervención psicológica y la gestión institucional; interés en la clínica como perspectiva para abordar los problemas educativos y en algunos casos simultaneidad de la inserción profesional en dicho campo y en el educativo.

Podríamos pensar que dichas coincidencias remiten en algún punto a la configuración particular del campo de la Psicología a nivel local, en el que un desarrollo de la psicología "en paralelo", por un lado, en la esfera del sistema educativo provincial y, por otro en el contexto universitario, se reorganiza en términos de prácticas y saberes construidos en trayectorias profesionales que evidencian la relación necesaria entre ambos campos.

NOTA

[1] Médica española integrante de la comisión que proyectó el Plan de Estudios de la Carrera de Psicología en la UNLP, Jefe del Departamento de Psicología y Profesora Titular entre los años 1958 y 1964.

BIBLIOGRAFÍA

DAGFAL, A. (1998) La creación de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata: el pasaje del campo de la educación al predominio de la clínica. El lugar del Psicoanálisis (1957-1966). Informe final: beca de iniciación en la investigación científica y tecnológica, presentado ante la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP.

FERNÁNDEZ PÉREZ, J. (2001). Elementos que consolidan el concepto de profesión. Notas para su reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 3 (2). Consultado en Abril de 2007 en: http://redie.uabc.mx/vol3_n2/contenido-fernandez.html.

KLAPPENBACH, H. (2003). La globalización y la enseñanza de la psicología en Argentina. Revista Psicología em Estudo, Maringá. V.8, n° 2, pp. 3-18.

PACENZA, M. (2001) Tipología de la inserción laboral de los psicólogos: Campo, Estrategias y prácticas laborales. 5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. <http://www.aset.org.ar/congresos/5/aset/PDF/Pacenza.pdf>.

PIACENTE, T. (1998) Psicoanálisis y formación académica en psicología. Acta psiquiátr. Am Lat, 44(3), pp. 278-284.

TALAK, A.M. y COUREL, R. (2001) La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina. En Toro, J.P. y Villegas, J.F. (Eds.) Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del Psicólogo en las Américas. Volumen 1, Sociedad Interamericana de Psicología. (pp. 52-73) Buenos Aires.: JVE Ediciones.

VEZZETTI, H. (2004) Los comienzos de la psicología como disciplina universitaria y profesional. En Neiburg, Federico y Plotkin, Mariano (comp.) Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la Argentina. (pp.293-319). Buenos Aires: Paidós.