

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL COLEGIO NACIONAL DE LA PLATA “RAFAEL HERNÁNDEZ”: APORTES DE JOAQUÍN V. GONZÁLEZ

Juan Jowen Pratto

Departamento de Educación Física / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Universidad Nacional de La Plata

CONTEXTO

El siguiente trabajo de investigación forma parte de la tesis de grado correspondiente a la Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. La misma es dirigida por el Dr. Pablo Scharagrodsky y co-dirigida por el Dr. Martín Legarralde.

RESUMEN

El trabajo de investigación intenta dar cuenta y abordar la Educación Física en el Colegio Nacional de La Plata “Rafael Hernández”, en el contexto de fundación de la Universidad Nacional de La Plata y la posterior anexión del Colegio a la Universidad. El Colegio fue creado, primero bajo la órbita de la Provincia de Buenos Aires en 1885, pasando a la tutela del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública de la Nación en 1887. Es en este contexto que se funda la Universidad de La Plata, también bajo la órbita provincial en 1889 comenzando sus cursos recién en 1897 debido a la crisis política y económica del '90. En 1905, y luego de un ambicioso proyecto educativo, el Ministro de Justicia e Instrucción Pública Joaquín V. González funda la Universidad Nacional de La Plata, concibiendo una universidad nueva de tipo científico y experimental, dedicada a la investigación y la extensión. En su brillante plan tiene un lugar destacado el Colegio Nacional, que es anexado a la Universidad en 1907 como había sucedido tiempo antes con los Colegios de Monserrat y Buenos Aires. En este plan, la Educación Física y los juegos al aire libre tuvieron un rol muy importante que motivó reformas estructurales e ideológicas especialmente en cuanto al concepto de Universidad abierta e Internado.

Palabras clave: Educación Física, Colegio Nacional, Universidad, Fundación, Ejercicio Físico, Internado.

1. INTRODUCCION

La fundación de la ciudad de La Plata en 1882, nueva capital de la provincia de Buenos Aires, dio por cerrado el proceso de federalización de la Ciudad de Buenos Aires y el inicio de una nueva era dejando atrás los enfrentamientos militares que caracterizaron el período desde mediados del siglo XIX luego de la caída del régimen rosista y la organización política del país. La gobernación de Dardo Rocha fue fundamental en la carrera de la “Cuestión Capital” ya que, habiendo asumido en 1881, se volcó en una carrera que abordó tres frentes: “dotar a Buenos Aires de una capital, devolverle a la provincia la grandeza que históricamente ha tenido y acceder a la presidencia de la nación.” (Troisi, 2006: 69).

Por supuesto que ello le generó una rivalidad insalvable con el presidente Roca, ya que el presidente veía en Rocha los fantasmas de Tejedor y los levantamientos militares bonaerenses. La salida fue la elección del sucesor a la presidencia, su conculado Miguel Juárez Celman, candidato que llegó a la primera magistratura demostrando la eficacia de la *máquina electoral* (Lobato, 2010). La ciudad de La Plata se organizó rápidamente luego de su fundación y trasladó todas sus autoridades, empleados, ministerios, jubilados y demás población a través de una ley que obligaba a hacerlo. La cuestión escolar rápidamente tomó protagonismo al crecer la población exponencialmente; para ello se instalaron casillas provisorias para albergar alumnos de nivel primario para luego ceder ante los *palacios de la Educación* (Vallejo, 2007), verdaderos templos monumentales de concreto que demostraban el poder del Estado y su superioridad frente a la población. La educación secundaria corrió peor suerte ya que su instalación sería más tardía y con muchas resistencias. La creación del Colegio Provincial de La Plata en 1885, (luego de reiterados pedidos a la Nación para crear este tipo de colegios debido a la negativa de Roca, pues el gobernador D'Amico era íntimo de Rocha), zanjó los problemas por un momento. El pasaje del Colegio Provincial a la tutela nacional en 1887 cerró la aventura de educación secundaria bajo la órbita provincial. El Colegio quedó bajo las órdenes del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública confirmando su plan de estudios que ya había tomado previamente del Colegio Nacional de Buenos Aires gracias a la ley de libertad de enseñanza de 1878.

El proyecto universitario de González escrito y enviado a la Provincia de Buenos Aires en 1905 tomó como base una serie de acuerdos previos que habían tenido la Nación y la Provincia. El primer convenio del año 1902 entre el ministro Fernández y el gobernador Marcelino Ugarte incluyó el traspaso de la Facultad de Agronomía y Veterinaria, que fue fundada en 1883 y había sido trasladada desde la zona de Santa Catalina (actual localidad de Lomas de Zamora) a la ciudad de La Plata en 1890, funcionando de manera autónoma. Estos acuerdos entre Provincia y Nación incluyeron también el traspaso del establecimiento completo que aún funcionaba en Santa Catalina, y del Observatorio Astronómico; con lo cual la provincia de deshacía junto con ellos, de sus gastos y mantenimiento. En 1905 y ya con Joaquín V. González a cargo del Ministerio, se oficializa la segunda etapa de traspaso de la Provincia a la Nación que incluyó el Museo de Ciencias Naturales, la Biblioteca Pública de la Provincia de Buenos Aires, el edificio del Banco

Hipotecario y lo que quedaba de la agonizante Universidad Provincial de La Plata. A su vez se cedió un predio de 18 hectáreas para la construcción del Colegio Nacional modelo (limitado por las calles 47 a 50 y la avenida 1 hasta las vías del tren, hoy calle 120).

Para ello, González se valió de sus estudios de los sistemas universitarios europeos y de los Estados Unidos y también utilizó como insumos las revueltas estudiantiles que ocasionaron cambios en la administración y vida cotidiana de la Universidad de Buenos Aires que se dieron desde 1903, además de una larga trayectoria en el campo político e intelectual. Su proyecto, ambicioso pero concreto, buscaba integrar la educación general y su relación con la universitaria a través del Colegio Nacional Modelo, institución que pasaría a depender de la Universidad en 1907 y que daría los conocimientos generales y específicos para el ingreso a las aulas superiores. Por otro lado, se planteó la reforma integral de las metodologías de enseñanza, de investigación y relación con la comunidad a través de la extensión universitaria. De esta manera docencia, investigación y extensión se convirtieron en pilares de esta Casa de Estudios. A su vez imprimía a la misma un sesgo científico racional y experimental promovido por el equipamiento de sus laboratorios de investigación, la contratación de profesionales reconocidos del mundo intelectual, el intercambio y convenio con universidades europeas y norteamericanas e incluso la designación de profesionales extranjeros para dirigir tanto cátedras como equipos de investigación. De esta manera surgía la Universidad Nacional de La Plata, la cual daría a su Colegio un lugar fundamental. Para ello se destinaron los terrenos donde se construiría el nuevo Colegio el cual contaría con instalaciones de primer nivel, cuatro internados para albergar cerca de 100 alumnos (finalmente solo se construyeron dos internados totalizando 50 cupos), patio de juegos al aire libre, piscina de natación, canchas de pelota paleta, y un monumental gimnasio de estilo griego. El nuevo edificio central, de 134 metros de largo y 3 pisos de alto, se inauguró en el curso de 1910, ya con Joaquín V. González como Presidente de la Universidad, luego de renunciar al cargo de Ministro de Justicia e Instrucción Pública de la Nación y ser elegido de forma unánime por la Asamblea Universitaria.

2. LINEAS DE INVESTIGACION y DESARROLLO

Los temas principales a investigar se centran en poder dar cuenta de cuál era el estado de la Educación Física en los Colegios Nacionales, a través de los informes de los Inspectores Nacionales, memorias de rectores, etc.; principalmente del Colegio Nacional de La Plata entre 1885, momento de su fundación bajo la órbita provincial, hasta 1920 momento en que, luego del pasaje a la estructura universitaria e inaugurado su nuevo complejo edilicio, se cierra el Internado para dar comienzo a una nueva era luego de la Reforma Universitaria.

Por otro lado, se busca dar cuenta de qué prácticas corporales se llevaron a cabo, especialmente en el

Internado del Colegio, ya que se ha encontrado material sobre la vida cotidiana en el mismo y la promoción de juegos y ejercicios en revistas que editaron los propios estudiantes.

Siguiendo esa línea también pienso comprender cuál era la concepción de Educación Física que tenía el Dr. Joaquín V. González, cómo concibió las prácticas corporales, los juegos al aire libre, la vida higiénica, y cómo lo llevó a cabo en su “caballito de batalla” que fue el Internado del Colegio. Aquí es clave seguir al autor en cuanto a su ideal de Internado abierto, donde coincidían, almorzaban, transitaban sus espacios no solo los alumnos del Colegio sino los docentes, personalidades de la época, autoridades, docentes y estudiantes de intercambio provenientes de otras Universidades del mundo; opuesto al internado monacal, cerrado, característico de otros Colegios y otros momentos. La importancia que le dio González al Colegio y su Internado quedó de manifiesto en los monumentales edificios inaugurados y el predio para juegos al aire libre con cancha de *foot-ball*, frontón, tiro al blanco, y con los canales navegables donde González esperaba ver regatas al estilo de Oxford y Cambridge.

Por último se propone rescatar la voz de los estudiantes del Colegio a través de las publicaciones mensuales que editaban como *Primeras Armas*, *Inter-Nos* y *El Globo Infantil*, revistas de divulgación que llevaron adelante los propios estudiantes, así de esta manera recuperar su voz, sus experiencias, sus intereses, y poder realizar una historia “desde abajo” (Sharpe, 1996) del Colegio Nacional de La Plata.

3. RESULTADOS OBTENIDOS/ ESPERADOS

La búsqueda bibliográfica y de archivo fue ardua y todavía está en proceso, aunque sí puedo adelantar que la Educación Física en el período tratado está en plena constitución y expansión, ganando terreno en los planes de estudios de los Colegios Nacionales desde el plan Jacques de 1863, dando cuenta de ello el Inspector de Educación Física Dr. Enrique Romero Brest, quien en 1909 realiza un informe solicitado por el Ministerio acerca del estado de la Educación Física Secundaria. En su estudio Romero Brest destaca dos Colegios donde los ejercicios físicos y los juegos al aire libre tuvieron un gran desarrollo y le dieron la importancia que se merecían, refiriéndose a los Colegios Nacionales de Corrientes y de Concepción del Uruguay, dirigidos por Santiago Fitz Simón y José Benjamín Zubiatur respectivamente. El Colegio de Corrientes contrata al señor Tomas C. T. Reeve, para dictar la clase de “ejercicios físicos” desarrollando el ideal de juegos ingleses al aire libre, los *sports*, como el football, el lawn tennis, rugby, etc. instalando el concepto importado desde las *Public Schools* inglesas como Eton, Winchester, Rugby, etc. (Dunning y Elías, 1992). Por otro lado, encontramos la destacada actuación del rector del Colegio Nacional de Concepción del Uruguay, el Dr. José Benjamín Zubiatur quien en 1892 contrata al Dr. Joseph Henry Gybbon Spilsbury para las clases de “gimnasia”.

Según el Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Juan R. Fernández, en su Memoria de 1903, el rector Zubiaur “se manifiesta partidario entusiasta de los ejercicios al aire libre y de las excursiones escolares, institución propia del Colegio del Uruguay, que bajo su dirección da sorprendentes resultados.” (Fernández, 1903: 458). Saravi Riviere le dedica unas páginas en su obra, resaltando su entusiasmo para con la Educación Física a través de muchas gestiones realizadas ante la nación para poder contar con el mobiliario, materiales, desde pelotas, vallas, garrochas, hasta la adquisición de botes para la práctica de regatas. “Clases de natación, remo, tenis, gimnasia en grandes aparatos y la constitución, por los alumnos de un club atlético son otros índices elocuentes del éxito y amplitud de la tarea cumplida.” (Saravi Riviere, 2012: 105).

Por otro lado, acerca de Joaquín V. González, en su ambicioso proyecto universitario ocupaba un rol fundamental el Colegio Modelo, al que le dedicó muchas páginas y mucho énfasis en sus discursos. En la Memoria de fundación se refiere a la forma de vida a adoptar en la institución, a la cual “se refiere como *vida universitaria*, que tiene un valor educativo en sí mismo y se manifiesta en la relación entre alumnos entre ellos y entre alumnos y maestros. Critica con lucidez la falta de vida higiénica y física en las casas de estudio que respondieron siempre a la tradición conventual, de claustros cerrados, sin amplias avenidas y parques, algo que destacaba a La Plata con su epicentro en el paseo del Bosque y su imponente avenida de eucaliptus y robles.” (Pratto, 2020).

El complejo para el Colegio Nacional fue encargado al Ministerio de Obras Públicas de la Nación, recayendo la tarea en los arquitectos Miguel Olmos y Carlos Massini en 1905, colocándose la piedra fundacional en un solemne acto el día 6 de septiembre. En el mismo expuso González soberbiamente su proyecto de Colegio. El mismo tendría un edificio central de 134 metros de largo, 3 pisos de alto, espacios dedicados a la física y a la química, laboratorios, y “el gimnasio de estilo griego, con amplios terrenos para juegos atléticos, piscina de natación, gimnasia metódica, tiro al blanco, pelota, carreras a pie, bicicleta, disco, fútbol, y demás actividades de los sistemas de ejercicios físicos. La construcción del predio comenzó en 1905 inaugurándose todo el complejo para el año lectivo de 1910. Los internados N° 1 y N° 2 (actuales Facultades de Ingeniería y de Ciencias Exactas) se situaron a la derecha del Colegio, sobre la Avenida 1 hacia calle 47.” (Pratto, 2020).

El arquitecto Olmos publicó dos artículos en la Revista La Ingeniería en la cual se refería al proyecto monumental con estas palabras:

“El gimnasio lo constituyen dos grandes patios de juegos atléticos con canchas para *foot-ball*, carreras, velódromo, etc., una pileta de natación de 20 por 60 metros de largo, una cancha de pelota para cinco juegos á mano y un á cesta, el tiro y un gimnasio cubierto, faltando las gradas y locales para la concurrencia á los *matches*. El gimnasio cubierto es una verdadera joya de orden dórico

modernizado, podría decirse que es un templo de estilo griego levantado á la educación física.” (Olmos, 1907: 201-202). Se conserva la ortografía original.

Por último está en proceso de análisis las revistas estudiantiles *Primeras Armas*, *Inter-Nos* y *El Globo Infantil*, editadas los propios estudiantes del Internado, las cuales fueron recuperadas del archivo de la Biblioteca del Colegio Nacional de La Plata. Próxima-mente avanzaré más en este sentido para, como sostuve, recuperar la voz de los estudiantes del Internado del Colegio Nacional de La Plata “Rafael Hernández”.

4. BIBLIOGRAFIA

- Aisenstein, A. y Scharagrodsky, P. (2006). *Tras las huellas de la educación física escolar argentina: Cuerpo, género y pedagogía. 1880-1950*. Prometeo, Buenos Aires.
- Blanco, M. M. “Historia del Colegio Nacional de La Plata.” En *Labor del Centro de Estudios Históricos. (1940-1941)*.
- Botana, N. (1985). *El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916*. Sudamericana, Buenos Aires.
- Dunning, E. y Elias, N. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Fondo de Cultura Económica, Madrid.
- Fernández J. R. (1903). *Antecedentes sobre enseñanza secundaria y normal en la República Argentina*. Taller Tipográfico de la Penitenciaría Nacional, Buenos Aires.
- Gonzalez, J. V. (1935). *Obras Completas. Tomo XIV*. Imprenta Mercatali, Buenos Aires.
- Guglielmino, O. (1981). *Rafael Hernández. El hermano de Martín Fierro*. Centro Editor Argentino, Buenos Aires.
- Legarralde, M. (1999). “La fundación de un modelo pedagógico: los colegios nacionales entre 1863 y 1905”, en *Revista Propuesta Educativa* N° 21.
- Legarralde, M. (2008). *La formación de la burocracia educativa en la Argentina: los inspectores nacionales y el proceso de escolarización, 1871-1910*. Tesis de Maestría. FLACSO. Sede Académica Argentina, Buenos Aires.
- Lobato, M. Z. (2010). “Estado, gobierno y política en el régimen conservador.” En Lobato, M. Z. (dir.). *Nueva historia argentina. Tomo V: El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)*. Sudamericana, Buenos Aires.
- Nazar Anchorena, B. A. (1927). “La Cultura Física.” En *La Universidad Nacional de La Plata*. Casa J. Peuser, Buenos Aires.
- Nelson, E. (1912). *Un experimento trascendental en la educación argentina. El Internado del Colegio Nacional de la Universidad de La Plata*. Extracto del Boletín del Muso Social Argentino. Imprenta y casa editora de Coni hermanos, Buenos Aires.
- Olmos, M. (1907). “Colegio nacional de La Plata. Proyecto del Ingeniero Olmos.” En *Revista La*

Ingeniería, n. 11 (13). pp. 199-204. Centro Nacional de Ingenieros, Buenos Aires.

- Pratto, J. J. (2020). "Colegio y Universidad de La Plata: aportes de Joaquín V. González en el contexto de fundación de la universidad platense." En *Revista History of Education in Latin America (HisTELA), Dossiê "Histórias da educação institucionalizada dos corpos"*. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Nº 3, e21430. Recuperado de <https://periodicos.ufrn.br/histela/article/view/21430>
- Provincia de Buenos Aires, Ministerio de Gobierno. (1885). *Colegio Provincial de La Plata*. Imprenta de la Biedma, Buenos Aires.
- Provincia de Buenos Aires. (1886). *Registro Oficial año 1885*. S/E, La Plata, Buenos Aires.
- Romero Brest, E. (1910) "Evolución de la Educación Física en la escuela Argentina". En Martínez, A. B. *Censo general de educación: Levantado el 23 de mayo de 1909 durante la presidencia del Dr. José Figueroa Alcorta siendo ministro de justicia é instrucción pública el Dr. Rómulo S. Naón*. Oficina Meteorológica Argentina, Buenos Aires. pp. 363-416.
- Roquette de Fonvielle, A. (1910). "La Enseñanza Secundaria en la República Argentina." En Martínez, A. B. *Censo general de educación: Levantado el 23 de mayo de 1909 durante la presidencia del Dr. José Figueroa Alcorta siendo ministro de justicia é instrucción pública el Dr. Rómulo S. Naón*. Oficina Meteorológica Argentina, Buenos Aires. pp. 107-141.
- Sabato, H. (2012). *Historia de la Argentina, 1852-1890*. Siglo XXI editores, Buenos Aires.
- Saraví Riviere, J. A. (2012). *Historia de la Educación Física Argentina*. Libros del Zorzal, Buenos Aires.
- Schoo, S. (2011). "La educación secundaria en Buenos Aires: De la universidad provincial al Colegio Nacional." En *Revista Archivos de Ciencias de la Educación*. Nº 5. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.
- Sharpe, J. (1996). "Historia desde abajo." En Burke, P. (comp.). *Formas de hacer historia*. Editorial Alianza, España.
- Tedesco, J. C. (2009). *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Siglo XXI, Buenos Aires.
- Troisi, J. (2006). *Dardo Rocha: el último porteño*. Instituto Cultural de la Provincia de Buenos Aires, La Plata.
- Vallejo, G. (2007). *Escenarios de la cultura científica argentina. Ciudad y universidad: 1882-1955*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid.