

Las diferencias entre los sexos en la psicología pre- profesional (1925- 1955): Psicotecnia, orientación profesional e inserción laboral de la mujer en la Argentina

Aimé Lescano.

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi), Facultad de Psicología, UNLP.

Palabras claves: historia de la psicología – psicotecnia - orientación profesional.

Introducción

El presente trabajo¹³² constituye una presentación de un proyecto de tesis doctoral en curso. Dicho proyecto, parte del siguiente interrogante: ¿cómo se vincularon los saberes psicológicos desarrollados por la psicotecnia y la orientación profesional – comprendidos en el periodo comprendido entre 1925 a 1955- con la elaboración y justificación de discursos sociales que legitimaron intervenciones específicas sobre las mujeres y su inserción en el espacio público, específicamente en el campo del trabajo? Entendiendo que las teorizaciones sobre la subjetividad femenina tienen un carácter relacional, estudiar las concepciones psicológicas sobre las diferencias entre los sexos se vuelve necesario en la medida en que, a partir del análisis de estas diferencias, es posible indagar los modos por los cuales se elaboraron y justificaron discursos sociales que legitimaron modos diferenciales de habitar el espacio público, específicamente en relación a la inserción laboral, para hombres y mujeres.

Por ello, se propone indagar históricamente concepciones psicológicas presentes entre 1925 y 1955 en la Argentina que teorizaron sobre las diferencias entre los sexos y, específicamente, sobre la subjetividad femenina, sus capacidades y aptitudes para el trabajo. Se parte del supuesto de que, dichas conceptualizaciones, formaban parte de un ideal de comportamiento social; y que, justificaban desde un conocimiento legitimado intervenciones específicas sobre las mujeres y su inserción en el espacio público. La propuesta, implica abordar especialmente las concepciones psicológicas vinculadas con la psicotecnia y la orientación profesional, en tanto se plantea que desde estos saberes se propusieron, impulsaron y

¹³² La presente investigación se enmarca en el proyecto de investigación acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata periodo (2017-2020) “Psicología y orden social: controversias teórico políticas en las intervenciones de la psicología en la Argentina (1900-1990)”, dirigido por la Dra. Ana María Talak y en el proyecto de tesis doctoral financiado por una beca doctoral UNLP Tipo A cuyo título es “Concepciones psicológicas acerca de la diferencia entre sexos en la psicología pre- profesional (1925- 1955): Psicotecnia, orientación profesional e inserción laboral de la mujer en la Argentina”.

justificaron modelos normativos de conducta, y expectativas en torno a las aptitudes y capacidades de las mujeres, así como sus posibilidades de acceso al mercado de trabajo. Además, implica el relevamiento de las instituciones avocadas a la psicotecnia y la orientación profesional durante el periodo señalado, con el fin de indagar específicamente a qué sujetos estaban dirigidas las intervenciones impulsadas por estas instituciones, y qué actores institucionales participaban de estas intervenciones. Este último punto, busca explorar si había presencia femenina entre sus integrantes, si las intervenciones estaban efectivamente dirigidas a una población femenina, cómo participaban las diferencias de clase tanto en las concepciones de las aptitudes de las mujeres como en los tipos de trabajos recomendados, entre otras cuestiones. La consideración de las diferencias de clases resulta necesaria ya que se supone que dichas diferencias impactaron en los modos de subjetivación de las mujeres y en los modos de producción de conocimiento psicológico en esta área de la psicología.

La periodización propuesta (1925-1955) contempla el desarrollo de la psicotecnia y la orientación profesional en nuestro país a partir de los años veinte, principalmente en el ámbito del trabajo. En relación a la periodización de la historia de la psicología en la Argentina, Hugo Klappenbach ha ubicado al período de la psicotecnia y orientación profesional entre los años 1941-1962 (Klappenbach, 2006), tomando como criterio sus años de mayor auge. En estos años, en un contexto de preocupaciones relativas a la racionalización del estado y de las fuentes de trabajo, la psicotecnia aparecía vinculada fundamentalmente con la medición del rendimiento y la eficacia en el trabajo, mientras que la orientación profesional se relacionaba más con estudios de las aptitudes de los sujetos, con el fin de realizar recomendaciones sobre posibles inserciones laborales. Asimismo, en dichos años surgieron carreras cortas o especializaciones en Psicotecnia y Orientación Profesional (Ibarra, 2014). Sin embargo, el inicio de un proceso de institucionalización de estos saberes puede situarse en un periodo anterior. En 1923, en el *Congreso del Trabajo*, Carlos Jesinghaus¹³³ presentó el proyecto de creación de un *Instituto Central de Orientación Profesional en la República Argentina*.¹³⁴ El proyecto sostenía que la labor del instituto produciría cuatro efectos: aumento de la eficiencia económica del país, fortalecimiento de la salud pública, disminución de la desocupación y fomento de la paz social. Se destacaba también que la orientación profesional resultaba relevante tanto para los intereses de obreros y patrones. El proyecto destacaba que, en definitiva, el instituto tendría una

¹³³ Quien en ese entonces se desempeñaba como profesor titular en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Litoral.

¹³⁴ Una copia de dicho proyecto sería publicada al año siguiente en la Revista Humanidades de la Universidad Nacional de La Plata (Jesinghaus, 1924).

importante función en sentido social- ético, ya que “*contribuirá a mantener la paz entre las clases de nuestro pueblo*” (Jesinghaus, 1924, p. 7, destacado en el original).

La creación del Instituto se concretó el año siguiente por decreto del poder ejecutivo con el nombre de *Instituto Central de Orientación Profesional (ICOP)*, designándose al Dr. Carlos Jesinghaus como su director y como Profesor Adjunto a Gregorio Fingermann. Al año siguiente se modificaría su nombre, incluyendo en su nominación a la psicotecnia, pasando a denominarse *Instituto de Psicotécnica y de Orientación Profesional*. Su propósito inaugural era el dictado de cursos complementarios sobre la materia a los maestros normales, profesores de escuelas secundarias y a los de la enseñanza especial (Ibarra, 2014; Klappenbach, 2005). A partir de la creación de dicho instituto, es posible demarcar el inicio de un proceso de institucionalización de los saberes vinculados a estas áreas de la psicología.

En cuanto a la finalización del periodo, consideramos el año 1955 por dos razones. En primer lugar, en tanto delimita coordenadas histórico sociales de cambios sociales, económicos y culturales en el país a partir del golpe de Estado. En segundo lugar, en tanto el interés de la presente propuesta es el demarcar la constitución de estos saberes psicológicos con anterioridad a la profesionalización de la psicología en nuestro país; y en dicho año, se crea la primera carrera de psicología en la Universidad Nacional del Litoral, hecho que es considerado como un hito fundacional del proceso de profesionalización de la disciplina en el país.

Marco teórico

Actualmente predominan los estudios vinculados con una concepción de la historia de la psicología que tiene en cuenta lo social, lo cultural y lo institucional (Dazinger, 1990, 1997; Smith, 1997), en contraposición a un modo de pensar la historia que desliga los conocimientos y las prácticas psicológicas de su contexto de producción y aplicación. La presente propuesta se enmarca en la primera concepción mencionada, destacando especialmente el entrecruzamiento disciplinar y concibiendo la disciplina en interdependencia respecto de saberes, supuestos y problemas de distintos órdenes, lo cual requiere que los saberes psicológicos sean analizados en sus múltiples conexiones con diversos niveles de la vida en comunidad (García, Macchioli & Talak, 2014). Esta propuesta articula la historia disciplinar de la psicología con la historia intelectual (Altamirano, 2005) en la medida en que pone el acento en la problemática de cómo situar históricamente y caracterizar la producción y la circulación de ideas, conceptos, nociones, unidades de sentido y otros productos intelectuales.

La presente investigación considera valiosos los aportes de la epistemología feminista que han mostrado la imbricación entre conocimiento científico y política (Harding, 2006), dando cuenta de cómo los valores no epistémicos -éticos, sociales, culturales, políticos, religiosos, etc.-, juegan un papel central en la definición de prioridades de investigación y en la interpretación y evaluación de los valores epistémicos dentro de una investigación. Dichos valores cumplen un rol habilitante y productivo en las investigaciones en términos epistémicos (Anderson, 2004; Kinkaid, Dupré & Wylie, 2007). También se considera valioso el aporte de Joan Scott (2000) en relación a la categoría de ideología de la domesticidad como serie de procesos discursivos que naturalizan la división sexual del trabajo durante el desarrollo del capitalismo industrial, derivando en la creación de modelos normativos de identidades femeninas y masculinas.

El acceso de las mujeres al mundo del trabajo en la Argentina, constituye un tópico que ha sido ampliamente analizado en clave histórica (Lobato, 2007; Queirolo, 2004, 2006). Con respecto al período aquí seleccionado, diferentes trabajos han indagado, por ejemplo, la incorporación de las mujeres a la industria gráfica (Badoza, 1994), el trabajo femenino en el ámbito educativo (Morgade, 1997), y las representaciones culturales vinculadas con la división sexual del trabajo y su impacto en la asignación de tareas en los frigoríficos (Lobato, 2001). Otras autoras han analizado la relación entre el trabajo femenino y la progresiva estructuración de una política asistencial basada en criterios técnicos-sociales, en relación al proteccionismo a las mujeres trabajadoras en su calidad de madres o de potenciales reproductoras (Biernat & Ramacciotti, 2013). Destacamos también el análisis realizado de las representaciones y las prácticas vinculadas a la maternidad entre 1890 y 1940 y el proceso de maternalización tendiente a naturalizar dicha experiencia (Nari, 2004).

Desde el punto de vista de la historia de la psicología en el período aquí estudiado, se consideran como especialmente valiosas las tesis doctorales y escritos varios de Ana María Talak (y cols., 2005; 2007; 2014), Alejandro Dagfal (2009), Mariano Plotkin (2003) y Hugo Vezzetti (1983, 1986, 1996, 2007), que han trabajado el proceso de conformación de la psicología como disciplina académica y los “usos” de la psicología en distintos campos. Asimismo, tesis doctoral de Ana Ostrovsky (2010) constituye una referencia significativa, en la medida en que ha abordado la figura de la mujer en relación con los usos de los saberes psicológicos en el ámbito educativo, pero para un período más temprano al aquí indagado. En relación a la historia de la psicotecnia y la orientación profesional en nuestro país, se encuentran los artículos de Dagfal (2008); de Cristina Di Doménico y Alberto Vilanova (2000); de Hugo Klappenbach (2005, 2007); y Ezequiel Luque (2004); y las investigaciones doctorales de Florencia Ibarra y José Antonio Gómez Di Vincenzo. Ibarra (2014) abordó el surgimiento de la psicotecnia aplicada al área laboral,

y Gómez Di Vicenzo (2011) trabajó la orientación profesional y la selección de personal en relación a la biotipología. Sin embargo, si bien varios de estos trabajos hacen hincapié en la interdependencia entre los desarrollos psicológicos y las demandas sociales de la época, ninguno de ellos ha trabajado específicamente la relación entre estos desarrollos y la inserción laboral de la mujer.

Los antecedentes mencionados en relación al estudio histórico del acceso de las mujeres al mundo del trabajo incluyen referencias a cómo se concebían las diferencias entre los sexos en virtud de las valoraciones morales vigentes en la sociedad argentina. Los antecedentes mencionados vinculados con la historia de la psicología han abordado las relaciones entre psicotecnia, orientación profesional y demandas sociales, pero no han desarrollado el vínculo entre las valoraciones morales, la inserción femenina en el ámbito laboral y los desarrollos de la psicología de la época. Por esta razón, la inclusión de la perspectiva propuesta en el presente plan podría contribuir al abordaje de las relaciones entre: 1) la psicología como saber experto, en este caso a partir de las concepciones psicológicas sobre las diferencias entre los sexos, 2) su ámbito de aplicación, a partir de las propuestas de la psicotecnia y la orientación profesional, y 3) el orden social vigente en el periodo histórico, focalizando específicamente en el análisis de los factores no epistémicos involucrados en las producciones de la psicología de la época.

Consideraciones metodológicas

Siguiendo las orientaciones metodológicas de Klappenbach (2014), se contempla el relevamiento de tres tipos de fuentes primarias:

1. En primer lugar, fuentes vinculadas con producciones disciplinares de la psicología durante el periodo analizado. Esto implica, por un lado, el relevamiento de publicaciones periódicas tales como los *Anales de psicotecnia* (1941-1943), *Revista Argentina de Higiene Mental* (1942-1947), *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social* (1933-41), *El Monitor de la Educación común* (1881- 1976), *Cursos y conferencias del Instituto Libre de Estudios Superiores* (1931-1956), *Anales de la Sociedad de Criminología* (1934-48), *Anales del Instituto de Psicología* (1935-1938-1941), *Psicoterapia* (1936-1937), *Revista de Psicoanálisis* (1943), *Revista Latinoamericana de Psiquiatría* (1951-1954). Por otro lado, el estudio de las obras de autores abocados a la temática de la orientación profesional y la psicotecnia durante el período histórico señalado, como por ejemplo Carlos Jesinghaus y Gregorio Fingermann.

2. En segundo lugar, publicaciones periódicas de divulgación masiva que ilustren las representaciones sociales del periodo sobre las diferencias entre los sexos, así como también

los roles y estereotipos de género: por ejemplo, la revista *Para Ti* (publicada desde 1922), *Caras y Caretas* (1898-1941), *Mucho Gusto* (desde 1946), y *El Hogar* (desde 1904), entre otras.

3. Por último, materiales documentales de las instituciones del país en las que se desarrolló la psicotecnia y la orientación profesional: protocolos, informes de devolución, reglamentaciones institucionales, datos vinculados a sus actores institucionales, y otro tipo de materiales que puedan ser relevados durante la investigación y que permitan reconstruir la labor concreta desarrollada en torno a dichas áreas.

En relación a las fuentes secundarias, el presente proyecto prevé el relevamiento de textos vinculados a perspectivas historiográficas de la psicología y de la ciencia, de historia de las mujeres, y de historia social argentina, para abordar las preguntas específicas de la presente investigación sobre la base del corpus de fuentes primarias definido.

Hipótesis de trabajo y resultados preliminares

En el marco de este trabajo exploratorio se plantean las siguientes hipótesis que orientan la organización y análisis de las fuentes:

1. Los saberes psicológicos en la segunda treintena del siglo XX habrían configurado un campo relativamente homogéneo de producción de conocimiento y de intervención sobre la subjetividad femenina, sus capacidades y sus posibilidades de inserción laboral, en tanto no se presentaban concepciones alternativas, disidentes o críticas sobre estos temas.

2. Los criterios empleados por los saberes psicológicos para definir un modelo de subjetividad femenina acorde con las valoraciones sociales vigentes en dicho periodo la identificarían en términos de maternalidad, domesticidad, pensamiento irracional, debilidad y poca visibilidad en el ámbito público.

3. La psicología de mediados del siglo XX, particularmente la psicotecnia y la orientación profesional, habría participado como área de conocimiento e intervención en la generación de dispositivos tendientes a la naturalización de las diferencias entre hombres y mujeres, presentándolas en términos biologicistas.

4. Los desarrollos de la psicotecnia y la orientación profesional en la Argentina, en tanto desde sus teorizaciones participaron en la construcción de un ideal de mujer, también contribuyeron a la invisibilización y patologización de las prácticas concretas de las mujeres en el mercado de trabajo que rompían con el discurso de la domesticidad y se alejaban de este ideal, desarrollando identidades femeninas no normativas.

En cuanto a los resultados preliminares, actualmente se ha avanzado en el análisis de las fuentes vinculadas con el Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional. Las tareas desarrolladas por dicha institución, incluyeron la edición de dos materiales de distribución masiva y gratuita; una *Guía de Estudios Superiores* y una *Cartilla de Orientación Educativa*, ambos editados por primera vez en 1926. Asimismo, incluyeron la realización de consultas individuales y gratuitas de orientación profesional, que eran promocionadas en las publicaciones mencionadas. En relación a la *Cartilla de Orientación Educativa*, sus destinatarios eran alumnos y alumnas que egresaban de la escuela primaria. La publicación recogía información sobre las escuelas especiales en las que niños y niñas podían prepararse para una profesión luego de haber egresado de los grados primarios (Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional, 1928). Por su parte, la *Guía de Estudios Superiores* contó con dos ediciones, la primera en 1926 y una segunda edición ampliada en 1928. El eje central de la publicación, en sus dos ediciones, era atender con científicidad el problema de la relación entre la elección individual vocacional- profesional y la distribución racional de los recursos humanos en la sociedad. Se ha avanzado en el análisis, en clave de género, de la dimensión psicológica y corporal del análisis psicofísico de las profesiones incluido en los materiales mencionados anteriormente. A partir de dicho análisis, puede señalarse que, si bien los destinatarios de la guía son alumnos y alumnas que están culminando sus estudios, en su desarrollo se dirigen únicamente a un destinatario masculino. La mujer es omitida en las tematizaciones, salvo en un artículo abocado al análisis de la abogacía como carrera, artículo en el cual el autor considera que el ambiente social aún no está maduro para la inclusión femenina. Es decir que, en lo que atañe al análisis psicofísico de las profesiones superiores, el Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional construye un cuerpo y un psiquismo modelo para el ejercicio de las diferentes profesiones que, en primera instancia, es masculino. Las publicaciones analizadas, abordan características generales de la personalidad que se reiteran para todas las profesiones; y que, más que dar cuenta de una psicología específica de cada profesión, trataban de acentuar características tales como el esmero, el sentido del orden y el aseo, la meticulosidad; características que no forman parte de la configuración del armamento de lo masculino dentro del dispositivo escolar, sino que son enfatizadas en la educación de la mujer. Como línea de análisis para futuras indagaciones, para continuar con el análisis de la labor del instituto, resta indagar la circulación de estos materiales educativos editados por el *Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional* en el país; para dar cuenta del impacto que efectivamente han tenido estos materiales en la selección de las carreras por parte de alumnos y alumnas que concluían sus estudios. Dicho relevamiento implicaría el análisis de las memorias del Instituto, presentes

en el *Boletín del Museo de Historia Social*, en las cuales se detallan los números de copias de la guía enviadas a las diferentes instituciones educativas del país.

Bibliografía

- Altamirano, C. (2005). *Para un programa de historia intelectual y otros ensayos*. Buenos Aires: Siglo XXI
- Anderson, E. (2004). Uses of Value Judgements in Feminist Social Science: A Case Study of Research on Divorce, *Hypatia*, 19 (1), 1-24.
- Badoza, S. (1994). El ingreso de la mano de obra femenina y los trabajadores calificados en la industria gráfica". En L. Knecher & M. Panaia (comp.), *La mitad del país. La mujer en la sociedad argentina* (pp. 290-300). Buenos Aires: CEAL.
- Barrancos, D. (2007). *Mujeres en la sociedad argentina. Una historia de cinco siglos*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Biernat, C. y Ramacciotti, K. (2013). *Crecer y multiplicarse. La política sanitaria materno-infantil. Argentina, 1900-1960*. Buenos Aires, Biblos.
- Dagfal, A. (2008). Orientación profesional y psicotecnia en la Argentina peronista (1943-1955). *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, Vol. 61, Nº. 3, 313-330.
- Dagfal, A. (2009). *Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966)*. Buenos Aires: Paidós.
- Danziger, K. (1990). *Constructing the Subject. Historical Origins of Psychological Research*. New York: Cambridge University Press
- Danziger, K. (1997). *Naming the mind: How psychology found its language*. London: Sage.
- Di Doménico, C. & Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y Sociedad*, 2, 47-58. Recuperado de <https://goo.gl/b5cftW>
- García, L. N., Macchioli, F. A. & Talak, A. M. (2014). *Psicología, niño y familia en la Argentina 1900-1970: perspectivas históricas y cruces disciplinares*. Buenos Aires: Biblos
- Gómez Di Vincenzo José Antonio (2011). *Estudio sobre la relación entre ciencias biomédicas, tecnologías sociales y orden social. Biotipología, educación, orientación profesional y selección*

de personal en Argentina entre 1930 y 1943. Disertación doctoral no publicada. Buenos Aires: Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Ibarra, F. (2014). *Psicotecnia aplicada al área laboral en Argentina 1920-1957*. Disertación doctoral no publicada. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.

Kinkaid, H; Dupré, J. & Wylie, A. (2007). *Value-free science? Ideals and illusions*. Nueva York: Oxford University Press.

Klappenbach, H. (2005). Historia de la orientación profesional en Argentina. *Orientación y sociedad*, 5(5), 37-48.

Klappenbach, H. (2006) Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, vol. 27, núm. 1, 109-164.

Klappenbach, H. (2007). Orígenes de la psicología aplicada al trabajo en Argentina. Alfredo Palacios y Carlos Jesinghaus. *Cuadernos Sociales*, 7, 139-154. Recuperado de <https://goo.gl/3GdQhQ>

Klappenbach, H. (2014). Acerca de la Metodología de Investigación en la Historia de la Psicología. *Psyche*, 23 (1), 1-12.

Lobato, M. Z. (2007). *Historia de las trabajadoras en la Argentina (1869-1960)*. Buenos Aires, Edhasa.

Lobato, M.Z. (2001). *La vida en las fábricas. Trabajo, protesta y política en una comunidad obrera, Berisso (1904-1970)*. Buenos Aires: Prometeo Libros/Entrepasados.

Luque, E. (2004). La Orientación Profesional y la Psicotecnia: Aplicaciones de la Psicología en Argentina anteriores a su profesionalización universitaria. En *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA*, 9(3), 57-67.

Morgade, G. (1997). La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino de los saberes legítimos. En G. Morgade (comp.), *Mujeres en la educación. Género y docencia en Argentina (1870-1930)* (pp.67-114). Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Nari, M. (2004). *Políticas de maternidad y maternalismo político*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Ostrovsky, A. E. (2010). *Estudio histórico de concepciones psicológicas acerca de la diferencia entre los sexos en la psicología preacadémica (1880 – 1930) y su relación con la educación primaria en Argentina*. Disertación doctoral no publicada. San Luis: Facultad de Ciencias Humanas, UNSL.

Plotkin, M. (2003). *Freud en las Pampas. Orígenes y desarrollo de una cultura psicoanalítica en la Argentina (1910-1983)*. Buenos Aires: Sudamericana.

Queirolo, G. (2004). Imágenes del trabajo femenino en Buenos Aires (1910- 1930). En A. Salomone, G. Luongo, N. Cisterna, D. Doll, & G. Queirolo (ed.), *Modernidad en otro tono. Escritura de mujeres latinoamericanas: 1920-1950* (pp. 199-218). Santiago de Chile: Cuarto Propio.

Queirolo, G. (2006). Mujeres que trabajan: una revisión historiográfica del trabajo femenino en la ciudad de Buenos Aires (1890-1940). *Novo Topo. Revista de historia y pensamiento crítico*, n. 3, p. 29-49.

Scott, J. (2000). La mujer trabajadora en el siglo XIX. En G. Duby & M. Perrot (dir.), *Historia de las mujeres. El siglo XIX* (pp. 427- 461). Madrid: Taurus.

Talak, A. (2005). Eugenesia e higiene mental: usos de la psicología en la Argentina, 1900-1940. En M. Miranda & G. Vallejo (ed.), *Darwinismo social y eugenesia en el mundo latino* (pp. 563-599). Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Vezzetti, H. (1996). *Aventuras de Freud en el país de los argentinos. De José Ingenieros a Enrique Pichón Riviere*. Buenos Aires: Paidós.