

LA GENERACIÓN MILLENNIAL EN LA UNIVERSIDAD, LOS HÁBITOS DE LECTURA Y LA COMPETENCIA LECTORA HIPERTEXTUAL

Ibáñez, Elena; Tagliabue, Rosana; Zangaro, Marcela Beatriz
Universidad Argentina de la Empresa. Argentina

RESUMEN

Los estudiantes que llegan a la universidad pertenecen a la generación identificada, según estudios norteamericanos, con el nombre "millennial". Una característica central de esta generación es el uso extendido y cotidiano que hacen de las herramientas tecnológicas actualmente disponibles. Esta particularidad les da un estilo de vida diferente del de otras generaciones e impacta en sus hábitos de lectura: prefieren la pantalla al texto impreso. El abordaje de la competencia lectora ha tenido un gran desarrollo a partir de estudios realizados dentro del campo de la Psicología cognitiva. La mayoría de los modelos propuestos para explicar esta habilidad atribuyen el aumento de la comprensión de lo leído a la capacidad del lector para establecer inferencias y relaciones intratextuales. Así también, otros estudios muestran que los textos más accesibles para lectores no expertos son aquellos en los que las relaciones entre las ideas están más explícitas. La digitalización permite el acceso ilimitado a textos conectados temáticamente, aunque sin un eje central de relación entre las ideas, esto es, permite el acceso al "hipertexto". En este trabajo nos proponemos indagar acerca de las particularidades que el hábito de la lectura hipertextual de estos jóvenes le imprime a la comprensión de textos universitarios.

Palabras clave

Millennials Lectocomprensión Hipertexto

ABSTRACT

MILLENNIALS AT UNIVERSITY: READING COMPREHENSION SKILLS AND HYPERTEXT

According to recent American research, students who get to University today belong to a generation known by the name of Millennial. This group is technologically literate and prefers reading on-screen to reading from paper. Within the domain of Cognitive Psychology, Psycholinguistics has carried out research in reading comprehension skills. Effective reading comprehension builds on, according to most proposed models, on the reader's ability to infer and establish meaningful relations among different parts of a text. Further research shows that unskillful readers find themselves at ease with texts which explicitly relate ideas. Digital information allows unlimited access to theme-related texts though these may lack a unifying central idea. In other words, digital information allows the use of hypertext. This paper presents some ideas about the relationship between hypertextual reading habits and university students' comprehension and writing skills.

Key words

Millennials Reading Hypertext

¿NUEVAS MODALIDADES SUBJETIVAS EN LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNLP? UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE

Kopelovich, Mercedes; Kierbel, Valeria Natalia
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de la Plata.
Argentina

RESUMEN

Este trabajo surge de las problemáticas percibidas por el equipo docente -del que las autoras del trabajo forman parte- del Curso Introductorio 2009 a las Carreras de Psicología de la UNLP. Alumnos caracterizados por cierto interés en conocer la institución, predisposición para la lectura, entusiasmo por comenzar una nueva etapa, y responsabilidad por la elección realizada, constituyen el prototipo del ingresante en el imaginario docente. Sin embargo, la percepción por parte de los docentes de características que difieren de las mencionadas, hace necesaria la reflexión acerca de las características actuales del ingresante, tanto desde el punto de vista pedagógico como subjetivo. El propósito de nuestro estudio es determinar las características del ingresante a las Carreras de Psicología de la UNLP en el año 2009 desde el punto de vista de los docentes, como sujetos a los que la enseñanza está dirigida. La metodología utilizada responde al enfoque cualitativo y la información se recogerá a partir de la observación participante y entrevistas semiestructuradas al equipo docente. La lectura de las entrevistas se realizará a partir de los desarrollos teóricos de Cornelius Castoriadis (1975, 1990, 1999); Ignacio Lewkowicz (1999, 2001, 2004); Ana María Fernández (2007) y Silvia Bleichmar (1999, 2005).

Palabras clave

Ingresante Docente Problemática Subjetividad

ABSTRACT

NEW FRESHMAN STUDENTS SUBJECTIVITIES AT UNIVERSITY OF PSYCHOLOGY IN LA PLATA? A TEACHERS POINT OF VIEW ANALYSIS

This paper arises from the problems perceived by the teaching staff of the Introductory Course of the course of study in Psychology (UNLP) in 2009, in which the authors of the paper took part. Students characterized by certain interest in knowing the institution, a reading tendency, enthusiasm about starting a new stage, and responsibility about the choice made, constitute the prototype of the freshman student in the teaching imaginary. However, the teacher's perception of characteristics that differ from the above mentioned makes necessary a reflection about the present characteristics of the freshman student not only from a pedagogical but also from a subjective point of view. The purpose of our research is to determine the characteristics of the freshman student to the course of study in Psychology of the UNLP in 2009 from the point of view of the teachers. The methodology used responds to a qualitative approach, and the information will be collected from the participative observation and semi-structured interviews to the teaching staff. The reading of the interviews will be done from the theoretical developments of Cornelius Castoriadis (1975, 1990, 1999); Ignacio Lewkowicz (1999, 2001, 2004); Ana María Fernández (2007) y Silvia Bleichmar (1999, 2005).

Key words

Freshman Student Teacher -Subjectivity